

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607

Протокол № 2 от 28.08.2024 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ №61 от 28.08.2024г
--	---

**Рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 11 «А» класса «Особый ребенок»**

Срок реализации 2024-2025 учебный год

Автор-разработчик: Петришена Светлана Николаевна
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 11 «А» классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II варианта ГБОУ школы № 607 в соответствии с ФГОС УО.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2023-2024 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

Речь и альтернативная коммуникация - неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

При разработке программы учитывался контингент детей школы. Дети с диагнозом: умеренная и тяжёлая умственная отсталость. У детей в результате тяжелых множественных нарушений развития недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера по данному предмету, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Речевые навыки на бытовом уровне не развиты, речь у детей либо отсутствует, либо представлена в очень скудном словарном запасе. На уроках дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание произвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Цель:

формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Образовательные:

- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах.
- формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма.

Коррекционно-развивающие:

- развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях; - развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса;
- развивать память;
- развивать мыслительные операции сравнения, классификации и т.д..

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость на занятиях;
- стимулировать проявления самостоятельности;
- формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;
- формировать умение контролировать свои эмоции.
- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

- научиться привлекать к себе внимание другого человека звуком (словом, предложением);
- владеть правилами поведения в учебной ситуации;
- научиться устанавливать зрительный контакт с собеседником;
- уметь слушать и понимать инструкции педагога;
- уметь соблюдать элементарные правила;
- работа в коллективе (ученик - ученик);
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты:

- развивать речь, как средство общения в тесной связи с познанием окружающего;
- уметь использовать усвоенный словарный и/или фразовый материал альтернативными способами общения в коммуникативных ситуациях.

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
2. Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
3. А.Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2009.
4. Аксенова А. К.. Дидактический материал. Добукварный период, 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). - М.: Просвещение, 2009.
5. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
6. Карточки Г. Домана.

Материально-техническое обеспечение

1. графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
2. электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
3. аудио и видеоматериалы.

Содержание учебного предмета

Программно - методический материал представлен следующими уровнями:

1. «Коммуникация».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

3. «Чтение и письмо».

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Учебно-тематическое планирование:

N п/п	Тема урока.	Кол-во часов.
I.	I - полугодие	46
II.	II - полугодие	54
III.	Повторение	2

Учебно -тематический план по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 11 «А» классе - 102 часа

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата проведения урока		Номер ур. с начала уч. года	Предполагаем ый результат	Словарь	Виды деятельности учащегося	Оборудовани е урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)	Интеграция
			По уч. плану	Фак- тиче- ски						
I - Полугодие										
1	Беседа «Мои летние каникулы».	1	02.09		1	Уметь рассказать о времяпровождении в летние каникулы, ответы на наводящие во- просы учителя.	Каникулы, отдых, время- проведение.	Речевые и игровые упражнения по теме, игра на подражание	Игровое обо- рудование, аудиозаписи	Окружающий социальный мир, человек, речь.
2	Слова обозначающие предметы. Овощи, фрукты, ягоды.	2	03.09 04.09		2 3	Знать и называть овощи, фрукты, ягоды, уметь объединять слова в общие группы.	Овощи, фрукты, ягоды.	Речевые и игровые упражнения по теме, карточки с картинками.	Карточки с изображением предметов (фрукты, овощи, ягоды)	Окружающий социальный мир, человек, речь.
3	Слова, обозначающие предметы. Дикие и домашние животные.	2	09.09 10.09		4 5	Ознакомить со словами, обо- значающими предмет. Уметь показывать и называть диких и домашних животных.	Предмет, дикие животные, домашние животные.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки со словами.	Карточки, картинки, планшет, бумага, карандаши, фломастеры.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
4	Слова обозначающие предметы. Кто? Что?	2	11.09 16.09		6 4	Сформировать представление о том на какие вопросы отве-	Кто? Что? Одушевленные и неодушевленные	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки со словами.	Карточки, картинки, планшет, бумага, каран-	Окружающий социальный мир, человек,

					чают предметы (Кто? Что?)	предметы.		даши, фломастеры.	речь.	
5	Слова обозначающие действия. Мои обязанности.	1	17.09		8	Ознакомить со словами обозначающие действия предметов (Что сделать?). Сформировать представление об обязанностях.	Слова обозначающие действия, что сделать?. Обязанности.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки со словами.	Карточки, планшет, бумага, карандаши, фломастеры	Окружающий социальный мир, человек, речь.
6	Предложение. Составление предложений по картинке, по вопросу.	2	18.09 23.09		9 10	Уметь составлять предложения глядя на картинку по наводящим вопросам учителя.	Предложения,	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки со словами.	Карточки, планшет, бумага, карандаши, фломастеры	Окружающий социальный мир, человек, речь.
7	Гласные и согласные звуки: А, О, У, М, С, Х. Письмо букв.	2	24.09 25.09		11 12	Уметь называть гласные и согласные звуки. Повторить написание букв А, О, У, М, С, Х.	Гласные буквы, согласные буквы, А, О, У, М, С, Х.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
8	Составление, чтение и письмо: му-ха, сухо, мох.	2	30.09 01.10		13 14	Уметь составлять из букв знакомые слова, уметь читать и писать эти слова.	Буквы, составление слов, муха, сухо, мох.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
9	Гласные и согласные звуки: Н, Ы, Л, В.	1	02.10		15	Уметь называть гласные и согласные звуки. Повторить	Гласные буквы, согласные буквы, Н, Ы, Л, В.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по	Учебник по русскому языку, тетради для работ,	Окружающий социальный мир, человек,

						написание букв Н, Ы, Л, В.		русскому языку.	ручка, карандаш, карточки с буквами.	речь.
10	Составление, чтение и письмо слов и слогов: нос, мы-ло, со-ва.	1	07.10		16	Уметь составлять из букв знакомые слова, уметь читать и писать эти слова.	Буквы, составление слов, нос, мыло, сова.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
11	Мягкие и твердые согласные. Звук и буква И.	2	08.10 09.10		17 18	Уметь называть гласные и согласные звуки. Повторить написание буквы И.	Гласные буквы, согласные буквы, И.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
12	Составление, чтение и письмо слов и слогов: ли-са, си-ла, вилы, Ни-на.	2	14.10 15.10		19 20	Уметь составлять из букв знакомые слова, уметь читать и писать эти слова.	Буквы, составление слов, лиса, сила, вилы, Нина.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
13	Буквы И и Ы в слогах и словах: выл, вил, носы, носи.	2	16.10 21.10		21 22	Уметь назвать и писать буквы И, Ы. Уметь читать и писать слова с этими буквами.	Буквы И, Ы. Написание слов выл, вил, носы, носи.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами.	Окружающий природный мир, человек
14	Дифференциация бук и звуков Ш-С.	1	22.10		23	Умение называть слова со звуками Ш-С. Дифференциация звуков Ш- С.	Дифференциация звуков Ш-С.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки	Окружающий социальный мир, человек

									с буквами.	
15	Слог ШИ. Составление, чтение, письмо.	1	23.10		24	Составление слов со слогом ШИ, уметь писать эти слова.	Слова, слоги.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
16	Согласные П, Т. Дифференциация строчных и заглавных букв.	2	06.11 11.11		25 26	Уметь называть и писать согласные буквы П, Т. Дифференциация строчных и заглавных букв.	Правописание строчных букв, заглавных букв. Буквы П, Т.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
17	Беседа «Моя семья». Слова: ма-ма, па-па, сын.	2	12.11 13.11		27 28	Знать и называть членов семьи, иметь представление, что такое семья. Уметь читать и писать слова, мама, папа, сын.	Семья, члены семьи, мама, папа, сын.	Использование коммуникатора с карточками по назначению. Речевые и игровые упражнения.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами., карточки с изображением семьи.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
18	Слова, обозначающие место предметов: там, тут.	2	18.11 19.11		29 30	Знать слова, обозначающие место предметов, уметь употреблять данные слова в речи.	Там, тут.	Использование коммуникатора с карточками по назначению. Речевые и игровые упражнения.	Игровое оборудование, дидактический материал, карточки со словами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
19	В опросительный знак. Постановка вопросов: Что это? Кто это?	1	20. 11		31	Знать, что такое опросительный знак в предложении, для какой цели	Вопросительные предложения, что это? Кто это?	Использование коммуникатора с карточками по назначению. Речевые и игровые упражнения.	Игровое оборудование, дидактический материал, карточки	Окружающий социальный мир, человек, речь.

						он употребляется, уметь употреблять в своей речи вопросительные предложения.			со словами.	
20	Один-много. Изменение слов, обозначающих предметы, по числам.	2	25.11 26.11		32 33	Уметь изменять слова по числам (один апельсин, много апельсинов).	Один, много.	Использование коммуникатора с карточками по назначению. Речевые и игровые упражнения.	Игровое оборудование, дидактический материал, карточки со словами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
21	Буква К. Слова, обозначающие признаки предметов. Какой? Какая? Какое? Какие?	2	27.11 02.12		34 35	Уметь называть букву К, находить ее среди других букв, писать букву к, и слова с этой буквой. Ознакомиться со словами, обозначающими признак предмета (Какой, какая, какие). Уметь составить словосочетание с данными словами.	Буква К, признак предмета, какой, какая, какие.	Использование коммуникатора с карточками по назначению. Речевые и игровые упражнения	Игровое оборудование, дидактический материал, карточки со словами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
22	Буква З. Составление, чтение, письмо слов: за-мок, зонт, таз, зи-ма.	2	03.12 04.12		36 37	Уметь составлять из букв знакомые слова, уметь читать и писать эти слова.	Буквы, составление слов, замок, зонт, зима, таз.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки	Окружающий социальный мир, человек, речь.

						Уметь находить букву З среди других букв.			с буквами.	
23	Дифференциация З- С.	1	09.12		38	Умение называть слова со звуками З-С. Дифференциация звуков З-С.	Дифференциация звуков З- С.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
24	Слова, указывающие на предмет, его признак (принадлежность): мой, твой.	1	10.12		39	Уметь употреблять в речи слова, указывающие на принадлежность предмета (мой мяч, твоя рубашка).	Мой, твой.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки со словами..	Окружающий социальный мир, человек, речь.
25	Слушание стихотворений о временах года. Соотнесение текста и картинки.	1	11.12		40	Уметь соотносить текст с изображением на картинке. Уметь определять по написанию, о каком времени года говорится.	Времена года, стихотворения.	Использование коммуникатора с карточками по назначению. Речевые и игровые упражнения, чтение стихотворений.	Азбука, игровое оборудование, дидактический материал, аудиозаписи.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
26	Буква Р. Составление, чтение, письмо слов: шар, сыр, рак, куры.	2	16.12 17.12		41 42	Уметь составлять из букв знакомые слова, уметь читать и писать эти слова. Уметь находить букву Р среди других	Буквы, составление слов, шар, сыр, рак, куры.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.

						букв.				
27	Буква Ж. Составление, чтение, письмо слогов и слов: жук, жар.	2	18.12 23.12		43 44	Уметь составлять из букв знакомые слова, уметь читать и писать эти слова. Уметь находить букву Ж среди других букв.	Буквы, составление слов, жук, жар.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
28	Обобщающие слова: птицы, рыбы, звери.	1	24.12		45	Уметь распределять слова по группам, называя обобщающие слова (рыбы, птицы)	Обобщающие слова.	Использование коммуникатора с карточками по назначению. Речевые и игровые упражнения.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки со словами, картинками.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
29	Слова обозначающие признаки предметов: синий, новый, алый.	1	25.12		46	Уметь называть слова обозначающие признаки предметов (синий, красный)	Признаки предметов.	Использование коммуникатора с карточками по назначению. Речевые и игровые упражнения.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки со словами, картинками.	Окружающий социальный мир, человек, речь.

II - Полугодие

30	Буква Й. Составление, чтение, письмо слов: зай-ка, май-ка.	2	13.01 14.01		47 48	Уметь составлять из букв знакомые слова, уметь читать и писать эти слова. Уметь находить букву Й среди других	Буквы, составление слов, заяка, майка.	Использование коммуникатора с карточками по назначению. Речевые и игровые упражнения.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки со словами, картинками.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
----	--	---	----------------	--	----------	--	--	---	---	---

						букв.				
31	Дифференциация ИЙ	2	15.01 20.01		49 50	Умение называть слова со звуками И-Й. Дифференциация И-Й.	Дифференциация звуков И-Й.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
32	Составление, чтение и письмо слогов: ий, ый.	2	21.01 22.01		51 52	Уметь составлять слова используя данные слоги. Уметь писать эти слова в тетрадь.	Чтение, письмо, слоги, ий, ый.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражание.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
33	Дифференциация Ж-Ш.	2	27.01 28.01		53 54	Умение называть слова со звуками Ж-Ш. Дифференциация звуков Ж- Ш.	Дифференциация звуков Ж-Ш.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
34	Слог ЖИ. Слова: жир, жил, шишки.	2	29.01 03.02		55 56	Знать правописание слога ЖИ уметь определять и находить данный слог в словах. Уметь составлять слова с данным слогом.	Слог ЖИ, слова жир, жил, шишки.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Игровое оборудование, карточки, аудиозаписи	Окружающий социальный мир, человек, речь.

35	Слоги ЖИ-ШИ.	2	04.02 05.02		57 58	Знать правописание слогов ЖИ-ШИ уметь определять и находить данные слоги в словах. Уметь составлять слова с данными слогами.	Слоги ЖИ- ШИ, слова.	Использование коммуникатора с карточками по назначению. Речевые и игровые упражнения.	Игровое оборудование, карточки, аудиозаписи	Окружающий социальный мир, человек, речь.
36	Слушание рассказов о животных. Соотнесение текста и картинок.	2	10.02 11.02		59 60	Уметь соотносить услышанный рассказ предложенными картинками. Уметь пересказывать рассказ опираясь на картинки.	Рассказы о животных, пересказ.	Речевые, жестовые и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	Игровое оборудование, карточки, аудиозаписи, картинки.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
37	Буквы Б, Д. Составление чтения, письма слов и слогов: дам-там, вода-вата.	2	12.02 17.02		61 62	Уметь составлять из букв знакомые слова, уметь читать и писать эти слова. Уметь находить букву Б-Д среди других букв.	Буквы, составление слов, дат-там, вода, вата.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
38	Буквы Г, К. Составление, чтение, письмо слов и слогов: но-ги, ру-ки, гуси, куры.	1	18.02		63	Уметь составлять из букв знакомые слова, уметь читать и писать эти слова. Уметь находить букву Г-К	Буквы, составление слов, ноги, руки, гуси, куры.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.

						среди других букв.				
39	Беседа по картинке «Дом в деревне».	1	19.02		64	Уметь описывать картинку по наводящим вопросам учителя.	Дом в деревне, вопросы, описание.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Игровое оборудование, карточки, аудиозаписи, картинки.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
40	Мягкий знак.	2	24.02 25.02		65 66	Дать представление о мягком знаке, о его значимости в связи букв, о правилах правописания мягкого знака.	Мягкий знак.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражание.	Алфавит, игровое оборудование, дидактический материал, карточки с буквами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
41	Слушание рассказа «Лодыри». Беседа по содержанию.	2	26.02 03.03		67 68	Уметь пересказывать рассказ опираясь на наводящие вопросы учителя.	Пересказ, беседа, вопросы.	Речевые, жестовые и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	Игровое оборудование, аудиозаписи, мягкие игрушки	Окружающий социальный мир, человек, речь.
42	Мягкий знак: угол-уголь, хор-хорь.	1	04.03		69	Правописание мягкого знака, иметь представление как мягкий знак влияет на образование новых слов.	Мягкий знак, слова, угол, уголь, хор, хорь	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
43	Сравнение слов, отличающихся одной буквой: сто-стол, волк-волк.	1	05.03		70	Уметь соотносить похожие по написанию слова, находить пару.	Похожие слов, сто-стол, волк-волк.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.

44	Слушание рассказа «Зоопарк». Беседа по содержанию.	2	10.03 11.03		71 72	Уметь пересказывать рассказ опираясь на наводящие вопросы учителя.	Пересказ, беседа, вопросы.	Речевые, жестовые и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	Игровое оборудование, аудиозаписи, мягкие игрушки	Окружающий социальный мир, человек, речь.
45	Буква Е. Составление, чтение, письмо слов и слогов: лес, небо, пень.	1	12.03		73	Уметь составлять из букв знакомые слова, уметь читать и писать эти слова. Уметь находить букву Е среди других букв.	Буквы, составление слов, лес, небо, пень.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
46	Буква Ё. Составление, чтение, письмо слогов и слов: мёл, вёл, нёс.	1	17.03		74	Уметь составлять из букв знакомые слова, уметь читать и писать эти слова. Уметь находить букву Ё среди других букв.	Буквы, составление слов, мёл, вёл, нёс.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
47	Буква Я. Составление, чтение, письмо слогов и слов: я-ма, яго-ды, яб-ло-ко.	2	18.03 19.03		75 76	Уметь составлять из букв знакомые слова, уметь читать и писать эти слова. Уметь находить букву Я среди других букв.	Буквы, составление слов, яма, ягоды, яблоки.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
48	Дифференциация А- Я.	2	31.03 01.04		77 78	Умение называть слова со	Дифференциация звуков	Речевые и игровые упражнения по теме,	Учебник по русскому	Окружающий соци-

						звуками А-Я Дифференциация звуков А- Я.	А-Я.	картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами.	альный мир, человек, речь.
49	Буква Ю. Составление, чтение, письмо слов и слогов: рою, мою, пою.	1	02.04		79	Уметь составлять из букв знакомые слова, уметь чи- тать и писать эти слова. Уметь находить букву Б среди других букв.	Буквы, со- ставление слов, рою, мою, пою.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
50	Дифференциация У- Ю.	1	07.04		80	Умение называть слова со звуками У-Ю.. Дифференциация звуков У- Ю.	Дифференциация звуков У-Ю.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
51	Дифференциация Ё- О.	1	08.04		81	Умение называть слова со звуками Ё-О Дифференци- ация звуков Ё-О.	Дифференциация звуков Ё- О.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
52	Слушание рассказа «Опасная работа». Беседа по содержанию.	2	09.04 14.04		82 83	Уметь переска- зывать рассказ опираясь на наводящие во- просы учителя.	Пересказ, беседа, вопросы.	Речевые, жестовые и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	Игровое обо- рудование, аудиозаписи, мягкие игрушки	Окружающий социальный мир, человек, речь.
53	Буква Ч. Составление, чтение, письмо	1	15.04		84	Уметь составлять из букв	Буквы, со- ставление	Речевые и игровые упражнения по теме,	Учебник по русскому	Окружающий соци-

	СЛОГОВ И СЛОВ: очки, часы, чип-сы.					знакомые слова, уметь читать и писать эти слова. Уметь находить букву Ч среди других букв.	слов, очки, часы, чипсы.	картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами.	альный мир, человек, речь.
54	Слушание рассказа «Чучело» Беседа по содержанию.	1	16.04		85	Уметь пересказывать рассказ опираясь на наводящие вопросы учителя.	Пересказ, беседа, вопросы.	Речевые, жестовые и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	Игровое оборудование, аудиозаписи, мягкие игрушки	Окружающий социальный мир, человек, речь.
55	Слоги ЧА-ЧУ.	2	21.04 22.04		86 87	Знать правописание слогов ЧА-ЩА уметь определять и находить данные слоги в словах. Уметь составлять слова с данными слогами.	Слоги ЧА-ЩА слова.	Использование коммуникатора с карточками по назначению. Речевые и игровые упражнения.	Игровое оборудование, карточки, аудиозаписи	Окружающий социальный мир, человек, речь.
56	Буква Ф. Составление, чтение, письмо слогов и слов: туфли, ко-фе.	1	23.04		88	Уметь составлять из букв знакомые слова, уметь читать и писать эти слова. Уметь находить букву Ф среди других букв.	Буквы, составление слов, туфли, кофе.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
57	Дифференциация В- Ф.	1	28.04		89	Умение называть слова со звуками В-Ф Дифференциация	Дифференциация звуков В- Ф.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по	Учебник по русскому языку, тетради для работ,	Окружающий социальный мир, человек,

						ция звуков В- Ф.		русскому языку.	ручка, карандаш, карточки с буквами.	речь.
58	Буква Ц. Составление, чтение, письмо слогов и слов: ку- ри-ца, яй-цо, за-яц.	1	29.04		90	Уметь составлять из букв знакомые слова, уметь читать и писать эти слова. Уметь находить букву Ц среди других букв.	Буквы, составление слов, курица, яйцо, заяц.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
59	Разделительный твердый знак.	2	30.04 05.05		91 92	Дать представление о твердом знаке, о его значимости в связи букв, о правилах правописания твердого знака.	Твердый знак.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражание.	Алфавит, игровое оборудование, дидактический материал, карточки с буквами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
60	Дифференциация С- Ц.	1	06.05		93	Умение называть слова со звуками С-Ц. Дифференциация звуков С- Ц.	Дифференциация звуков С-Ц.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
61	Рассказ «Моя- Родина-Россия». Слушание, чтение отдельных слов.	1	07.05		94	Уметь пересказывать рассказ опираясь на наводящие вопросы учителя. Читать отдельные слова по просьбе учителя.	Пересказ, беседа, вопросы.	Речевые, жестовые и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	Игровое оборудование, аудиозаписи, мягкие игрушки	Окружающий социальный мир, человек, речь.

62	Буква Э. Составление, чтение, письмо слогов и слов:этаж, экран, этот.	1	12.05		95	Уметь составлять из букв знакомые слова, уметь читать и писать эти слова. Уметь находить букву Э среди других букв.	Буквы, составление слов, этаж, экран, этот.	Речевые и игровые упражнения по теме, картинки, карточки с буквами, учебник по русскому языку.	Учебник по русскому языку, тетради для работ, ручка, карандаш, карточки с буквами.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
63	Повторение пройденного материала.	2	13.05 14.05		96 97	Узнавать пройденные буквы, нахождение нужной буквы среди остальных. Уметь писать знакомые слова, читать знакомы слова. Уметь называть предмет, указывать на его признак и его действие.	Буквы, слова, предлоги, предмет, признак предмета, действие предмета.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражание.	Карточки с буквами, карточки со словами, картинки, карточки с предложениями.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
64	Чтение русских народных сказок. Беседа по картинкам.	1	19.05		98	Уметь самостоятельно читать рассказы, уметь пересказывать опираясь на иллюстрации в книге.	Русские народные сказки, картинки.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражание.	Книга с русскими сказками, иллюстрации.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
65	Чтение сказок В. Сутеева. Беседа по картинкам.	1	20.05		99	Уметь самостоятельно читать рассказы, уметь пересказывать опира-	Сутеев, рассказы, пересказ, иллюстрации.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражание.	Книги Сутеева, сказки, иллюстрации.	Окружающий социальный мир, человек, речь.

						ясь на иллюстрации в книге.				
66	Чтение рассказов о лете.	1	21.05		100	Уметь пересказывать прочитанные рассказы по наводящим вопросам учителя.	Рассказы, лето, вопросы.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражание.	Книги с рассказами о лете, тематические картинки.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
67	Повторение	2	26.05		101-102					