

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол №2 от 28.08.2024 г.

<p>«Согласовано» _____ Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.</p>	<p>«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 61 от 28.08.2024 г.</p>
--	--

**Рабочая программа
по предмету «Математические представления»
для обучающихся 7 Б класса «Особый ребенок»**

Срок реализации 2024-2025 учебный год

Автор-разработчик: Александрова Татьяна Вадиковна
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» Высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «*Математические представления*» 7 «б» класса «Особый ребенок» **разработана на основе** Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Эта общеобразовательная программа адаптирована для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребёнка, их социальную адаптацию в современном обществе.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2024-2025 учебный год **рассчитана** на 136 часов (исходя из 34 учебных недель в году). Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы, в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни.

Характеристика учащихся:

При разработке программы учитывался контингент детей класса «Особый ребенок». В классе 2 мальчика. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся:

1. Арастумянц Тигран – знает буквы, складывает буквы в слоги, а слоги в слова, но в начертании букв тороплив, вследствие чего их бывает трудно разобрать. Бывает ленив, отвлекается, нужна хорошая мотивация в виде награды, похвалы. В общем и целом коммуникабельный, дружелюбный, творческий ребенок. Любит занятия ИЗО, лепку, музыкальные занятия. Постепенно учится читать прямые и обратные слоги и слова.

2. Татчихин Александр – мальчик с хорошо развитой тонкой моторикой и хорошим «пассивным» лексиконом, сообразительный, интересуется буквами, цифрами, но ему свойственна высокая отвлекаемость. Старается проявить характер, доминировать. Нетерпелив, может кричать, может ударить другого ребёнка. Вследствие этого проводится активная воспитательная работа. Александр может быть старательным, заинтересованным учеником. Требуется положительное подкрепление хороших свойств характера через общение и совместную деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов. Создаются специальные условия (игры, игровые упражнения, выполнение практических заданий, экскурсии, прогулки), которые дают возможность обучающимся работать в доступном темпе, проявлять свою самостоятельность. Учебный материал подбирается и komponуется по объему и степени сложности, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК, утвержденным приказом № 61 от 2.08.2023 года.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи учителя:

- формировать у учащихся представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- формировать представления о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
- формировать умения и навыки в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.
- обучать ребят устанавливать взаимно-однозначные соответствия, которые могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.;
- обучать пересчитывать предметы, что необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте и т.п..

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимися:

Пропедевтический уровень

- учатся воспринимать и положительно реагировать на пассивные прикосновения (поглаживание, давление, похлопывание, нажимание, массажирование) и на прикосновения материалами, различными по температуре, фактуре, материалу, вязкости;
- обучаются целенаправленному восприятию тактильных раздражителей (чувство нажатия и прикосновения (пассивная часть осязания; поглаживание ладони, похлопывание по руке, ладони, массажирование руки, позже - использование губки, щётки, полотенца, по возможности также песка, воды, гороха и т.п.); осязание (рука, рот); чувство температуры; чувство боли).
- узнают собственные вещи, людей и предметы на расстоянии. Узнают объекты по их частям и объекты, которые демонстрируются с помощью технических средств.
- у учащихся развивается интерес к сенсорным стимулам, предметам. Учатся наблюдению за предметами. Формируется зрительное внимание и умение исследовать предметы.
- ребята обучаются воздействию на предмет. Умеют видеть взаимосвязь между действием и эффектом.

Базовый уровень

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

- учащиеся осуществляют практические действия с дискретными (игрушки, предметы) множествами (складывание, перекалывание) и практические действия с непрерывными множествами (песок, вода, крупа): переливание, пересыпание.
- определяют количество: много, мало, нет – пусто. Соотносят отдельные единицы множества с другими предметами без пересчета. Выделяют и различают предметы по количественному признаку (ориентировка на количественный признак) по подражанию, показу, образцу, слову.
- учащиеся находят одинаковые предметы. Разъединяют множества. Объединяют предметы в единое множество. Различают множества («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнивают дискретные и непрерывные множества на основе практических действий. Сравнивают множества (без пересчета, с пересчетом).
- происходит подготовка к последовательному пересчету количества предметов.
- соотносят количество и показ пальцев. Узнают цифры. Соотносят количество предметов с числом. Учатся обозначать число цифрой. Обучаются написанию цифры.
- учащиеся знают отрезок числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определяют место числа (от 0 до 9) в числовом ряду.

- по возможности обучаются сложению (вычитанию) предметных множеств в пределах 3 (5). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3 (5) и 5(10). Решение задач.
- выполняют арифметические действия на калькуляторе. Различают денежные знаки (монеты, купюры).

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЕЛИЧИНЕ:

- у ребят происходит формирование практической ориентировки на величину. Сопоставляют два объекта по величине (большой – маленький). Осуществляют практические действия, направленные на развитие представлений об объектах контрастного размера.
- ребята различают однородные (разнородные по одному признаку) предметы по величине. Сравнивают два предмета по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определяют средний по величине предмет из трех предложенных предметов.
- составляют упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию). Различают однородные (разнородные) предметы по длине и по ширине. Осуществляют сравнение предметов по ширине и различение предметов по высоте.
- обучаются измерению с помощью мерки. Узнают линейку (шкалы делений), ее назначение. Учатся измерению длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ФОРМЕ:

- у ребят происходит формирование практической ориентировки на форму. Ребята умеют осуществлять практические действия на определение формы шара.
- знакомы с объемной фигурой – куб. Осуществляют предметно-практические действия с кубиками. Практические действия, направленные на развитие представлений о форме предмета.
- узнают (различают) геометрические тела: «шар», «куб», «призма», «брусочек». Соотнесут форму предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнают (различают) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
- составляют геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штрихуют геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводят геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Производят построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисуют геометрические фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнают циркуль (части циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

- осуществляют практическую ориентировку в схеме тела и пространстве.
- ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
- производят определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

- умеют перемещаться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентируются на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
- умеют составить предмет (изображения) из нескольких частей.

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

- ориентируются в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения. У ребят происходит формирование базовых представлений о времени на основе предметного расписания (сделал – переложил предмет-символ или переклеил карточку). Знакомство со временами года, месяцами, днями недели, частями суток на основе визуального расписания.
- узнают (различают) части суток. Знают порядок следования частей суток. Узнают (различают) дни недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Производят соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различают времена года. Знают порядок следования сезонов в году. - умеют сравнивать людей по возрасту. Соотнесут время с началом и концом деятельности.

Учебно-методический комплекс.

Пособия для учителя:

1. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников в процессе внеклассной деятельности: пособие для учителей дефектологов. – М., «Владос», 2005.
2. Л.Б.Баряева, Н.Н.Яковлева, Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, Санкт-Петербург, 2011
3. Ю.А.Захарова, Готовимся к школе. Тетрадь по математике 1,2,3. СПб, 1998
4. Л.Б.Баряева. Формирование элементарных математических представлений у умственно отсталых детей. СПб РГПУ им. А.И.Герцена. 1998.

Пособия для учащихся:

1. Математика: учебник для 1 класса четырёхлетней начальной школы серии «Планета знаний». Автор-составитель М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдова. - М.: издательство «Астрель», 2005.
2. Математика: учебник для 1 класса начальной школы. Автор-составитель М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: «Просвещение», 2005.
3. Ю.А.Захарова Готовимся к школе. Тетрадь по математике 1,2,3. СПб, 1998
4. Мы считаем без ошибок. Стихи из серии «Читаем с мамой»: книга для чтения взрослыми детям. Автор М. Дружинина. – ООО «Линг», 2005.
5. Маленькие карточки на следующие темы: «Одежда», «Времена года», «Черное и белое», «Геометрические фигуры», «Цифры и количества», «Буквы».
6. Плашки деревянные разноцветные.
7. Набор разноцветных колбочек.
8. Картонные геометрические фигуры
9. Линейки.
10. Плакат с цифрами и числами

11. Прописи – числа и цифры, геометрические фигуры

Содержание программы:

Первое полугодие.

Количественные представления

Знакомство с числом и цифрой «7». Дидактическая игра «Какая Цифра?» Число «Ноль» и понятие «Пусто». Много и мало. Счёт прямой и обратный в пределах 10. Графические упражнения. Сложение в пределах семи. Вычитание в пределах семи. Увеличение чисел на два. Деление на два в пределах восьми. «Один», «Несколько», Много». Простые задачи на сложение и вычитание.

Представления о форме

Круг и овал. Квадрат и прямоугольник. Фигуры в природе. Куб и брусок. Ромб и треугольник. Призмы и конусы. Шар и эллипсоид. Составление картинок из фигур. Графические задания. Игра «Составление городка из фигур». Рисование по трафаретам.

Представления о величине

Малые и большие предметы. Понятие «средний по величине». Игра «Сравни и покажи». Разнородные предметы одинаковой величины. Дидактические игры. Графические задания.

Второе полугодие

Пространственные представления

Понятия "Ближе, "Дальше". Сюжетно-ролевая игра «Петя и карта города». Сюжетно-ролевая игра «Далеко ли, близко ли». Расположение объекта «между, посередине». Раскраски по принципу "далеко" и "близко". Схема тела человека. Фон на портретах и картинах. Разноплановый фон. Изготовление диарамы «В лесу».

Количественные представления

Счёт в пределах двенадцати. Чётные и нечётные числа. Простые задачи на вычитание в пределах восьми. Задачи с решением в два действия. Разделение множества на две равные части. Игра «Пастушок и овечки». Дидактическая игра «Стройка». Прописи по точкам «цифры».

Представления о форме

Рисую фигуры по точкам. Объёмные фигуры. Аппликация фигурами. Фигуры вокруг нас. Мир линий.

Представления о величине

Найди большой и маленький предмет. Понятия «длинный» и «короткий». Понятие «средний по длине». Дидактическая игра «Хвостики». Игра «Верёвочки». Сравнение предметов по высоте. Понятие «средний по высоте». Дидактические задания и игры. Игра «Строим дом».

Временные представления

Небесные светила. Режим дня. Рассказ по серии картинок «День Васи». Ночные и дневные птицы. Ночные и дневные звери. Времена года. Откуда прилетают птицы. Признаки весны. Измерение времени. Дни недели. Сколько недель в лете. Быстрые и медленные птицы и звери.

Учебно-тематическое планирование

I полугодие

№	тема	Количество часов
1	Количественные представления	21
2.	Представления о форме	29
3.	Представления о величине	13

II полугодие

№	тема	Количество часов
1.	Пространственные представления	14
2.	Количественные представления	17
3.	Представления о форме	8
4.	Представления о величине	13
5.	Временные представления	19
6.	Повторение.	2
	Итого	136 часов

Математические представления.
«Особый ребенок» - 7 класс. I полугодие.

Дата	№ П/П	Тема и Номер урока	К о л и ч е с т в о ч а с о в	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащихся	Словарь	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)	УМК	Интеграция
I.		<i>Количественные представления</i>	21	*Учить пониманию множества как любого количества предметов, учить создавать разные множества и отличать их по признаку – «много-мало», «один-много», «столько-столько».	Выделение и различение по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову. Соотнесение числа с соответствующим числом предметов, пересчёт предметов.	Один. Пусто. Ничего нет. Много. Мало. Сравни. Где больше? Одинаково. Неодинаково. Один, два, три.	1. Карточки с числами. 2. Пособия для развития тактильного восприятия (сенсорные дорожки, сыпучие материалы: песок, фасоль, манка и др., природные материалы: желуди, каштаны и др., ткани, губки, различные варианты поверхностей,	1. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников в процессе внеклассной деятельности: пособие для учителей дефектологов. – М., «Владос», 2005. 2. Л.Б.Баряева, Н.Н.Яковлева, Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, Санкт-Петербург, 2011 3. Ю.А.Захарова, Готовимся к	Интеграция с уроками по предмету «Профильный труд»
2.09 3.09	1-2.	Знакомство с числом и цифрой «7».	2	*Учащимся привито понятие того, что любая совокупность объектов может быть охвачена зрительно и оценена по количеству.	Разбивание множества на иные множества, различные по величине.	Стало меньше или больше? Насыпь (налей) сюда.	дорожки, сыпучие материалы: песок, фасоль,		
4.09 5.09	3-4.	Дидактическая игра «Какая Цифра?»	2		Решение простых задач с закреплением понимания вычитания и сложения как арифметических.	Сколько было? Сколько стало? Сколько крупы (фасолинок) здесь? Здесь много или мало? Здесь	манка и др., природные материалы: желуди, каштаны и др., ткани, губки, различные варианты поверхностей,		
9.09 10.09	5-6.	Число «Ноль» и понятие «Пусто».	2	*Понимают синонимы слова «множество», различать множества разнообразных объектов на картинках.	Счёт прямой и обратный от одного до шести.		др., ткани, губки, различные варианты поверхностей,		
11.09 12.09	7-8.	Много и мало.	2		Различение различных видов множеств.				
16.09 17.09	9-10.	Счёт прямой и обратный в пределах 10.	2	*Учить ребят умению на слух «считать» звуковые сигналы.					

18.09 19.09	11-12.	Графические упражнения.	2		Изучение понятие «ноль». Письмо по прописям и трафаретам. Просмотр обучающих видеороликов. Дидактические игры на тему счета и цифр.		мешочки с различным наполнением. Крупные карточки, картинки. 3.Учительская указка для начертания цифр в воздухе. 4.Ролики обучающие	школе. Тетрадь по математике 1,2,3. СПб, 1998 4. Л.Б.Баряева. Формирование элементарных математических представлений у умственно отсталых детей. СПб РГПУ им. А.И.Герцена. 1998.
23.09	13.	Сложение в пределах семи.	1					
24.09	14.	Вычитание в пределах семи.	1					

25.09	15.	Увеличение чисел на два.	1	* Умеют различать, сравнивать и преобразовывать множества.	действий задачи. Различение, сравнение, преобразование множеств и масс. Написание начертание-обводка цифры 1.	один или много? Поищи цифру. Будь аккуратен. Будь внимателен. Найди одинаковые предметы.	5. Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон»). 6.Фломастеры, карандаши и прописи с цифрой Один. 7.Поддоны, баночки, коробочки и прочие ёмкости.	4.Л.Б.Баряева. Формирование элементарных математических представлений у умственно отсталых детей. СПб РГПУ им. А.И.Герцена. 1998.
26.09	16.	Деление на два в пределах восьми.	1	* Учащиеся умеют совершать практические действия с дискретными и непрерывными множествами.				
30.09 01.10	17-18.	«Один», «Несколько», Много».	2					
2.10 3.10 7.10	19-21.	Простые задачи на сложение и вычитание.	6	* Учащиеся начинают усваивать слитность понятий «ноль»- «пусто» - «ничего нет» - «ничего не осталось».				

II.		<i>Представления о форме</i>	29	*Учащиеся различают основные геометрические фигуры и определяют, по возможности, соответствующие им объёмные формы. *Закрепляются в активном и пассивном словаре названия вышеуказанных объектов.	Восприятие раздражителей различной модальности Наблюдение предметами. Формирование зрительного внимания. Исследование предметов. Узнавание предмета по специфическим признакам, по типичным признакам, в различных модальностях. Рисование фигур по точкам. Начертание фигур по линейке. Начертание фигур по трафаретам. Составление аппликаций по образцу и без образца. Работа с геометрическим конструктором. Штрихование различных геометрических фигур не выходя за контур. Начертание слов по прописям и по трафаретам. Формирование практической ориентировки на форму. Практические действия на определение формы шара, куба, призмы. Знакомство с их свойствами.	за Круг, шар, квадрат, куб, кубик, треугольник, призма, конус, прямоугольник, брусок. Найди круглый (треугольный, прямоугольный, квадратный) предмет. Линия, начерти линию. Прямая линия, извилистая линия. Округлая линия, ломаная линия. Циркуль. Окружность. Шар. Эллипсоид. Предметы различной формы. Составим фигуру из палочек. Углы. Сколько углов? Нарисуй фигуры по точкам. Не отрывая руку от бумаги.	1. Фигуры плоскостные и объёмные в различном цвете и размере. 2. Дидактические игры геометрического типа. 3. Цветные плашки. 4. Циркули, линейки. 5. Бумага, трафареты, карандаши. 6. Счётные палочки. 7. Войлочное панно и войлочные геометрические фигурки. 8. Фигурки из картона. 9. Макеты объёмных геометрических фигур. 10. Клей, кисти. 11. Влажные салфетки. 12. Видеоролики для детей дошкольного возраста на тему начальных знаний о геометрии. 13. Прописи-штриховки. Прописи-обводки. 14. Математические дидактические задания типа «Найди фигуры на картинке», «На какую фигуру похожи эти предметы», «Назови форму».	1. Иллюстрационный материалы: Карточки с изображением линий и геометрических фигур Журналы. 2. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников в процессе внеклассной деятельности: пособие для учителей дефектологов.	Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир».
8.10 9.10	22-23.	Круг и овал.	2	*Учить учащихся изображать геометрические фигуры по трафаретам и опорным точкам.					
10.10 14.10	24-25.	Квадрат и прямоугольник.	2						
15.10 16.10	26-27.	Фигуры в природе.	2	*Развивать мелкую моторику пальцев рук.					
17.10 21.10	28-29.	Куб и брусок.	2	*Умеют находить подобия и образы геометрических фигур в окружающей среде.					
22.10 23.10	30-31.	Ромб и треугольник.	2	*Составляют фигуры из палочек					
24.10 06.11	32-33.	Призмы и конусы.	2	*Умеют составлять из геометрического конструктора домики, городки.					
07.11 11.11 12.11 13.11	34-37.	Шар и эллипсоид.	2	*Умеют составлять аппликации на заданную тему из геометрических фигур, вырезанных из картона.					
14.11 18.11 19.11 20.11	38-41.	Составление картинок из фигур.	4	*Умеют штриховать геометрические фигуры в разных направлениях. *Учатся написанию названий различных геометрических фигур.					
21.11 25.11 26.11 27.11	42-45.	Графические задания.	4						

28.11	46.	Игра «Составление городка из фигур».	1	*Развивается пространственное воображение.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	Собери фигуру. Посмотри на фигуру и сделай такую же.	15.Крупные изображения фигур.	– М., «Владос», 2005.	
02.12 03.12 04.12 05.12	47-50.	Рисование по трафаретам.	3	*Учатся сортировке геометрические фигуры по признакам формы и внешнего сходства. *Учатся конструированию и моделированию из геометрических элементов.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	Линейка. Черти по линейке. Циркуль. Нарисуем круг. Будь осторожен.	16.Раздаточные материалы. 17.Трафараты крупные и малые внешние.	4.О.А.Петрова. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. СПб, 2008. 5.Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, Академия развития, 1997.	
III.		<i>Представления о величине</i>	13	*Формировать умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, зрительно-акустикомоторная координация).	Формирование практической ориентировки на величину.	Больше Большой Меньше Маленький Средний по размеру. Какого размера? Узкий, широкий, низкий высокий. Тяжёлый, лёгкий. Тяжелее, легче.	1.Аналогичные предметы и изображения разной величины 2.Фигуры плоскостные разного размера. 3.Ленты широки и узкие, полосы бумаги. 4.Игрушки, одинаковые по назначению, но разные по высоте. 5.Тяжелые и легкие предметы с одинаковым внешним видом. 6.Дидактические игры, настольные малышей.	1.Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников в процессе внеклассной деятельности: пособие для учителей дефектологов. – М., «Владос», 2005. 2. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Ярославль, Академия развития, 1997. 3.Конспекты уроков на тему «Сравнение величин» из опыта дошкольных	Интеграция с уроками по предмету «Речь и альтернативные коммуникации»
9.12 10.12	51-52.	Малые и большие предметы.	2	*Учить осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.	Сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький). Практические действия, направленные на развитие представлений об объектах контрастного размера.				
11.12 12.12	53-54.	Понятие «средний по величине».	2		Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.				
16.12	55.	Игра «Сравни и покажи».	1	*Развивать умение узнавать предмет в различных модальностях;	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.				
17.12	56.	Разнородные предметы одинаковой величины.	1	*Закрепить представление о понятии «величина», «размер». Осваиваются следующие слова: «больше», «меньше», «сравни», «средний по размеру» и др..	Определение среднего по величине предмета				
18.12 19.12	57-58.	Дидактические игры.	2						

23.12 24.12	59-60.	Графические задания.	2	*Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.	из трех предложенных предметов.			учреждений для учащихся с ОВЗ и без них, для учащихся младших классов с ОВЗ
25.12	61.	Понятия «ближе», «дальше».	1					
26.12 28.12	62-63.	Сюжетно-ролевая игра «Петя и карта города».	2					

Математические представления.
«Особый ребенок» - 7 класс. II полугодие.

Дата	№ П/П	Тема и Номер урока	К о л л е с т в о ч а с о в	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащихся	Словарь	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)	УМК	Интеграция			
I.		<i>Пространственные представления.</i>	13	*Учить определять пространственные части как у неодушевленных предметов (верхняя полка, нижняя ветка, середина тарелки), так и одушевленных (задняя лапа, передняя лапа, правое крыло и левое).	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Практические действия, направленные на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.	Много – мало – пусто. Сосчитай. Сравни. Посчитаем вместе. Какого числа нет? Впиши число. Будь внимателен. Я буду считать всех (всё) по очереди. Составим задачу. Покажи, что ты нашёл (нашла)?	1. Различные мелкие и небольшие игрушки. Счётные палочки, тематические картинки. 2. Карточки с числами 3. Мешочек с деревянными и пластмассовыми цифрами 4. Бумага. 5. Трафареты внутренние и внешние для обводки. 6. Маленькие калькуляторы 7. Кубики, шарики, призмы, куклы и мелкие игрушки, счётные палочки.	1. Крупные карточки с числами. 2. Книжки с русскими народными сказками «Теремок», «Репка», со стишками, закрепляющими навыки счёта.	Интеграция с уроками по предмету «Профильный труд»			
9.01	64.									Сюжетно-ролевая игра «Далеко ли, близко ли».	1	*Формировать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
13.01 14.01	65-66.									Расположение объекта «между, посередине».	2	*Развивать умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
15.01	67.									Раскраски по принципу «далеко» и «близко».	1	
16.01	68.	Схема тела человека.	1	*Развивать умение пользоваться векторами как ориентирами. *Формировать умение находить заданный предмет по словесным								

				подсказкам как в реальной игре, так и на нарисованной игре.				
20.01 21.01	69-70.	Фон на портретах и картинах.	2	*Закреплять понятия пространственных отношений: слева, справа, наверху и внизу, спереди и сзади, на и под, перед ... и за..., правая и левая сторона доски, листа бумаги, книги, картины, верхняя и нижняя часть листа бумаги, доски, книги, картины.				8. Прописи 10. Карандаши, фломастеры.
22.01 23.01	71-72.	Разноплановый фон.	2					
27.01 28.01 29.01 30.01 3.02	73-77.	Изготовление диарамы «В лесу».	5					
II.	Количественные представления.		17					
4.02	78.	Счёт в пределах двенадцати.	1	*Закреплять умение пересчитывать предметы в доступных пределах.	Практические действия с дискретными (игрушки, предметы) множествами складывание, перекладывание.			
5.02 6.02	79-80.	Чётные и нечётные числа.	2	*Развивать умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).			
10.02 11.02 12.02	81-83.	Простые задачи на сложение в пределах восьми.	3	*Формировать умение обозначать арифметические действия знаками.	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.			
13.02 17.02	84-85.	Простые задачи на вычитание в пределах восьми.	2	*Учить решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.				
18.02 19.02	86-87.	Задачи с решением в два действия.	2	*Учить распознавать цифры, обозначающие номера телефонов и др.				

20.02	88.	Разделение множества на две равные части.	1	*Укреплять постановку руки при начертании графических знаков	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.		игрушки, счётные палочки. 9. Прописи 10. Карандаши, фломастеры.		
24.02	89.	Игра «Пастушок и овечки».	1	*Учить манипулировать множествами предметов на практике, комментируя понятными словами	Состав числа из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 8. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 4-5.				
25.02	90.	Дидактическая игра «Стройка».	1		Решение задач. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-8.				
26.02 27.02 3.03 4.03	91-94.	Прописи по точкам «цифры».	4						
III.		<i>Представления о форме</i>	8	*Закреплять представления учащихся о линии (прямая, извилистая, как волна). Знакомить с ломаной линией (WWW).	Рисование линий песке, манке (пшеничке), на бумаге. Выкладывание линий с помощью ниток, веревок, различных шнуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника). Соотнесение объемных и плоскостных фигур. Работа с мозаикой. Начертание и штриховка некоторых фигур прямой, извилистой, ломаной линией. Упражнения с линейкой на доске и в тетради.	Круг. Конус. Квадрат – брусок, пирамида. Шар. Куб. Линия – прямая, извилистая. Ломаная линия. Точка. Отрезок. Начало отрезка. Конец отрезка. Начерти отрезок от точки 1 до точки 2. Продолжи отрезок до точки 3. Измерь отрезок линейкой. Начало слева. Конец справа. Положи верёвочку по нарисованной линии. Заштрихуй фигуру, будь внимателен.	1. Математические прописи. 2. Картонные трафареты. 3. Линейки. 4. Геометрические фигуры и объёмные формы. 5. Предметы различной формы. 6. Подносики с манной крупой 7. Прописи для постановки твёрдости руки. 8. Трафареты с геометрическими фигурами 9. Нитки, верёвочки и плоские подносики.	1. Иллюстрационный материал: Карточки с изображением линий и геометрических фигур. 2. Крупные паззлы 3. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников в процессе внеклассной деятельности: пособие для учителей дефектологов. – М., «Владос», 2005. 4. О.А. Петрова. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. СПб, 2008. 5. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей	Интеграция с уроками по предмету «Речь и альтернативные коммуникации»
5.03 6.03	95-96.	Рисую фигуры по точкам.	2	*Закреплять знания о многоугольной фигуре. *Учить определять и выбирать среди некоторых плоских фигур их объёмные варианты					
10.03	97.	Объёмные фигуры.	1	*Формировать навыки твёрдой постановки руки при начертании фигур.					
11.03	98.	Аппликация фигурами.	1	*Формировать у учащихся навыки придания видимым объектам сходство с геометрическими формами.					
12.03 13.03	99-100.	Фигуры вокруг нас.	2	*Знакомить с фигурой Конус, учить сравнивать плоскостные фигуры между собой, а конус – с призмой.					
17.03 18.03	101-102.	Мир линий.	2						

							10. Объёмные геометрически е фигуры.	и педагогов. Ярославль, Академия развития, 1997.	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

IV.		<i>Представления о величине.</i>	13	*Закрепить представление о понятии «величина», «размер». *Осваивать следующие слова «большее», «меньше», «сравни», «средний по величине» *Развивать пространственное мышление.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение предметов по длине. Различение и сравнение однородных (разнородных) предметов по ширине. Различение и сравнение предметов по высоте. Различение и сравнение предметов по весу, глубине и толщине. Узнавание весов.	Большее. Большой. Меньше. Маленький. Самый большой. Найди средний по ... Весы, взвешивать и взвешиваться Рисуй по точкам, по контуру. Нарисуй сам, по образцу. Будь аккуратен. Не заходи за контур. Высота. Толщина. Глубина. Ширина. Длина.	1. Аналогичные предметы и изображения разной величины. 2. Трафареты. 3. Карандаши простые. 4. Линейки. 5. Весы настольные. 6. Линейка и рулетка. 7. Посуда для измерения глубины. 8. Схожие и вытянутые предметы различной длины и толщины.	1. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников в процессе внеклассной деятельности: пособие для учителей дефектологов. – М., «Владос», 2005. 2. О.А. Петрова. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. СПб, 2008.	Интеграция с уроками по предмету «Профильный труд».
19.03 20.03	103-104.	Найди большой и маленький предмет.	2						
31.03	105.	Понятия «длинный» и «короткий».	1						
1.04	106.	Понятие «средний по длине».	1						
2.04	107	Дидактическая игра «Хвостики».	1	*Формировать и закреплять понятие средней величины в любом виде измерения.					
3.04	108.	Игра «Верёвочки».	1	*Учить располагать группу предметов по увеличению или убыванию размера.					

7.05 8.04	109-110.	Сравнение предметов по высоте.	2	*Учить ребят располагать предметы по возрастающей или убывающей величине измерения.	Сортировка различных объектов и предметов по признаку убывания или возрастания величины, высоты.	От меньшего к большему. От большего к меньшему. Средний. Средние по размеру между меньшим и большим.	9. Пирамидки. 10. Наборы мячиков разных размеров. 11. Трафареты с однородными группами предметов, имеющих разный размер.	3. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Ярославль, Академия развития. 1997. 4. Видеозаписи о природе.	
9.04 10.04	111-112.	Понятие «средний по высоте».	2	*Развивать у ребят умение сравнивать предметы по высоте.					

14.04 15.04	113 – 114.	Дидактические задания и игры.	2	*Ребята умеют соотносить объект, предложенный учителем, и другой объект, по высоте и вообще величине.	Расположение предметов в одном ряду по признаку увеличения, уменьшения размера, величины, высоты.	Высокий. Ещё выше. Невысокий. Низкий. Средний по высоте. Найти среди этих предметов самый маленький. Самый большой. Немного побольше (поменьше), чем...	12. Объёмные геометрические фигуры разного размера. 13. Геометрический конструктор «Стройка». 14. Карточки со словами, указанными в словаре. 15. Игрушки для сюжетно-ролевых и дидактических игр.	5. Видеоролики на тему измерения и сравнения размеров для дошколят.	
16.04	115.	Игра «Строим дом».	1		Определение среднего по указанным параметрам объекта среди идентичных.				
V.		<i>Временные представления</i>	19	*Формировать у учащихся умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.	Установление взаимосвязи между действием и эффектом. Формирование базовых представлений о времени на основе предметного расписания (сделал – переложил предмет-символ или переклеил карточку). Знакомство со временами года, месяцами, частями суток. Сравнение людей по возрасту.	Осадки. Ветер холодный и тёплый. Время суток. Часы показывают, сколько сейчас времени. Люди разного возраста. Небесные тела. Солнце светит и греет, луна светит. Луна прячется. Луна круглая, лунаполовинка. Месяц – край луны. Тучи. Солнце прячется за тучками.	1. Картинки с временами года и занятиями людей в разные времена года. 2. Картинки с людьми разного возраста. 3. Тетрадизаготовки для ведения дневников с расписанием занятий каждого дня недели. 4. Картинки и пиктограммы для наклеивания в дневник. 5. Часы электронные. 6. Картинки и видеозаписи с дневными и ночными животными.	1. Крупный плакат «Режим дня». 2. Плакат настенный «Погодные наблюдения дня» 3. Крупные макеты тучи и небесных светил.	Интеграция с уроками по предмету «Человек».
17.04 21.04	116-117.	Небесные светила.	2						
22.04 23.04 24.04	118-120.	Режим дня.	3	*Развивать умение ориентироваться в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения.					
28.04	121.	Рассказ по серии картинок «День Васи».	1	*Учить ориентироваться во времени с опорой на визуальное расписание.					
29.04 5.05	122-123.	Ночные и дневные птицы.	2						
6.05 7.05	124-125.	Ночные и дневные звери.	2	*Учить различать людей по возрасту, понимать некоторые признаки возрастных особенностей взрослых людей, отличать детей (подростков) по категориям возраста «малыш»- «ребёнок», «подросток»-	Выполнение практических действий за определённое время (до 5 минут) с ориентировкой на часы.	Расписание нашего дня. Здесь утро, здесь время до обеда, здесь от обеда до ужина, от ужина до сна. Что мы делали? Что мы делаем сейчас? Что будет потом? Это завтрашний день. Дни недели. Сегодня ...			
12.05	126.	Времена года.	1	«девушка-молодой					
13.05	127.	Откуда прилетают птицы?	1						

14.05 15.05	128- 129.	Признаки весны.	2	человек», а также знать категории «женщина», «бабушка дедушка».	порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев.	Это первый (или иной) день недели. Ночная птица. Ночной зверь. Дневные птицы.				
19.05 20.05	130-131.	Измерение времени.	2	*Сформировать представления о небесных светилах, времени появления на небосводе и функциях.	Знание последовательности месяцев в году.					
21.05	132.	Дни недели.	1							
22.05	133.	Сколько недель в лете.	1							
26.05	134.	Быстрые и медленные птицы и звери.	1							
	135-136.	Повторение.	2							