

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607
Протокол № 2 от 28.08.2024 г.

<p>«Согласовано» _____ Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.</p>	<p>«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 61 от 28.08.2024 г.</p>
--	--

Рабочая программа
по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся 12 А класса «Особый ребенок»

Срок реализации 2024-2025
учебный год

Автор-разработчик: Волковская Светлана Геннадьевна
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 607.

- С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. У обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. И как следствие, дети, поступающие в первый класс, оказываются не готовыми к обучению мотивационно, по запасу знаний и представлений, степени сформированности учебных навыков, уровню развития функций волевой регуляции. Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры нарушения и глубины интеллектуального недоразвития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

Для всех детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, имеющих ТМНР характерно нарушение процесса обработки сенсорной информации в той или иной степени. Нарушения сенсорной обработки – это обобщающее определение, включающее разнообразные неврологические нарушения: нарушение модуляции ощущений, нарушения умения различать ощущения, двигательные нарушения, основанные на трудностях сенсорной интеграции и их подтипы. Эти нарушения лежат в основе многих проблем обучения, движений, поведения, развития речи. В основе коррекционных занятий по сенсорному развитию указанной группы обучающихся лежит идея сенсорной интеграции.

Сенсорная интеграция - это организация сенсорных сигналов, благодаря которой мозг обеспечивает эффективные реакции тела и перцепцию, формирует эмоции и мысли. Иначе говоря, это неврологический процесс, который организует ощущения от собственного тела и из окружающей среды и позволяет эффективно использовать тело в

окружающей среде. Нарушения сенсорной интеграции есть неэффективный неврологический процесс обработки сенсорной информации, получаемой от органов чувств, приводящий к трудностям в обучении, развитии и поведении. Зачастую, мышцы и нервы могут работать нормально, но существуют трудности в организации или интегрировании информации в мозге.

Цель изучения учебного предмета

Цели коррекционно-развивающей работы с учетом специфики коррекционного курса: обогащение чувственного опыта детей, компенсация специфических нарушений и расстройств чувственной интеграции конкретного обучающегося, коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, поведенческих расстройств используя современные средства и оборудование (сенсорная комната, зал сенсорной интеграции).

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и коррекционные задачи:

- развитие у обучающихся всех видов восприятия, обогащение их чувственного опыта;
- развитие тактильных и кинестетических ощущений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений.

Место коррекционно-развивающих занятий в учебном плане

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2024-2025 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 2 часа в неделю. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов

программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения

Содержание учебного предмета

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

1. Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека, фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете, фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном, напротив ребенка, прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом, прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом, основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый, ахроматические цвета: белый, черный, серый, промежуточные цвета: розовый, оранжевый, голубой, фиолетовый, коричневый.

2. Слуховое восприятие.

Звуковые понятия: громко-тихо, бытовые шумы и звуки природы, музыкальные звуки, высокие и низкие звуки, звуковые понятия: далеко-близко, соотнесение звука с его источником, дидактические игры на слуховое восприятие, дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки), характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки), различение мелодии по характеру (веселая, грустная), подражание звукам окружающей среды, различение по голосу знакомых людей.

3. Кинестетическое восприятие.

Выполнение движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений, движения и позы верхних и нижних конечностей, выразительность движений, горизонтальное (вертикальное) положение тела, вербализация собственных ощущений, имитация движений и поз (повадки животных, природные явления), игры на копирование поз и движений ведущего, различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода), различение материалов по температуре (холодный, горячий), времена года (лето, зима), (жаркое, холодная), различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый), различение материалов по влажности (мокрый, сухой), различение материалов по вязкости (жидкий, густой).

4. Восприятие запаха.

Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом, сравнение разных запахов, ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный).

5. Восприятие вкуса.

Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов, дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее).

Планируемые образовательные результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты

- выполнять инструкции взрослого;
- узнавать предметы по запаху и вкусу;
- уметь различать предметы по звуковым и световым различиям;
- знать расположение своего тела, частей тела;
- знать и называть основные цвета, форму предмета, величину;
- уметь пользоваться пластилином, глиной, водой и др.;
- проявлять интерес к познанию и самопознанию
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений.

Тематическое планирование по предмету

Коррекционно-развивающие занятия (2 час.) 12 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Части тела	2
2	Дидактическая игра «Слушай и выполняй».	2
3	Бытовые шумы и звуки природы.	2
4	Дидактическая игра «Найди картинку».	3
5	Дидактическая игра «Соотнеси предметы».	3
6	Дидактическая игра «Овощи и фрукты».	3
7	Знакомство с разным качеством движений (быстрые — медленные, мягкие — жесткие, тяжелые — легкие, сильные — слабые).	3
8	Дидактическая игра «Покажи и угадай» (имитация движений животных, оркестр).	2
9	Выразительные движения.	2
10	Дидактическая игра «Сложи картинку».	3
11	Дидактическая игра «Определи, что слышится».	2
12	Дидактическая игра «Найди пару».	3

13	Дидактическая игра «Сделай по рисунку и замри».	1
14	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»).	2
15	Сравнение предметов по длине.	2
16	Классификация предметов по цветовому признаку.	2
17	Игры на развитие слухового восприятия	2
18	Дидактическая игра «Что забыл дорисовать художник?».	2
19	Игры с геометрическим конструктором.	3
20	Дидактическая игра «Разрезные картинки».	3
21	Дидактическая игра «Найди такую же фигуру».	2
22	Узнавание неречевых звуков	2
23	Форма, цвет, назначение предметов.	4
24	Составление композиций из геометрических фигур.	3
25	Звуковые понятия: громкий-тихий.	1
26	Дидактическая игра «Собираем ягоды».	2
27	Восприятие предметов по размеру: большой-средний-маленький через тактильное взаимодействие с предметами.	2
28	Дидактическая игра «Ладони» (исследование разных по	2

	тактильным ощущениям предметов - мягкий, твёрдый, жидкий).	
29	Повторение	3
	Итого	68

Коррекционно-развивающие занятия

«Особый ребенок» - 12 класс

I полугодие

№п/п	№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Предполагаемый результат	Словарь	Виды деятельности учащихся	УМК	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)	Интеграция
	1 2	06.09, 06.09	Части тела.	2	Развитие мелкой моторики, закрепление знания частей тела	Части тела, голова, туловище, руки, ноги и т.д. право, лево, верх, низ.	Пальчиковые игры; «Фигура человека», «Определи свою руку»; «Рисуем круг»; «Передай другому».	Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и психокоррекционные программы. - М.,1993.	Простой карандаш, цветные карандаши, лист белой бумаги, любая игрушка или форма.	Интеграция с уроками по предмету: «Окружающий социальный мир»
	3 4	13.09, 13.09	Дидактическая игра «Слушай и выполняй».	2	Развитие динамического праксиса рук, выполнение движений по образцу, по словесной	Слева, справа, впереди, позади, возле, около.	Пальчиковые игры; «Кукла»; «Зайчики и белочки», «Ежик и заяц».	Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. - М., 2005.	Большая или средняя кукла, яркая ленточка (метка), лист с контурным сюжетным рисунком, цветные карандаши	Интеграция с уроками по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»

					инструкци и.					
5 6	20.09, 20.09	Бытовые шумы и звуки природы.	2	Развитие памяти, слухового восприятия , внимания	Ширма, колокольч ик, бубен, молоточек, «шумелка» , барабан	Игры и упражнения: «Ну-ка прислушайся», «Кто что услышит», «Угадай по голосу», «Угадай, кто кричит»	Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и психокоррекционные программы. - М.,1993.	Ширма, колокольчик, бубен, молоточек, «шумелка», барабан и т.п., карточки, компьютер	Интеграция с уроками по предмету: «Окружающ ий природный мир»	
7 8 9	27.09, 27.09, 04.10	Дидактичес кая игра «Найди картинку».	3	Развитие внимания, зрительного восприятия, умение действовать по инструкции	Картинка, предметы	Дидактическая игра «Найди картинку».	https://ru.pinterest.com/pin/676454806524566201/ https://pochemu4ka.ru/load/didakticheskaja_igra_quot_najdi_kartinku_quot/16-1-0-1146?ysclid=lofwrs3tvh172352500	Карточки с изображением разных предметов	Интеграция с уроками по предмету: «Речь и альтернатив ная коммуникац ия	
10 11 12	04.10, 11.10, 11.10	Дидактичес кая игра «Соотнеси предметы».	3	Развитие внимания, умение соотнести предметы по форме	Геометрич еские фигуры, предметы, форма	Дидактическая игра «Соотнеси предметы».	https://detsad87.smr.prosadiki.ru/media/2020/04/04/1252202074/zanyatiya_po_matematike_5_gr.pdf?ysclid=lofwyskdmd137179411	Разные геометрические фигуры, предметы круглой, овальной, квадратной, прямоугольной, треугольной формы	Интеграция с уроками по предмету: «Математич еские представлен ия»	
13 14	18.10, 18.10,	Дидактичес кая игра	3	Формирова ние	Фрукты, овощи	Дидактическая игра «Овощи и фрукты».	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-	Ковролинограф, макет дерева, грядка,	Интеграция с уроками	

15	25.10	«Овощи и фрукты».		представлений о фруктах и овощах, развитие внимания, памяти			didakticheskaya-igra-ovoshi-i-frukty-6421839.html?ysclid=lofxahs7px181399528	фрукты и овощи, сшитые из фетра, с обратной стороны прикреплена липучка	по предмету: «Окружающий природный мир»
16 17 18	25.10, 08.11, 08.11	Знакомство с разным качеством движений (быстрые — медленные, мягкие — жесткие, тяжелые — легкие, сильные — слабые).	3	Развитие кинестетического восприятия . Формирование ощущений от различных движений тела	Движения, быстрые - медленные , мягкие - жесткие, тяжелые - легкие, сильные - слабые	Игры на знакомство с разным качеством движений (быстрые - медленные, мягкие - жесткие, тяжелые - легкие, сильные - слабые)	https://dou24.ru/305/images/20-21/sport/osnovnye_vidy_dvizheniy_doshkolnikov.pdf	Карты-схемы движений человека, пиктограммы	Интеграция с уроками по предмету: «Музыка и движения», «Адаптивная физическая культура»
19 20	15.11, 15.11	Дидактическая игра «Покажи и угадай» (имитация движений животных, оркестр).	2	Развитие пантомимических навыков и воображения, памяти	Движение, животное, оркестр, музыкальные инструменты	Дидактическая игра «Покажи и угадай» (имитация движений животных, оркестр).	https://multiurok.ru/files/kompleks-igr-pantomim-dlia-mladshikh-shkolnikov.html?ysclid=lofw812j9n392006872	Предметные и сюжетные картинки животных, музыкальных инструментов, оркестра	Интеграция с уроками по предмету: «Музыка и движение»
21 22	22.11, 22.11	Выразительные	2	Развитие пантомимики	Движения, покажи,	Игры: «Покажи и угадай»,	https://multiurok.ru/files/kompleks-igr-pantomim-	карточки с изображением	Интеграция с уроками

			движения.		ческих навыков и воображения, памяти	угадай	«Загадки без слов», «В гостях у сказки»	dlia-mladshikh-shkolnikov.html?ysclid=lofw812j9n392006872	сказочных персонажей, предметов, животных, природных явлений и т.д.	по предмету: «Адаптивная физическая культура»
23 24 25	29.11, 29.11, 06.12	Дидактическая игра «Сложи картинку».	3	Развитие логического мышления, внимания, целостного восприятия предметов	Картинка, части, предметы	Дидактическая игра «Сложи картинку».	https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-slozhi-kartinku-489066.html?ysclid=lofw2njt9u352887193	Картинки предметов, состоящие из нескольких (с разным) количеством частей (игрушек, животных, мебели, посуды и др)	Интеграция с уроками по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»	
26 27	06.12, 13.12	Дидактическая игра «Определи, что слышится».	2	Развитие памяти, слухового восприятия, внимания	Ширма, стакан, бумага, ножницы, ключ, колокольчик и др.	Дидактическая игра «Определи, что слышится».	Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и психокоррекционные программы. - М.,1993.	Ширмы, пустой стакан, стакан с водой, бумага (тонкая и плотная), ножницы, ключ, колокольчик и др.	Интеграция с уроками по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»	
28 29	13.12, 20.12,	Дидактическая игра	3	Развитие внимания,	Последовательность,	Игра «Найди пару»	Самоукина Н.В. Игры в школе и	Бумага, карандаши, карточки по разным	Интеграция с уроками	

	30 31 32	20.12 27.12 27.12	«Найди пару».		логическое мышления, умения действовать по инструкции	внимание		дома: психотехнические упражнения и психокоррекционные программы. - М.,1993.	лексическим темам	по предмету: «Математические представления»
--	----------------	-------------------------	---------------	--	---	----------	--	--	-------------------	---

Коррекционно-развивающие занятия

«Особый ребенок» - 12 класс

II полугодие

№п/п	№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Предполагаемый результат	Словарь	Виды деятельности учащихся	УМК	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)	Интеграция
	33	10.01	Дидактическая игра «Сделай по рисунку и замри».	1	Формировать умение действовать по инструкции, развитие внимания	Рисунок, движение	Дидактическая игра «Сделай по рисунку и замри».	Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. - М., 2005.	Карточки со схематичным изображением движения, позы	Интеграция с уроками по предмету: «Адаптивная физическая

										культура»
34 35	10.01, 17.01	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»).	2	Формировать умение различать и обозначать основные цвета	Предметы, основные цвета	Игры: «Раскрась фигуры», «Нарисуй сам».	Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. - М., 2005.	Бумага, цветные карандаши, контуры предметов, геометрические фигуры белого цвета	Интеграция с уроками по предмету: «Математические представления»	
36 37	17.01, 24.01	Сравнение предметов по длине.	2	Формирование умения сравнивать величины по длине, действовать по инструкции.	Предметы, длина	Игры: «Хлопки»; «Обводилки»; «Дорога к дому»; «Съедобное - несъедобное»	Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники [Текст] / О. Н. Истратова. - Изд.4-е . - Ростов н / Д : Феникс, 2010. - 349с.	Бумага, карандаш, Одинаковые по длине полоски бумаги, предметы для измерения и цифры (до 10), рабочий лист «Дорога к дому», мяч.	Интеграция с уроками по предмету: «Математические представления»	
38 39	24.01, 31.01	Классификация предметов по цветовому признаку.	2	Формировать умение классифицировать предметы по цветовому признаку, развитие внимания	Предметы, основные цвета	Игры: «Найди предметы красного цвета», «Положи все зеленые квадратики на полоску», «Четвертый лишний», «Раскрась все круги синим цветом». Пальчиковые игры «Замок»; «Классификация»	Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. - М., 2005.	Геометрические формы и предметы разных цветов, лист бумаги, полоска бумаги, цветные карандаши	Интеграция с уроками по предмету: «Математические представления»	

40 41	31.01, 07.02	Игры на развитие слухового восприятия.	2	Развитие памяти, слухового восприятия, внимания	Хлопни, повтори, угадай, поймай, позвонили .постучали,	Игры и упражнения: «Хлопни на слово», «Повтори за мной», «Угадай, на чем играю», «Поймай звук», «Где позвонили?», «Где постучали?»	Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и психокоррекционные программы. - М.,1993.	Музыкальные инструменты (бубен, ложка, барабан, маракасы и др.), предметы, колокольчик	Интеграция с уроками по предмету: «Музыка и движение»
42 43	07.02, 14.02	Дидактическая игра «Что забыл дорисовать художник?».	2	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, развитие мышления, закрепление знаний об окружающем мире.	Память, художник, рисовать	Игра «Что забыл дорисовать художник?».	Абрамян Л.А. О возможностях игры для развития и коррекции социальных эмоций дошкольников - Таллин, 1984.	Бумага, карандаши, картинки «Последовательность»	Интеграция с уроками по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»
44 45 46	14.02, 21.02, 21.02	Игры с геометрическим конструктором.	3	Развитие логического мышления, восприятия, мелкой моторики, знание	Геометрический конструктор, картинка, схема, конструирование,	Игры с геометрическим конструктором: "Выкладывание картинок", «Конструирование по схеме», «Накладываем детали», «Ошибки в узоре»	https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-konstruirovaniyu-5820393.html?ysclid=loeu9h9uhw3440431	Геометрический конструктор, карточки-образцы с рисунками из геометрических фигур, пустые карточки, вырезанные геометрические	Интеграция с уроками по предмету: «Математические представления»

					геометрических фигур	накладываем, ошибки, узор			фигуры разного цвета и размера, карточки с контурными схемами, карточки с контурными рисунками	
47 48 49	28.02, 28.02, 07.03	Дидактическая игра «Разрезные картинки».	3	Развитие логического мышления, внимания, целостного восприятия предметов	Разрезная картинка, части	Дидактическая игра «Разрезные картинки».	https://prioritet1.com/blog/razreznye-kartinki-ponyatie-teli-primeneniya-pravila-igry-i-rekomendacii-dlya-roditelej	Разрезные картинки предметов с разным количеством частей (игрушек, животных, мебели, посуды и др.)	Интеграция с уроками по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»	
50 51	07.03, 14.03	Дидактическая игра «Найди такую же фигуру».	2	Развитие внимания, логического мышления.	Фигура, цвет, величина	Игра «Найди такую же фигуру».	Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и психокоррекционные программы. - М.,1993.	Геометрические фигуры разного цвета, размера	Интеграция с уроками по предмету: «Математические представления»	
52 53	14.03, 21.03	Узнавание неречевых звуков	2	Развитие памяти, слухового восприятия, внимания	бумага, ложка, дудка, барабан, колокольчик, стекло,	Игры и упражнения: «Отгадай, что звучит?», «Узнай по звуку»	Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и психокоррекционные программы. - М.,1993.	Ширма, емкости из различных материалов (стеклянный стакан, деревянную коробочку,	Интеграция с уроками по предмету: Интеграция с уроками	

						дерево, металл			металлическую миску и др.), карандаш, музыкальные игрушки и предметы	по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»
54 55 56 57	21.03, 04.04, 04.04, 11.04	Форма, цвет, назначение предметов.	4	Развитие мелкой моторики, сформированность основных эталонов цвета, понятий круг - квадрат-треугольник; цилиндр - куб-пирамида : сходство и различие.	Круг, квадрат, треугольник, цилиндр, куб, пирамида, сходство, различие, основные цвета	Пальчиковые игры; «Следы»; «Чудесный мешочек»; «Пройдись, как...»; «Классификация геометрических форм»; Нарисовать геометрические фигуры на листе; «Сходство-различие»; «4-й лишний»; «Продолжи ряд».	Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н.А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. —СПб.: Речь, 2006. — 336 с.	Геометрические формы и тела разных цветов, краски, лист бумаги.	Интеграция с уроками по предмету: «Математические представления»	
58 59 60	11.04, 18.04, 18.04	Составление композиций из	3	Развитие наглядно-образного	Композиция, геометрич	Составление композиций из геометрических фигур.	Степанова О.А. и др. Методика игры с коррекционно-	Геометрические фигуры разного цвета и размера	Интеграция с уроками по	

			геометрические фигур.		мышления, восприятия	еские фигуры, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	.	развивающими технологиями: Учеб. пособие для студ. сред. пед.учеб. заведений /О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я.Чутко; под ред.Г.Ф. Кумариной. - М.: «Академия», 2003		предмету: «Математические представления»
61	25.04	Звуковые понятия: громкий-тихий.	1	Развитие слухового внимания, дифференциация звуков, шумов	Тихо, громко, тише, похлопаем, потопаем	Игры и упражнения: «Тихо-громко», «Скажи, как я», «Похлопаем — потопаем», «Тише-тише»	https://www.maam.ru/detskij-sad/kartoteka-igr-napravlenyh-na-razvitie-sluhovogo-voosprijatija.html?ysclid=lofq88yz6e96282231	Предметы, бубен, компьютер	Интеграция с уроками по предмету: «Музыка и движение»	
62 63	05.04, 16.05	Дидактическая игра «Собираем ягоды».	2	Развитие мышления, внимания, умения классифицировать предметы.	Предметы, корзина, ягоды	Дидактическая игра «Собираем ягоды».	https://nsportal.ru/detskij-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/10/25/igra-soberi-yagody-v-korzinu	Корзина, карточки с изображением предметов, ягод	Интеграция с уроками по предмету «Окружающий природный мир»	
64 65	16.05, 23.05	Восприятие предметов по размеру: большой-средний-маленький через	2	Развитие мелкой моторики, осязания, ощущений, тактильной чувствительности	Большой, средний, маленький, больше, меньше.	Пальчиковые игры: «Ходят пальчики»; «Самый большой, меньше, самый маленький»; «Больше на...», меньше на.»; «Гвоздики», «Большой-	Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. - М., 2005.	Геометрические формы и предметы разных цветов и размеров, стержни, кольца, «гвоздики», лист бумаги, карандаш,	Интеграция с уроками по предмету: «Математические представления»	

			тактильное взаимодействие с предметами.		бности, речи, сравнивать предметы по величине		маленький»		доска-основа, палочки длинные, короткие, бусины мелкие.	ия»
66 67	23.05	Дидактическая игра «Ладшки» (исследование разных по тактильным ощущениям предметов - мягкий, твёрдый, жидкий).	2	Развитие мелкой моторики, осязания, ощущений, тактильной чувствительности	Ладшки, предметы, мягкий, твёрдый, жидкий	Дидактическая игра «Ладшки»	Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.	«Чудесный мешочек», разные по тактильным ощущениям предметы: мягкие, твёрдые, жидкие	Интеграция с уроками по предмету: «Окружающий социальный мир».	
68		Повторение.	3							

Учебно-методический комплекс:

1. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект - М, 2011г.
2. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в

развитии // Дефектология. - No3

3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М., 2010
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью - М., 2013.
5. Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. - М., Просвещение, 2014
5. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. - М., 2010
6. Маллер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями - М., 2013.
7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии - М., 2010.
8. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М., 2015.
9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / под ред. Бгажноковой И.М. - М., 2011
10. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными, множественными нарушениями.
Под ред. А.М. Царева — Асков, 2015.
11. Сборник нормативных документов. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. - М., 2011
12. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2010.
13. Худенко Е.Д, и др. - Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы у детей инвалидов-М, 2011.

