

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 607  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607  
Протокол № 2 от 28.08.2024 г.

<p>«Согласовано» _____ Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.</p>	<p>«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 61 от 28.08.2024 г.</p>
--	--

**Рабочая программа**  
**по предмету «Математические представления»**  
**для обучающихся 12 А класса «Особый ребенок»**

Срок реализации 2024-2025  
учебный год

Автор-разработчик: Волковская Светлана Геннадьевна  
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург  
2024 г.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школа № 607.

- С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных жизненных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в предметах и явлениях окружающей действительности, во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в

горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д. Изучая цифры, ребенка закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, физические упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

### **Цель изучения учебного предмета**

Цель обучения – дальнейшее формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и прообразовывать множества;
- формирование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия при выполнении действий хозяйственно-бытового характера (сервировка стола, посадка семян в горшочки и пр.);
- формирование умения пересчитывать предметы в каждой конкретной ситуации;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий;
- изучение цифр с целью закрепления сведений о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах,
- номерах пассажирского транспорта, каналах телепередач и др.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2024-2025 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 2 часа в неделю. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения

## Содержание учебного предмета

### **Конструирование.**

Конструирование плоскостных фигур.

Зарисовка геометрических фигур по клеточкам.

Игры и упражнения с сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками.

Игры и упражнения на узнавание целого предмета по фрагментам и показ его.

Конструирование из счетных палочек по образцу.

### **Количественные представления.**

Формирование представлений учащихся о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Упражнения и игры, в которых используется счет объектов в любом порядке.

Упражнения на определение состава числа.

Показ на пальцах: от 0 до 10.

Выкладывание цифр от 0 до 10 из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге.

«Письмо» цифр от 0 до 10 по трафарету и по точкам.

Упражнения на выделение одного-девяи предметов на основе тактильного обследования и слухового восприятия.

Упражнения в узнавании цифр от 0 до 10 в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр.

Знакомство с калькулятором.

### **Представления о форме.**

Практические упражнения: с фигурами, предметами, элементами строительных наборов с учетом формы.

Группировка предметов по форме.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур.

Рисование круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по трафаретам, опорным точкам, вырезание их с помощью учителя.

Конструирование из счетных палочек, из геометрических фигур.

Знакомство с линией, с ломаной линией.

Выкладывание и рисование линий.

Игры и упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам.

### **Представления о величине.**

Игровые упражнения на представления о величине. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.

Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).

Меры стоимости, массы, длины, времени.

## **Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО В.9.2 для обучающихся с

умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по математике планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

## **Предметные результаты освоения программы**

*Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

*Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение элементарных арифметических задач с опорой на наглядность.*

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

*Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:*

- умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приёмами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять, прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## Тематическое планирование по предмету

Математические представления (2 час.) 12 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
3	Конструирование плоскостных фигур.	3
4	Зарисовка геометрических фигур по клеточкам.	4
2	Упражнения и игры на счет объектов.	2
2	Показ на пальцах от 1 до 10.	2
4	«Письмо» цифр от 0 до 3 по трафарету и по точкам.	4
4	«Письмо» цифр от 4 до 7 по трафарету и по точкам.	4
3	«Письмо» цифр от 8 до 10 по трафарету и по точкам.	3
3	Упражнения в узнавании цифр от 0 до 10 в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр.	3
3	Группировка предметов по форме.	3
5	Рисование круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по трафаретам, опорным точкам.	5
5	Конструирование фигур из счетных палочек.	5
5	Конструирование геометрических фигур.	5
5	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений разной величины.	5
2	Игры и упражнения на узнавание целого предмета по фрагментам и показ его.	2
5	Выкладывание и рисование линий.	5
2	Меры стоимости.	2

2	Меры длины.	2
2	Меры времени.	2
2	Меры массы.	2
2	Работа с калькулятором.	2
3	Повторение.	3

## Математические представления

«Особый ребенок» - 12 класс

I полугодие

№п/п	№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Предполагаемый результат	Словарь	Виды деятельности учащихся	УМК	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)	Интеграция
1			<b>Конструирование</b>							
	1 2 3	02.09, 03.09, 09.09	Конструирование плоскостных фигур.	3	Умение конструировать плоскостные фигуры.	Геометрическая фигура, круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, ромб, стороны, углы.	Показ на пальцах: от 0 до 8 Упражнения: «Давайте посчитаем». Пальчиковая гимнастика. Конструирование плоскостных фигур. Рисование линий.	Н.Нищева «Картотека под вижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики». <a href="https://yandex.ru/images/search?text=Конструирование%20плоскостных%20фигур&amp;stpe=image&amp;lr=10884&amp;source=wiz">https://yandex.ru/images/search?text=Конструирование%20плоскостных%20фигур&amp;stpe=image&amp;lr=10884&amp;source=wiz</a>	Раздаточный и демонстрационный материал: изображения предметов, объемный счетный материал, предметные картинки, цифры от 0 до 8; картины с количественным содержанием, бумага, геометрические фигуры, карандаш.	Интеграция с уроками по предмету: «Коррекционно-развивающие занятия»
	4 5 6	10.09, 16.09, 17.09,	Зарисовка геометрических фигур по	4	Умение рисовать геометрические	Геометрическая фигура, клетка,	Самомассаж рук с использованием массажеров. Зарисовка геометрических	Н. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений,	Баночки, подложки, горох, тетради, карандаши, ручки,	Интеграция с уроками по

	7	23.09	клеточкам.		кие фигуры по клеточкам.	круг,,треугольник, прямоугольник, квадрат, ромб.	фигур по клеточкам. Упражнение «Покажи предметы». Пальчиковая гимнастика.	физминуток, пальчиковой гимнастики». <a href="https://yandex.ru/images/search?text=рисование%20геометрических%20фигур%20по%20клеточкам&amp;stypе=image&amp;lr=10884&amp;source=wiz">https://yandex.ru/images/search?text=рисование%20геометрических%20фигур%20по%20клеточкам&amp;stypе=image&amp;lr=10884&amp;source=wiz</a>	предметы, геометрические фигуры, компьютер.	предмету: «Коррекционно-развивающие занятия»
<b>2</b>			<b>Количес- твенные представле- ния.</b>							
	8 9	24.09, 30.09	Упражнения и игры на счет объектов.	2	Умение считать объекты.	Считать, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, корзинка.	Обводка по трафарету и штриховка. Упражнения и игры: «Не ошибись», «Что лежит в корзинке?», «Сколько всего?» Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения.	Т. В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет». Л. В. Минкевич «Математика в детском саду. Средняя группа». <a href="http://doc4web.ru/matematika">http://doc4web.ru/matematika</a>	Раздаточный и демонстрационный материал: картинки с изображением предметных множеств, объемный и плоскостной счетный материал, корзинка, компьютер.	Интеграция с уроками по предмету: «Коррекционно-развивающие занятия»
	10 11	01.10, 07.10	Показ на пальцах от 1 до 10.	2	Умение показывать на пальцах от 1 до 10.	Один, два, три, четыре, пять, шесть	Упражнения: «Давайте посчитаем», «Посчитаем по-другому».	Н.Нищева «Картотека под вижных игр, упражнений, физминуток,	Раздаточный и демонстрационный материал: изображение	Интеграция с уроками по предмету:

						, семь, восемь, девять, десять, много, мало, всего.	Пальчиковая гимнастика. Показ на пальцах: от 1 до 10. Дыхательные упражнения.	пальчиковой гимнастики». Л. В. Минкевич «Математика в детском саду». <a href="http://doc4web.ru/matematika">http://doc4web.ru/matematika</a>	предметов., объемный счетный материал, предметные картинки, компьютер.	«Коррекционно-развивающие занятия»
12 13 14 15	08.10, 14.10, 15.10, 21.10	«Письмо» цифр от 0 до 3 по трафарету и по точкам.	4	Умение писать цифры по трафарету и по точкам.	Цифра, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, ноль, звук, сигнал.	Показ на пальцах: от 0 до 3. Упражнение «Покажи предметы». Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов, ориентируясь на число или цифру. «Письмо» цифр от 0 до 3 по трафарету и по точкам. Дыхательные упражнения.	Т. В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет». Л. В. Минкевич «Математика в детском саду. Средняя группа». <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika">http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika</a>	Раздаточный и демонстрационный материал: изображение предметов по 3 шт., объемный счетный материал, предметные картинки по 3 шт.; цифры от 0 до 9; компьютер.	Интеграция с уроками по предмету: «Коррекционно-развивающие занятия»	
16 17 18 19	22.10, 11.11, 12.11, 18.11	«Письмо» цифр от 4 до 7 по трафарету и по точкам.	4	Умение писать цифры по трафарету и по точкам.	Цифра, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять,	Показ на пальцах: от 4 до 7. Упражнение «Покажи предметы». Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов, ориентируясь на число или цифру.	Т. В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет». Л. В. Минкевич «Математика в детском саду. Средняя группа». <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika">http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika</a>	Раздаточный и демонстрационный материал: изображение предметов., объемный счетный материал, предметные картинки.; цифры от 0 до 10.; компьютер.	Интеграция с уроками по предмету: «Коррекционно-развивающие занятия»	

						ноль, звук, сигнал.	«Письмо» цифр от 4 до 7 по трафарету и по точкам. Дыхательные упражнения.			
20 21 22	19.11, 25.11, 26.11		«Письмо» цифр от 8 до 10 по трафарету и по точкам.	3	Умение писать цифры по трафарету и по точкам.	Цифра, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, ноль, звук, сигнал.	Показ на пальцах: от 8 до 10. Упражнение «Покажи предмет». Пальчиковые игры. Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов, ориентируясь на число или цифру. «Письмо» цифр от 8 до 10 по трафарету и по точкам. Дыхательные упражнения.	Т. В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет». <a href="https://yandex.ru/images/search?text=письмо%20цифр%20по%20точкам&amp;stypе=image&amp;lr=10884&amp;source=wiz">https://yandex.ru/images/search?text=письмо%20цифр%20по%20точкам&amp;stypе=image&amp;lr=10884&amp;source=wiz</a>	Раздаточный и демонстрационный материал: изображение предметов., объемный счетный материал, предметные картинки.; цифры от 0 до 10.; компьютер.	Интеграция с уроками по предмету: «Коррекционно-развивающие занятия»
23 24 25	02.12, 03.12, 09.12	Упражнения в узнавании цифр от 0 до 10 в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр.		3	Умение узнавать и дорисовывать цифры.	Цифра, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, ноль.	Показ на пальцах: от 0 до 10. Зарисовка цифр от 0 до 10 на бумаге. Упражнения в узнавании цифр от 0 до 10 в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание цифр. Раскраска. Пальчиковая	Т. В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет». <a href="https://yandex.ru/images/search?text=картинки%20цифр%20от%200%20до%205&amp;stypе=image&amp;lr=2&amp;noresize=1&amp;source=wiz">https://yandex.ru/images/search?text=картинки%20цифр%20от%200%20до%205&amp;stypе=image&amp;lr=2&amp;noresize=1&amp;source=wiz</a>	Раздаточный и демонстрационный материал: изображение цифр от 0 до 10, лист бумаги, простые и цветные карандаши, ручка, раскраска, компьютер.	Интеграция с уроками по предмету: «Коррекционно-развивающие занятия»

							гимнастика.			
<b>3</b>			<b>Представления о форме</b>							
26 27 28	10.12, 16.12, 17.12	Группировка предметов по форме.	3	Умение группировать предметы по форме.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Показ на пальцах: от 0 до 10. Игра «Сосчитай предметы». Группировка предметов по форме.	<a href="https://yandex.ru/images/search?text=картинки%20геометрических%20фигур&amp;stype=image&amp;lr=10884&amp;source=wiz">https://yandex.ru/images/search?text=картинки%20геометрических%20фигур&amp;stype=image&amp;lr=10884&amp;source=wiz</a>	Цифры, предметы для счета, геометрические фигуры, предметы разной формы, компьютер.	Интеграция с уроками по предмету: «Коррекционно-развивающие занятия», «Домоводство»	
29 30 31	23.12, 24.12, 28.12	Рисование круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по трафаретам, опорным точкам.	3	Умение рисовать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезать их	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трафарет, точка.	Упражнения: «Давайте посчитаем» Показ на пальцах: от 0 до 10. Рисование круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью учителя по трафаретам, по опорным точкам. Пальчиковая гимнастика.	Н.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики». <a href="https://yandex.ru/images/search?text=рисование%20геометрических%20фигур%20по%20точкам&amp;stype=image&amp;lr=10884&amp;source=wiz">https://yandex.ru/images/search?text=рисование%20геометрических%20фигур%20по%20точкам&amp;stype=image&amp;lr=10884&amp;source=wiz</a>	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; бумага, трафареты, карандаш, предметы в количестве 8 штук, компьютер.	Интеграция с уроками по предмету: «Коррекционно-развивающие занятия», «Домоводство»	

## Математические представления

«Особый ребенок» - 12 класс

II полугодие

№п/п	№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Предполагаемый результат	Словарь	Виды деятельности учащихся	УМК	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)	Интеграция
1			<b>Представления о форме</b>							
	32 33	13.01, 14.01	Рисование круга, квадрата, треугольника, прямоугольника а по трафаретам, опорным точкам.	2	Умение рисовать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник с помощью трафаретов, по опорным точкам,	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трафарет, точка.	Упражнения: «Давайте посчитаем» Показ на пальцах: от 0 до 10. Рисование круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью учителя по трафаретам, по опорным точкам. Пальчиковая	Н.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики». <a href="https://yandex.ru/images/search?text=рисование%20геометрических%20фигур%20по%20точкам&amp;stype=image&amp;lr=10884&amp;sou">https://yandex.ru/images/search?text=рисование%20геометрических%20фигур%20по%20точкам&amp;stype=image&amp;lr=10884&amp;sou</a>	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; бумага, трафареты, карандаш, предметы в количестве 8 штук, компьютер.	Интеграция с уроками по предмету: «Коррекционно-развивающие занятия», «Домоводство»

					вырезать их		гимнастика.	rce=wiz		
34 35 36 37 38	20.01, 21.01, 27.01, 28.01, 03.02	Конструирование фигур из счетных палочек.	5	Умение конструировать из счетных палочек.	Геометрическая фигура, круг, треугольник, прямоугольник, стороны, углы.	Упражнения: «Давайте посчитаем», «Посчитаем по-другому». Игра «Прямоугольник» Пальчиковая гимнастика. Конструирование фигур из счетных палочек.	Н.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики». Л. В. Минкевич «Математика в детском саду». <a href="https://yandex.ru/images/search?text=Конструирование%20фигур%20из%20счетных%20палочек.&amp;stypе=image&amp;lr=10884&amp;source=wiz">https://yandex.ru/images/search?text=Конструирование%20фигур%20из%20счетных%20палочек.&amp;stypе=image&amp;lr=10884&amp;source=wiz</a>	Раздаточный и демонстрационный материал: изображение предметов, объемный счетный материал, цифры от 0 до 8; картины с количественным содержанием, картинки и предметы прямоугольной формы, прямоугольник.	Интеграция с уроками по предмету: «Коррекционно-развивающие занятия»	
39 40 41 42 43	04.02, 10.02, 11.02, 17.02, 18.02	Конструирование геометрических фигур.	5	Умение конструировать геометрические фигуры.	Геометрическая фигура, круг, треугольник, квадрат, стороны, углы, часть.	Показ на пальцах: от 0 до 10. Упражнения: «Давайте посчитаем». Пальчиковая гимнастика. Конструирование геометрических фигур. Рисование линий.	Н.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики». <a href="https://yandex.ru/images/search?text=конструирование%20геометрических%20фигур&amp;stypе=image&amp;lr=10884&amp;source=wiz">https://yandex.ru/images/search?text=конструирование%20геометрических%20фигур&amp;stypе=image&amp;lr=10884&amp;source=wiz</a>	Раздаточный и демонстрационный материал: изображение предметов, объемный предметный материал, цифры от 0 до 9; картины с количественным содержанием, бумага, геометрические	Интеграция с уроками по предмету: «Коррекционно-развивающие занятия»	

									фигуры, карандаши.	
<b>2</b>			<b>Представлен ия о величине</b>							
44 45 46 47 48	25.02, 03.03, 04.03, 11.03, 17.03	Раскрашивание , штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений разной величины.	5	Умение раскрашивать, штриховать, обводить по трафаретам, по опорным точкам.	Раскрашивать, штриховать, обводить, трафарет, точка.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений разной величины, по опорным точкам. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения.	Н.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики». <a href="https://yandex.ru/images/search?text=рисование%20по%20точкам%20изображений%20разной%20величины&amp;stypе=image&amp;lr=10884&amp;source=wiz">https://yandex.ru/images/search?text=рисование%20по%20точкам%20изображений%20разной%20величины&amp;stypе=image&amp;lr=10884&amp;source=wiz</a>	Тетрадь, карандаш, трафареты с изображениями разной величины.	Интеграция с уроками по предмету: «Коррекцио нно- развивающи е занятия», «Домоводст во»	
49 50	18.03, 31.03	Игры и упражнения на узнавание целого предмета по фрагментам и показ его.	2	Умение узнавать фигуру, предмет по фрагмента м.	Игрушки, посуда, продукты, транспорт, одежда	Пальчиковая гимнастика. Обводка по трафарету и штриховка. Отгадывание загадок. Задание «Собери разрезную картинку листочка». Игры и упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам.	Н.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики». <a href="https://yandex.ru/images/search?text=узнавание%20предмета%20по%20его%20отдельным%20частям&amp;stypе=image&amp;lr=10884&amp;source=wiz">https://yandex.ru/images/search?text=узнавание%20предмета%20по%20его%20отдельным%20частям&amp;stypе=image&amp;lr=10884&amp;source=wiz</a>	Предметы, плоскостное изображение предметов, трафареты, бумага, карандаши, разрезная картинка листочка, компьютер.	Интеграция с уроками по предмету: «Коррекцио нно- развивающи е занятия», «Домоводст во»	

51 52 53 54 55	01.04, 07.04, 08.04, 14.04, 15.04	Выкладывание и рисование линий.	5	Умение выкладывать и рисовать линии.	Линия, горизонтал ьная, вертикальн ая, как волна, извилистая , прямая, выкладыват ь, рисовать	Обводка по трафарету и штриховка. Показ на пальцах: от 0 до 8. Упражнения: «Давайте посчитаем». Выкладывание линий. Рисование линий.	<a href="https://yandex.ru/images/search?pos=13&amp;img_url=https%3A%2F%2Fds02.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F075d%2F00002e6c-b1bc388b%2Fimg4.jpg&amp;text=выполните%20упражнение%20на%20проведение%20различных%20типов%20линий&amp;rpt=si mage&amp;lr=10884">https://yandex.ru/images/search?pos=13&amp;img_url=https%3A%2F%2Fds02.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F075d%2F00002e6c-b1bc388b%2Fimg4.jpg&amp;text=выполните%20упражнение%20на%20проведение%20различных%20типов%20линий&amp;rpt=si mage&amp;lr=10884</a>	Трафарет, лист бумаги, карандаш, предметы в количестве 8 штук; нитки, веревка, природный материал, компьютер.	Интеграция с уроками по предмету: «Коррекцио нно- развивающи е занятия»
56 57	21.04, 22.04	Меры стоимости.	2	Закреплен ие знаний о мерах стоимости	Деньги, покупка, стоимость, копейка, рубль	Обводка цифр по трафарету. Рассматривание денежных купюр. Пальчиковая гимнастика Просмотр развивающего мультфильма «Азбука денег тетушки Софы»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0">https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0</a>	Трафарет, лист бумаги, карандаш, денежные купюры и монеты, компьютер	Интеграция с уроками по предмету: «Окружающ ий социальный мир»
58 59	28.04, 29.04	Меры длины.	2	Ознакомле ние с мерами длины	Длина, сантиметр, метр, километр	Рисование линий. Пальчиковая гимнастика Знакомство с мерами длины» Просмотр развивающего мультфильма: «Математика. Измерение длины»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XNqdlcPEuPM">https://www.youtube.com/watch?v=XNqdlcPEuPM</a>	Лист бумаги, карандаш, линейка, набор цифр, компьютер	Интеграция с уроками по предмету: «Окружающ ий социальный мир»
60	05.05,	Меры	2	Ознакомле	День,	Рассматривание	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>	Иллюстрации о	Интеграция

61	06.05	времени.		ние с мерами времени	месяц, секунда, минута, час	иллюстраций о временных промежутках. Ознакомление с мерами времени. Просмотр обучающего видео про время. Упражнения: «Давайте посчитаем».	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bekxd89XeYA">watch?v=Bekxd89XeYA</a>	временных промежутках, часы, набор цифр, компьютер	с уроками по предмету: «Окружающий социальный мир»
62 63	12.05, 13.05	Меры массы.	2	Ознакомление с мерами массы	Грамм, килограмм, тонна	Обводка цифр по трафарету. Рассматривание иллюстраций о мерах массы. Ознакомление с мерами массы. Просмотр обучающего видео про меры массы.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6221801328283556859">https://yandex.ru/video/preview/6221801328283556859</a>	Трафарет, лист бумаги, карандаш, иллюстраций о мерах массы, компьютер	Интеграция с уроками по предмету: «Окружающий социальный мир»
64 65	19.05, 20.05	Работа с калькулятором.	2	Закрепление знаний о калькуляторе	Калькулятор, цифры, знаки действий	Показ на пальцах: от 0 до 10. Упражнения: «Давайте посчитаем». Рассматривание иллюстраций калькуляторов. Просмотр обучающего видео про работу на	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jQjKwSzBkM4">https://www.youtube.com/watch?v=jQjKwSzBkM4</a>	Набор цифр, иллюстрации калькуляторов, компьютер	Интеграция с уроками по предмету: «Коррекционно-развивающие занятия»

							калькуляторе			
<b>3</b>	66-68	26.05	<b>Повторение.</b>	3						

**Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение:**

**Пособия для учителя:**

1. Дидактический материал в картинках «Времена года в городе, деревне, природе». - Москва: «Школьная пресса», 2010 г.
2. Н. В. Ершова, И. В. Аскерова, О. А. Чистова «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития». - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г.
3. Т. В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет». - Волгоград: Учитель, 2012 г.
4. Л. Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр». - Волгоград: Учитель, 2014 г.
5. Компьютер.
6. Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». - Москва: «Сфера», 2007 г.
7. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - Москва: Просвещение, 1990 г.
8. Л. В. Минкевич «Математика в детском саду. 2-я младшая группа». - Москва: «Скрипторий 2003», 2012 г.
9. Л. В. Минкевич «Математика в детском саду. Средняя группа». - Москва: «Скрипторий 2003», 2013 г.
10. Е. Н. Михина «Развивающие игры для детей 2-7 лет». - Волгоград: Учитель, 2012 г.
11. Набор «Геометрические фигуры».
12. Наглядно-демонстрационный материал: «Зима в картинках», «Весна в картинках», «Лето в картинках», «Осень в картинках». – Москва: «ГНОМ и Д», 2008 г.
13. В. П. Новикова «Математика в детском саду». 3-4 года – Москва: «Мозаика-синтез», 2008 г.
14. Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева «Подвижные игры для малышей». - Москва: Просвещение, 2001 г.
15. Пиктограммы.
16. Плакат: «Времена года».
17. Плакат «Геометрические фигуры».
18. Плакат «Сравнения».

19. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». - Москва: Мозаика-Синтез, 2006 г.

**Для учащихся:**

1. Бумага.
2. Веревка.
3. С. В. Бурдина «Счет до 10». - Киров: «Дом печати – Вятка», 2007 г.
4. С. В. Бурдина Серия «Математика сложения. Сравнение чисел. Счет. Вычитание». - Киров: «Дом печати – Вятка», 2008 г.
5. Геометрические фигуры из цветной бумаги.
6. Гуашь.
7. Деревянные пазлы от 2 лет: «Домашние и дикие животные», «Овощи и фрукты».
8. Дидактические карточки «Большой - маленький».
9. Дидактические карточки: времена года.
10. Дидактические карточки с геометрическими фигурами.
11. Дидактические карточки: погодные явления.
12. Доска для лепки.
13. Игра для детей от 3-х лет «Формы», учись играя.
14. Игра: «Цвет в форме». - Киров: «Радуга».
15. Игрушки разной формы и величины.
16. Карандаши (цветные, простые).
17. Картинки.
18. Кисти.
19. Конструктор.
20. Крупа.
21. Кубики.
22. Мозаика.
23. Муляжи: овощи, фрукты.
24. Мячи.
25. Настольная игра для детей 4 лет и старше «Найди пару».

26. Ножницы.
27. Пазлы.
28. Пиктограммы.
29. Пластилин.
30. Разрезные картинки
31. Стека
32. Счетные палочки.
33. Тетради.
34. Трафареты.
35. Цифры от 0 до 10.