

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 607  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607

Протокол № 2 от 28.08.2024 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 61 от 28.08.2024г
--	---

**Рабочая программа  
по коррекционному курсу «Окружающий природный мир»  
для обучающихся 11 «А» класса «Особый ребенок»**

Срок реализации 2024-2025 учебный год

Автор-разработчик: Петришена Светлана Николаевна  
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург  
2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий природный мир**» в 11 «А» **классе** разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II варианта ГБОУ школы № 607 в соответствии с ФГОС УО.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2024-2025 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представления об окружающем их природном мире. Программный материал по «Окружающему природному миру» поэтапно и системно формирует у ребенка представления о природе, её многообразии, взаимозависимости живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: поливать растения, сажать овощи, ухаживать за комнатными растениями, кормить аквариумных рыбок и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

При разработке программы учитывался контингент детей школы. Дети с диагнозом: умеренная и тяжёлая умственная отсталость. У детей в результате тяжелых множественных нарушений развития недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера по данному предмету, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Речевые навыки на бытовом уровне не развиты, речь у детей либо отсутствует, либо представлена в очень скудном словарном запасе. На уроках дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. всегда правильно.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения *может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.*

### **Цель:**

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;

- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, о элементарных правилах здорового образа жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ученики получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе - сезонных, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности жизни природы. При изучении раздела «Почва» учащиеся знакомятся со свойствами почвы, ее составом, значением для жизни животных и человека. Ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, посильно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе. В 5-м классе продолжается изучение жизненно важных органов человеческого организма. Программа предполагает формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### *Личностные результаты:*

- проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны своего здоровья.
- владеть правилами поведения в учебной ситуации;
- уметь слушать и понимать инструкции педагога;
- уметь соблюдать элементарные правила

#### *Предметные результаты:*

- проявлять интерес к природным объектам;
- овладеть умением совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.
- уметь проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- уметь распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- уметь распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияние на жизнь человека.
- уметь проявлять интерес к объектам живой природы.
- уметь распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- уметь собирать, сортировать природный материал, знакомиться с его свойствами.
- уметь по образцу, инструкции, сопряженно выполнить игрушку из природного материала, подобрать детали игрушки, выполнить сборку больших игрушек из деталей.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018.
2. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 4 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018 г.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (5-9 классы) / под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2013. Программы специальных (коррекционных) образов. учрежд. VIII вида: 0—4 классы. — СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
5. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
6. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. - СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. - 415 с.
7. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. - М.: Дрофа, 2007-2008.

### Содержание учебного предмета:

<i>Раздел</i>	<i>Краткое содержание раздела</i>
<b>Сезонные изменения в природе. Долгота дня.</b>	Долгота дня. Влияние солнца на смены времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Календарь. Восход и закат Солнца.
<b>Времена года.</b>	Осень. Зима. Весна. Лето. Изменения в жизни растений, животных и человека в разные времена года. Сезонные полевые работы.
<b>Неживая природа. Почва.</b>	Почва. Состав почвы. Песок, камни, глина. Рельеф земной поверхности.
<b>Живая природа. Растения.</b>	Многообразие растений. Сравнение растений. Группы растений. Части растений. Съедобные злаки. Фрукты и овощи. Растения леса. Деревья. Ягодные кустарники. Деревья лиственные и хвойные. Для чего используют древесину. Лекарственные растения. Красная книга. Растения и животные Красной книги.
<b>Живая природа. Животные.</b>	Дикие и домашние животные. Многообразие домашних животных. Многообразие домашних животных. Лошадь, корова, свинья, овца. Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. Птицы - защитники растений. Водоплавающие птицы. Утка, гусь, лебедь. Домашние утки и гуси. Сходство и различие диких и домашних птиц. Куры. Насекомые. Пчёлы. Продукты пчеловодства.

**Учебно-тематическое планирование:**

<b>N п\п</b>	<b>Тема урока.</b>	<b>Кол-во часов.</b>
<b>I.</b>	<b>I - полугодие</b>	<b>47</b>
<b>II.</b>	<b>II - полугодие</b>	<b>53</b>
<b>III.</b>	<b>Повторение</b>	<b>3</b>

**Учебно -тематический план по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 11 «А» классе - 102 часа**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Номер урока с начала уч.года	Предполагаемый результат	Словарь.	Виды деятельности учащихся.	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия).	Интеграция.
			По плану	По факту						
<b>I - полугодие</b>										
1	Раздел «Растительный мир». Многообразие растений (дерево, куст, трава).	3	02.09 04.09 05.09		1 2 3	Ознакомить с многообразием растительного мира. Дать общее представление о деревьях, цветах, кустарниковых растениях. Уметь показывать и называть растения.	Растительный мир, растения, деревья, кусты, цветы, трава.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки, просмотр обучающих видео.	Окружающий социальный мир, человек, речь.
2	Различение частей растений (корень, ствол, ветка, стебель, лист, цветок). Знание значения частей растения.	3	09.09 11.09 12.09		4 5 6	Знать и называть части растений. Сформировать представление о значении частей растений.	Части растений, корень, ствол, ветка, стебель, лист, цветок.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки, просмотр обучающих видео	Окружающий социальный мир, человек, речь.
3	Знание значения растений в природе и в жизни человека.	3	16.09 18.09 19.09		7 8 9	Сформировать представление о значимости растений в жизни человека. О бережном отношении к окружа-	Растения, природа, бережное отношение, забота.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обу-	Окружающий социальный мир, человек, речь.

						ющей природе.		беседа.	чающие карточки, просмотр обучающих видео	
4	Береза. Строения дерева (ствол, корень, ветки, иголки). Плодовые деревья. Яблоня.	3	23.09 25.09 26.09		10 11 12	Ознакомить детей с березой и ее строением. Изменение дерева в течение года. Ознакомить с плодовыми деревьями, почему их называют плодовые. Сформировать представление о яблоне.	Береза, строение березы, плодовые деревья, плоды, яблоня.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки, просмотр обучающих видео	Окружающий социальный мир, человек, речь.
5	Узнавание (различение) кустарников (орешник).	3	30.09 02.10 03.10		13 14 15	Умение узнавать и различать деревья от кустарников. Какие растение называют кустарниками. Виды кустарных растений.	Кустарники, орешник.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки, просмотр обучающих видео	Окружающий социальный мир, человек, речь.
6	Лук. Внешний вид. Вкус, употребление в пищу. Различение съедобных и несъедобных частей лука. Способы переработки лука.	3	07.10 09.10 10.10		16 17 18	Сформировать представление о луке, как о культурном растении. Уметь узнавать лук по внешнему виду, различать съедобные и несъедобные части лука. Ознакомить со способами переработки лука.	Лук, переработка, части лука.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки, просмотр обучающих видео	Окружающий социальный мир, человек, речь.
7	Ягоды (смородина). Цвет, форма, вкус.	3	14.10 16.10 17.10		19 20 21	Ознакомить с ягодами. Уметь узнавать и называть ягоды по внешнему виду.	Ягоды, смородина, крыжовник, мали-	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания,	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный ма-	Окружающий социальный мир, человек, речь.



							на, голубика, черника, вишня.	тематическая беседа.	териал, обучающие карточки, просмотр обучающих видео	
8	Фрукты (яблоко). Цвет, форма, вкус.	3	21.10 23.10 24.10		22 23 24	Ознакомить с фруктами. Уметь узнавать и называть фрукты по внешнему виду.	Фрукты, яблоко, груша, персик, апельсин.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки, просмотр обучающих видео	Окружающий социальный мир, человек, речь.
9	Раздел: «Животный мир». Основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. (домашние и дикие животные).	3	06.11 07.11 11.11		25 26 27	Ознакомить детей с разнообразием животного мира. Уметь различать диких и домашних животных, узнавать по основным признакам	Животный мир, многообразие, дикие животные, домашние животные.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки, просмотр обучающих видео	Окружающий социальный мир, человек, речь.
10	Домашние животные (корова). Внешний вид. Чем питается. Корова. Какую пользу приносит человеку. Разведение коров.	3	13.11 14.11 18.11		28 29 30	Формировать представление о корове, о ее значимости в жизни человека. Уметь узнавать корову по внешнему виду.	Корова, польза, питание, разведение.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки, просмотр обучающих видео	Окружающий социальный мир, человек, речь.

11	Различение диких животных. Дикие животные. Лиса. Внешний вид. Повадки. Питание. Польза.	3	20.11 21.11 25.11		31 32 33	Формировать представление о лисе, узнавание по внешнему виду.	Лиса, внешний вид, польза, повадки.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки, просмотр обучающих видео	Окружающий социальный мир, человек, речь.
12	Подготовка диких животных к зиме. Питание и способы передвижения животных.	3	27.11 28.11 02.12		34 35 36	Ознакомить с подготовкой диких животных к зиме, способах питания.	Дикие животные, питание, спячка диких животных.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки, просмотр обучающих видео	Окружающий социальный мир, человек, речь.
13	Домашние птицы (курица, петух). Описание с помощью вопросов учителя.	3	04.12 05.12 09.12		37 38 39	Ознакомить с домашними птицами, узнавать их по внешнему виду, уметь описывать домашних птиц с помощью наводящих вопросов учителя.	Домашние птицы, питание, внешний вид, куры, гуси, утки.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки, просмотр обучающих видео	Окружающий социальный мир, человек, речь.
14	Перелетные птицы (аист). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	3	11.12 12.12 16.12		40 41 42	Ознакомить детей с перелетными птицами, о пользе перелетных птиц. Сформировать представление о бережном отношении к птицам.	Перелетные птицы, утки, грачи, скворцы, аист.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки, просмотр обучающих видео	Окружающий социальный мир, человек, речь.

15	Зимующие птицы (голубь). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	3	18.12 19.12 23.12		43 44 45	Ознакомить детей с зимующими птицами, о пользе зимующих птиц. Сформировать представление о бережном отношении к птицам в зимнее время.	Зимние птицы, голуби, синицы, воробьи.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки, просмотр обучающих видео	Окружающий социальный мир, человек, речь.
	Зимующие птицы (голубь). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	1	25.12		46	Ознакомить детей с зимующими птицами, о пользе зимующих птиц. Сформировать представление о бережном отношении к птицам в зимнее время.	Зимние птицы, голуби, синицы, воробьи.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки, просмотр обучающих видео	Окружающий социальный мир, человек, речь.

### II полугодие

16	Зимующие птицы (голубь). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	2	26.12 09.01		47 48	Ознакомить детей с зимующими птицами, о пользе зимующих птиц. Сформировать представление о бережном отношении к птицам в зимнее время.	Зимние птицы, голуби, синицы, воробьи.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки, просмотр обучающих видео	Окружающий социальный мир, человек, речь.
17	Насекомые (жук, муравей). Внешний вид, где живут, приносимые вред или польза. Знание строения насекомого.	3	13.01 15.01 16.01		49 50 51	Ознакомить с миром насекомых. Умение узнавать насекомых по внешнему виду, умение отличать насекомых друг от друга. Знание строения насекомых.	Насекомые, жук, муравей, оса. Внешний вид, строение, голова, брюшко, крылышки.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки, просмотр обучающих видео	Окружающий социальный мир, человек, речь.
18	Способы передвижения насекомых.	3	20.01 22.01 23.01		52 53 54	Знать способы передвижения насекомых.	Передвижение насекомых, ползущие, бегающие	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обу-	Окружающий социальный мир, человек, речь.

									точки, просмотр обучающих видео	
19	Раздел: «Объекты природы». Формы земной поверхности.	3	27.01 29.01 30.01		55 56 57	Сформировать представление об объектах природы, ознакомить с формами земной поверхности.	Объекты природы, земная поверхность.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки, просмотр обучающих видео	Окружающий социальный мир, человек, речь.
20	Лес. Соблюдения правил поведения в лесу.	3	03.02 05.02 06.02		58 59 60	Сформировать представление о лесе, о значимости леса в жизни людей и планеты Земля, о бережном отношении к лесу. Ознакомить с правилами поведения в лесу.	Лес, планета Земля, бережное отношение, лесной пожар.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки, просмотр обучающих видео	Окружающий социальный мир, человек, речь.
21	Различение растений леса. Различение животных леса.	3	10.02 12.02 13.02		61 62 63	Ознакомить с растениями леса, с лесными животными.	Сосна, береза, ель, дуб, медведь, кабан, волк, змея.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки, просмотр обучающих видео	Окружающий социальный мир, человек, речь.
22	Луг. Узнавание луга. Значение луга в природе и жизни человека.	3	17.02 19.02 20.02		64 65 66	Сформировать представления о луге, об обитателях луга, о растениях растущих на лугу.	Луг, насекомые, луговые цветы.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки, просмотр обу-	Окружающий социальный мир, человек, речь.

									чающих видео	
23	Узнавание луговых цветов. Узнавание животных луга.	3	24.02 26.02 27.02		67 68 69	Ознакомить с луговыми цветами, с животными, обитающими на лугах.	Луг, насекомые, луговые цветы.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки, просмотр обучающих видео	Окружающий социальный мир, человек, речь.
24	Знание свойств воды. Значение воды в природе и жизни человека.	3	03.03 05.03 06.03		70 71 72	Ознакомить со свойствами воды, со значением воды в природе и в жизни человека.	Вода, значение воды.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки, просмотр обучающих видео	Окружающий социальный мир, человек, речь.
25	Огонь. Значение огня в жизни человека. Знание свойств огня (полезные свойства).	3	10.03 12.03 13.03		73 74 75	Ознакомить со свойствами огня, со значением огня в жизни человека.	Огонь, значение огня.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки, просмотр обучающих видео	Окружающий социальный мир, человек, речь.
26	Знание свойств огня (отрицательные свойства). Соблюдение правил обращения с	3	17.03 19.03 20.03		76 77 78	Ознакомить с опасностью, которую может привести огонь, о бережном обращении с огнем.	Огонь, правила обращения с огнем.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки,	Окружающий социальный мир, человек, речь.

	огнем.								просмотр обучающих видео	
27	Раздел: Временные представления. Сутки. Различение частей суток.	3	31.03 02.04 03.04		80 81 82	Сформировать представление о времени, о сутках. Уметь называть время суток.	Сутки, день, утро, вечер, ночь, время.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки, просмотр обучающих видео	Окружающий социальный мир, человек, речь.
28	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	3	07.04 09.04 10.04		83 84 85	Сформировать представление о времени, о сутках. Уметь называть время суток.	Сутки, день, утро, вечер, ночь, время.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки, просмотр обучающих видео	Окружающий социальный мир, человек, речь.
29	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	3	14.04 16.04 17.04		86 87 88	Сформировать представление о днях недели. Уметь называть дни недели, знать их последовательность.	Дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки, просмотр обучающих видео	Окружающий социальный мир, человек, речь.
30	Различение выходных и рабочих дней.	3	21.04 23.04 24.04		89 90 91	Сформировать представление о выходных и буднях, знать их различие, знать какие дни недели называются	Выходные дни, будни.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обу-	Окружающий социальный мир, человек, речь.

						ся выходными, а какие дни буднями.		беседа.	чающие карточки, просмотр обучающих видео	
31	Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	3	28.04 30.04 05.05		92 93 94	Сформировать представление о годе, о месяцах. Знать последовательность месяцев.	Год, месяцы, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки, просмотр обучающих видео	Окружающий социальный мир, человек, речь.
32	Соотнесение месяцев с временами года. Времена года по характерным признакам.	2	07.05 12.05		95 96	Ознакомить с временами года, какие месяца входят в определенное время года, умение узнавать и называть время года по характерным признакам.	Время года, осень, весна, зима, лето.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки, просмотр обучающих видео	Окружающий социальный мир, человек, речь.
33	Представление о годе как о последовательности сезонов.	2	14.05 15.05		97 98	Сформировать представление о годе, как о последовательности сезонов.	Время года, год, сезоны.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражания, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки, просмотр обучающих видео	Окружающий социальный мир, человек, речь.

34	Рассказ о погоде текущего дня. Различение явлений природы.	2	19.05 21.05		99 100	Ознакомить с природными явлениями, называть природные явления характерные для каждого времени года.	Птицы защитники.	Речевые и игровые упражнения, игра на подражание, тематическая беседа.	Компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал, обучающие карточки, просмотр обучающих видео	Окружающий социальный мир, человек, речь.
35	Повторение	3	22.05, 26.05		100-102					