

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607

Протокол № 2 от 28.08.2024 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 61 от 28.08.2024г
--	--

**Рабочая программа
по коррекционному курсу «Окружающий социальный мир»
для обучающихся 11 «А» класса «Особый ребенок»**

Срок реализации 2024-2025 учебный год

Автор-разработчик: Петришена Светлана Николаевна
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий социальный мир**» в 11 «А» классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II варианта ГБОУ школы № 607 в соответствии с ФГОС УО.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2024-2025 учебный год рассчитана на 136 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представления об окружающем их социальном мире. Программный материал по «Окружающему социальному миру» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

При разработке программы учитывался контингент детей школы. В классе 6 детей. Дети с диагнозом: умеренная и тяжёлая умственная отсталость. У детей в результате тяжелых множественных нарушений развития недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера по данному предмету, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Речевые навыки на бытовом уровне не развиты, речь у детей либо отсутствует, либо представлена в очень скудном словарном запасе. На уроках дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая. Нарушена как логическая, так и механическая память. не всегда правильно.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения *может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.*

Цель:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика обучающего предмета

- Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.
- Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.
- Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.).

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

- осознание себя как «Я»;
- учитывать изменения в окружающей социальной среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны своего здоровья;
- владеть правилами поведения в учебной ситуации;
- уметь слушать и понимать инструкции педагога;
- уметь соблюдать элементарные правила;
- работа в коллективе (ученик - ученик);
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты:

- проявлять интерес к объектам, созданным человеком;
- иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в

- общественных местах;
- иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
 - иметь представления о социальных ролях людей;
 - соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
 - иметь представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
 - строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
 - взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
 - иметь представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержание, участие в них;
 - соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018.
2. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 4 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018 г.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар,изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013. Программы специальных (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида: 0—4 классы. — СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
5. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
6. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. - СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. - 415 с.
7. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. - М.: Дрофа, 2007-2008.

Содержание учебного предмета:

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Квартира, дом, двор

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Продукты питания

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы быта

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Школа

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалах, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

Транспорт

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Страна

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей

своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

Традиции и обычаи

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Окружающий социальный мир педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

Учебно-тематическое планирование:

N п\п	Тема урока.	Кол-во часов.
I.	I - полугодие	63
II.	II - полугодие	68
III.	Повторение	5

Учебно -тематический план по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 11 «А» классе - 136 часов.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Номер урока с начала уч.года	Предполагаемый результат	Словарь.	Виды деятельности учащихся.	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия).	Интеграция.
			По плану	По факту						
I - полугодие										
1	Здравствуй школа!	4	02.09 04.09 05.09 06.09		1 2 3 4	Уметь характеризовать себя как ученика, как члена общества и коллектива.	Школьник, ученик, коллектив	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов, плакатов и других наглядных пособий	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и альт. коммуникация
2	Я-ученик.	4	09.09 11.09 12.09 13.09		5 6 7 8	Уметь характеризовать себя как ученика, как члена общества и коллектива.	Школьник, ученик, коллектив	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов, плакатов и других наглядных пособий	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и альт. коммуникация
3	Мой класс. Моя парта.	4	16.09 18.09 19.09 20.09		9 10 11 12	Уметь ориентироваться в классе, знать свое место за столом, знать местонахождение предметов в классе.	Класс, парта, доска.	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов, плакатов и других наглядных пособий	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и альт. коммуникация
4	Школьные принадлежности-	4	23.09 25.09 26.09		13 14 15	Ознакомиться со школьными принадлеж-	Школьные принадлеж-	Тематическая беседа.	Компьютер, наглядные по-	Окружающий соци-

	сти (ознакомление, назначение).		27.09		16	лежностями, знать их назначение.	ности, ручка, тетрадь, линейка, пенал.	Просмотр видеороликов, плакатов и других наглядных пособий	собия, дидактические игры	альный мир, человек, речь и алыт. коммуникация
5	Школа. Правила поведения.	4	30.09 02.10 03.10 04.10		17 18 19 20	Знать правила поведения в помещениях школы, соблюдать эти правила.	Правила поведения, помещения школы.	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов, плакатов и других наглядных пособий	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и алыт. коммуникация
6	Работники школы.	4	07.10 09.10 10.10 11.10		21 22 23 24	Знать работников школы, проявлять уважительное отношение к ним.	Работники школы, повар, зав.хоз, дворник.	Тематическая беседа, практико-наглядные действия.	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и алыт. коммуникация
7	Дом.	4	14.10 16.10 17.10 18.10		25 26 27 28	Уметь называть и показывать части дома, количество этажей, материал из которого строят дома.	Дом, части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов, плакатов и других наглядных пособий	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и алыт. коммуникация
8	Мебель, предметы интерьера.	4	21.10 23.10 24.10 25.10		29 30 31 32	Уметь называть и показывать мебель и предметы интерьера.	Мебель, диван, кровать, шкаф, стол, светильник	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов, плакатов и других наглядных пособий	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и алыт. коммуникация
9	Посуда (столовая, кухонная).	4	06.11 07.11 08.11 11.11		33 34 35 36	Уметь называть и показывать посуду, столовую, кухонную. Знать назначения столовых приборов.	Столовая посуда, тарелки, блюда, кухонная посуда, ка-	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов, плакатов и других нагляд-	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и алыт. коммуника-

							стрюли, сковороды.	ных пособий		ция
10	Бытовые электроприборы и электронные устройства.	4	13.11 14.11 15.11 18.11		37 38 39 40	Уметь называть и показывать бытовые приборы. Знать технику безопасности при использовании бытовыми приборами.	Бытовые приборы, плита, микроволновая печь, электрический чайник.	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов, плакатов и других наглядных пособий	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и альт. коммуникация
11	Дворовая территория.	4	20.11 21.11 22.11 25.11		41 42 43 44	Сформировать представление о дворовой территории. Соблюдать правила поведения во дворе.	Дворовая территория, площадка, правила поведения во дворе.	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов, плакатов и других наглядных пособий	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и альт. коммуникация
12	Благоустройство квартиры.	4	27.11 28.11 29.11 02.12		45 46 47 48	Сформировать представление о благоустройстве квартиры, создание уюта дома.	Дом, уют, благоустройство..	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов, плакатов и других наглядных пособий	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и альт. коммуникация
13	Чрезвычайные ситуации в доме.	4	04.12 05.12 06.12 09.12		49 50 51 52	Знать о чрезвычайных ситуациях в дома, об опасностях, которые могут возникнуть, уметь действовать при чрезвычайных ситуациях. Соблюдение правил поведения и безопасности в доме.	Чрезвычайные ситуации, пожар, землетрясение.	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов, плакатов и других наглядных пособий	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и альт. коммуникация
14	Предметы, созданные человеком вокруг нас.	4	11.12 12.12 13.12 16.12		53 54 55 56	Ознакомить с предметами созданными руками человека.	Посуда, одежда, мебель.	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов, плакатов и	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и альт.

								других наглядных пособий		коммуникация
15	Материалы, используемые в изготовлении игрушек и их свойства.	4	18.12 19.12 20.12 23.12		57 58 59 60	Ознакомить с материалами, используемыми в изготовлении игрушек.	Ткань, вата, синтепон.	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов, плакатов и других наглядных пособий	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и альт. коммуникация
16	Материалы, используемые в изготовлении одежды и их свойства.	4	25.12 26.12 27.12 09.01		61 62 63 64	Ознакомить с материалами, используемыми в изготовлении одежды.	Ткань, вата, синтепон, кожа.	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов, плакатов и других наглядных пособий	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и альт. коммуникация
II-полугодие										
17	Материалы, используемые в изготовлении мебели и их свойства.	4	10.01 13.01 15.01 16.01		65 66 67 68	Ознакомить с материалами, используемыми для изготовления мебели.	Ткань, дерево.	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов, плакатов и других наглядных пособий	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и альт. коммуникация
18	Материалы, используемые в изготовлении посуды и их свойства	4	17.01 20.01 22.01 23.01		69 70 71 72	Ознакомить с материалами, используемыми для изготовления посуды.	Глина, фарфор, стекло.	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов, плакатов и других наглядных пособий	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и альт. коммуникация

19	Профессии.	4	24.01 27.01 29.01 30.01		73 74 75 76	Формирование представления о различных видах профессии.	Учитель, водитель, строитель, повар.	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов, плакатов и других наглядных пособий	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и альт. коммуникация
20	Наземный транспорт (личный, общественный), виды и его назначение.	4	31.01 03.02 05.02 06.02		77 78 79 80	Уметь распределить транспорт по категориям, уметь называть наземный транспорт.	Машина, автобус, трамвай, троллейбус.	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов, плакатов и других наглядных пособий	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и альт. коммуникация
21	Правила пользования общественным транспортом.	4	07.02 10.02 12.02 13.02		81 82 83 84	Формировать представление о правилах пользования общественным транспортом.	Правила пользования общественным транспортом.	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов, плакатов и других наглядных пособий	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и альт. коммуникация
22	Железнодорожный транспорт, виды и его назначение.	4	14.02 17.02 19.02 20.02		85 86 87 88	Уметь распределить транспорт по категориям, уметь называть железнодорожный транспорт.	Поезд.	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов, плакатов и других наглядных пособий	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и альт. коммуникация
23	Водный транспорт, виды и его назначение.	4	21.02 24.02 26.02 27.02		89 90 91 92	Уметь распределять транспорт по категориям, уметь называть водный транспорт.	Корабль, лодка, катер.	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов,	Компьютер, наглядные пособия, дидактические	Окружающий социальный мир, чело-

								плакатов и других наглядных пособий	ские игры	век, речь и альт. коммуникация
24	Воздушный транспорт, виды и его назначение.	4	28.02 03.03 05.03 06.03		93 94 95 96	Уметь распределять транспорт по категориям, уметь называть воздушной транспорт.	Самолет, вертолет	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов, плакатов и других наглядных пособий	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и альт. коммуникация
25	Профессии людей, работающих на транспорте.	4	07.03 10.03 12.03 13.03		97 98 99 100	Уметь узнавать и называть профессии людей, работающие на транспорте.	Пилот, машинист, водитель.	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов, плакатов и других наглядных пособий	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и альт. коммуникация
26	Правила дорожного движения.	4	14.03 17.03 19.03 20.03		101 102 103 104	Знать правила дорожного движения, уметь их называть.	Правила дорожного движения, ппд.	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов, плакатов и других наглядных пособий	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и альт. коммуникация
27	Праздники.	4	21.03 31.03 02.04 03.04		105 106 107 108	Формирование представления о праздниках, отмечаемых как в семьях, так и общероссийский праздники.	День рождения, 8 марта, день матери, день отца, новый год, день защитника	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов, плакатов и других наглядных пособий	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и альт. коммуникация

							отечества.			
28	Традиционные школьные праздники.	4	04.04 07.04 09.04 10.04		109 110 111 112	Формирование представлений о школьных праздниках.	День знаний, день учителя.	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов, плакатов и других наглядных пособий	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и альт. коммуникация
29	Национальные праздники, традиции народов России.	4	11.04 14.04 16.04 17.04		113 114 115 116	Формировать представление о праздниках, отмечаемых в России. Ознакомить с традициями народов России.	Новый год, Рождество, масленица, пасха, день Победы, день России.	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов, плакатов и других наглядных пособий	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и альт. коммуникация
30	Религиозные праздники и их атрибуты.	4	18.04 21.04 23.04 24.04		117 118 119 120	Ознакомить с религиозными праздниками, дать общее понятие.	Религиозные праздники, рождество, масленица, пасха.	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов, плакатов и других наглядных пособий	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и альт. коммуникация
31	Государство Россия и его символика (флаг, герб, гимн).	4	25.04 28.04 30.04 05.05		121 122 123 124	Ознакомить с символикой России, гербом и гимном. Узнавать символику России.	Россия, герб, символика, гимн.	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов, плакатов и других наглядных пособий	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и альт. коммуникация

32	Состав Российской Федерации.	4	07.05 12.05 14.05 15.05		125 126 127 128	Знать какие субъекты входят в состав Российской Федерации. Россия-многонациональная страна.	Нация, Россия, РФ, состав России.	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов, плакатов и других наглядных пособий	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и альт. коммуникация
33	Права и обязанности граждан России.	4	16.05 19.05 21.05 22.05		129 130 131 132	Знать и соблюдать права и обязанности гражданина России.	Права и обязанности.	Тематическая беседа. Просмотр видеороликов, плакатов и других наглядных пособий	Компьютер, наглядные пособия, дидактические игры	Окружающий социальный мир, человек, речь и альт. коммуникация
34	Повторение	5	23.05 26.05		132-136					