

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607

Протокол № 2 от 28.08.2024 г.

| | |
|--|--|
| «Согласовано» _____ Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В. | «Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 61 от 28.08.2024г |
|--|--|

Рабочая программа
«Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся 11 «А» класса «Особый ребенок»

Срок реализации 2024-2025 учебный год

Автор-разработчик: Петришена Светлана Николаевна
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «**Коррекционно-развивающие занятия**» в **11 «А» классе** разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II варианта ГБОУ школы № 607 в соответствии с ФГОС УО.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2024-2025 учебный год рассчитана на 2 раза в неделю 68 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально-приемлемых форм поведения, сведения к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- на реализацию индивидуальных специфических потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, не охваченных содержанием учебных программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Основные задачи:

- Освоение доступных средств невербальной коммуникации: (взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения знаковой системы), освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, наборы букв как средства коммуникации.
- Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности.
- Коррекция недостатков познавательной деятельности через развитие восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
- Формирование пространственно - временных ориентировок.
- Развитие слухо-голосовых координаций.
- Формирование способности воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).
- Совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности.
- Обогащение словарного запаса учащихся, развитие артикуляции.
- Формирование точности и целенаправленности движений и действий.
- Совершенствование зрительно- двигательной координации

Учебно-методический комплекс:

1. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект - М, 2011г.
2. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. - №3
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М., 2010
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью - М., 2013.
5. Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. - М., Просвещение, 2014
5. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. - М., 2010
6. Маллер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями - М., 2013.
7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии - М., 2010.
8. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М., 2015.
9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / под ред. Бгажноковой И.М. - М., 2011
10. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными, множественными нарушениями. Под ред. А.М. Царева — Асков, 2015.
11. Сборник нормативных документов. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. - М., 2011
12. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2010.
13. Худенко Е.Д, и др. - Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы у детей инвалидов-М, 2011.

Содержание учебного предмета

Итак, структура программы «Коррекционно-развивающее занятие» включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики графо моторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- восприятие пространства, времени;

Обследование детей.

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (4-6 частей).

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и

по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Восприятие времени.

Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.

Учебно-тематическое планирование:

| N п/п | Тема урока. | Кол-во часов. |
|----------|----------------|------------------|
| I. | I - полугодие | 31 |
| II. | II - полугодие | 34 |
| III. | Повторение | 3 |

Учебно -тематический план «Коррекционно-развивающие занятия» в 11 «А» классе - 68 часов.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Номер урока с начала уч.года | Предполагаемый результат | Словарь. | Виды деятельности учащихся. | УМК. | Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия). | Интеграция. |
|--------------------|---|--------------|----------------|----------|------------------------------|---|------------------------------|--|---|--|--|
| | | | По плану | По факту | | | | | | | |
| I-полугодие | | | | | | | | | | | |
| 1. | Психологические качества: внимание, мышление, восприятие, память, речь, зрительно-моторная координация. | 2 | 04.09 06.09 | | 1 2 | Выявление особенностей психологических качеств ученика. | Такой же, одинаковый, лишний | Выполнение задания в соответствии с инструкцией. | Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и психокоррекционные программы. - М., 1993. | Тест Пьерона-Рузера, «Найди отличие»; Гештальт-тест Бендер, «4-й лишний», «Последовательность событий», «Узнавание фигур», «Какие предметы спрятаны в рисунке», «Запомни предметы» | Развитие речи, сенсорное развитие |
| 2. | Развитие «схемы тела». Ориентация в пространстве. | 2 | 11.09 13.09 | | 3 4 | Развитие мелкой моторики, опосредствованное запоминание правой и левой руки, развитие воображения, ори- | Право, лево, верх, низ. | Пальчиковые игры; «Определи свою руку»; «Рисуем круг»; | Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и пси- | Простой (мягкий) карандаш, цветные карандаши, лист | Адаптивная физкультура, сенсорное развитие |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------|--|--------|--|---|---|--|---|-------------------|
| | | | | | | ентация в пространстве, умение выполнять инструкцию, сотрудничество. | | «Передай другому». | хокоррекционные программы. - М., 1993. | белой бумаги, любая игрушка или форма. | |
| 3. | Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальце рук учащихся по образцу, данному учителем. | 2 | 18.09 20.09 | | 5 6 | Развитие динамического праксиса рук, выполнение движений по образцу, по словесной инструкции. | Слева, справа, впереди, позади, возле, около. | Пальчиковые игры; «Кукла»; «Зайчики и белочки» «Ежик и заяк». | Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении.- М., 2005. | Большая или средняя кукла, яркая ленточка (метка), лист с контурным сюжетным рисунком, цветные карандаши | ИЗО Развитие речи |
| 4. | Мысленный поворот в пространстве. Игра «Зеркало». | 2 | 25.09 27.09 | | 7 8 | Развитие мелкой моторики, умение работать по инструкции, самоконтроль, использование своей ладони как точки отсчета на листе развитие навыков обводки, освоение части тела (ладонь, пальцы), ориентировка в собственных частях тела, умение произвольно определять свои движения, мышечные ощущения, децентрация | Вверху, выше, внизу, ниже, над, под, слева, справа. | Пальчиковые игры: (легкий массаж пальцев); игра «Зеркало», «Земляне и инопланетяне»; «Разукрась по инструкции»; «Две ладошки - подружки»; Игра: «Пальцы ходят в гости»; «Определи правую и левую сторо- | Абрамян Л.А. О возможностях игры для развития и коррекции социальных эмоций дошкольников/ Абрамян Л.А. - Таллин, 1984. | цветные карандаши, листы с нарисованными ладонями и фигурками животных, фигуры людей, деревья, домик, кубик, Фигурки Тяни-Толкая, | ИЗО Развитие речи |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|----------------|--|----------|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | | ну»; «Пейзаж»; «Мир с точки зрения другого»; «Тяни-Толкай» | | ножницы. | |
| 5. | Геометрические фигуры. Освоение плоских и объемных изображений. | 2 | 02.10 04.10 | | 9 10 | Развитие мелкой моторики, сформированность понятий круг - квадрат- треугольник: сходство и различие; соответственно формирование понятий цилиндр - куб- пирамида, развитие пространственных представлений, воображения, развитие произвольности поведения. | Круг, квадрат, тре- уголь- ник, ци- линдр, куб, пирамида, сходство, разли- чие. | Пальчиковые игры; «Следы»; «Чудесный мешочек»; «Пройдись, как...»; «Классификациягео- метрических форм»; Нарисовать геометрические фигуры на листе; «Сходство- различие»; «4-й лишний»; «Продолжай ряд». | Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с. | Конструк- тор, гео- метрические формы разных цветов и размеров, геометри- ческие тела, карандаши, листы белой бумаги, «Чудесный мешочек» с вложен- ными в нем гео- метриче- скими формами и маленькими игрушками различной формы | Сенсорное развитие Матема- тические пред- ставле- ния |
| 6. | Различие фак- турных поверх- ностей и мате- риалов. | 2 | 09.10 11.10 | | 11 12 | Развитие мелкой моторики, сформированность сенсорных способно- | Мягко, гладко, шершавый, ко- | Пальчиковые игры; «На что по- хоже?»; | Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. | «Чудесный мешочек», шершавые таблички, | сенсорное развитие |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|----------------|--|----------|--|--|---|--|---|------------------------------|
| | | | | | | стей, дифференцированности восприятия, различение поверхностей - развитие осязания, тонкой чувствительности, умение анализировать свои ощущения, различение материалов- развитие тактильной чувствительности | лючий и Т.Д. | «Пройди по коридору»; «Рубашка из льна». | А.Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с. | бруски разных форм и цветов, блюдце, шарик, ткани - лен, хлопок, шерсть, шелк, искусственное волокно, мех | |
| 7. | Классификация геометрических форм. Геометрические тела. | 2 | 16.10 18.10 | | 13 14 | Развитие мелкой моторики, сформированность геометрических понятий - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, ромб, шар, цилиндр, пирамида, конус | квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, ромб, шар, цилиндр, пирамида, конус | Пальчиковые игры «Замок»; «Классификация»; «Рисование обеими руками». | Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и психокоррекционные программы. - М., 1993. | Геометрические формы и тела разных цветов и размеров, краски, лист бумаги. | математические представления |
| 8. | Различение размера и количества. Классификация по цвету, форме, величине. | 2 | 23.10 25.10 | | 15 16 | Развитие мелкой моторики, формирование понятий «больше - меньше», «самый большой - самый маленький», «больше, чем - меньше, чем», «больше на (сколь- | Больше, меньше. | Пальчиковые игры: «Ходят пальчики»; «Самый большой, меньше, самый маленький»; | Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. - М., 2005. | Геометрические формы и тела разных цветов и размеров, стержни, | математические представления |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------|--|----------|---|---|--|---|---|--------------------------|
| | | | | | | ко) - меньше на (сколько)» и т.д. | | «Больше на...», меньше на.»; «Гвоздики». | | кольца, «Гвоздики», лист бумаги, карандаш, доска-основа, палочки длинные, короткие, бусины мелкие. | |
| 9. | Упражнения-ориентировку на листе бумаги «Солнышко наверху, цветы внизу», «Снег идет». | 2 | 06.11 08.11 | | 17 18 | Развитие умения ориентироваться на листе бумаги. Различать вверх, низ, лево, право. | Вкус, запах, кислый, горький, соленый, сладкий | «Бегут пальчики»; «Различение вкусов»; «Различение запахов». | Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры: Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей/М.А. Панфилова - М.: ГНОМ и Д, 2002 - 160с. | Баночки, пипетки, 4 раствора - сладкий, соленый, кислый, горький, баночки с различными запахами (духи, кофе, лавровый лист, чай). | Окружающий природный мир |
| 10. | Формирование образа человека. Идентификация своего тела. | 2 | 13.11 15.11 | | 19 20 | Развитие мелкой моторики, усвоение понятий частей тела, формирование обобщенного образа человека, идентификация с | Части тела человека (голова, туловище, руки, ноги и | Пальчиковая игра: «Забей гол»; «Фигура человека»; «Ходит Ваня...». | Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и психокоррекцион- | «Мяч» - кольца или шашки, «ворота» - палочки, кукла, фигура чело- | ИЗО человек |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|----------------|--|----------|--|--|--|--|---|-------------|
| | | | | | | образом «Я». | т.д.). | | ные программы. - М., 1993. | века (разрезная) | |
| 11. | Формирование образа человека. Идентификация своего лица. | 2 | 20.11 22.11 | | 21 22 | Развитие воображения, преодоление детского эгоцентризма. | Части тела человека (нос, уши, глаза, и т.д.). | Пальчиковая игра: «Забей гол»; «Фигура человека»; «Ходит Ваня...». | Степанова, О.А. и др. Методика игры с коррекционными развивающими технологиями: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: «Академия», 2003 | «Мяч» - кольца или шашки, «ворота» - палочки, кукла, лицо (пустое). | ИЗО человек |
| 12. | Формирование образа человека. Идентификация своих рук и ног. | 2 | 27.11 29.11 | | 23 24 | Развитие воображения, преодоление детского эгоцентризма. | Части тела человека (нос, уши, глаза, и т.д.). | Пальчиковая игра: «Забей гол»; «Фигура человека»; «Ходит Ваня.». | Степанова, О.А. и др. Методика игры с коррекционными развивающими технологиями: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: «Академия», 2003 | «Мяч» - кольца или шашки, «ворота» - палочки, кукла, лицо (пустое). | ИЗО человек |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------|--|----------------|--|---|--|--|--|----------------------------------|
| 13. | Рисование узоров в круге и в полосе. | 2 | 04.12 06.12 | | 25 26 | Умение рисовать геометрические фигуры создавай из них узор, орнамент. | Орнамент, узор, геометрические фигуры. | Выполнение задания в соответствии с инструкцией. | Степанова, О.А. и др. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: «Академия», 2003 | Краски, карандаши, листы альбома для рисования, наглядный материал, геометрические фигуры. | ИЗО человек |
| 14. | Вырезание предметов по шаблону (яблоко, груша, апельсин). | 2 | 11.12 13.12 | | 27 28 | Уметь вырезать по шаблону ровно по линии. Уметь правильно держать ножницы. | Шаблон, вырезание, яблоко, груша, апельсин. | Выполнение задания в соответствии с инструкцией. | Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с. | Наглядный материал, ножницы, образец. | ИЗО Математические представления |
| 15. | Рисование по точкам (яблоко, груша, апельсин). | 3 | 18.12 20.12 25.12 | | 29 30 31 | Развитие умения обводить, соединять точки создавай единый рисунок, не заходить за линии. | Шаблон, рисование по точкам, яблоко, груша, апельсин. | Выполнение задания в соответствии с инструкцией. | Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и психокоррекцион- | Наглядный материал, образец, краски, карандаши, ки- | Математические представления |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|----------------|--|----------|--|----------------------|--|---|--|----------------------------------|
| | | | | | | | | | ные программы. - М., 1993. | сточки. | |
| II - полугодие | | | | | | | | | | | |
| 16. | Развитие конструктивного мышления. | 2 | 27.12 10.01 | | 32 33 | Формирование операций сравнения, выделения существенных признаков, абстрагирования от конкретных признаков и обобщение на материале геометрических форм и тел. | Сравнить, одинаковый | «Крюки»; «Обводилки»; «Паровозик с именем» «Архитекторы» | Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с. | Объемные геометрические формы и тела, простой карандаш, бумага, строительный набор с разнообразными геометрическими формами. | ИЗО Математические представления |
| 17. | Развитие конструктивного мышления. Игры «Сложи круг», «Что в мешочке?». | 2 | 15.01 17.01 | | 34 35 | Формирование операций сравнения, выделения существенных признаков, абстрагирования от конкретных признаков и обобщение на материале геометрических форм и тел. | Сравнить, одинаковый | «Сложи круг», «Что в мешочке?» | Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с. | Объемные геометрические формы и тела, простой карандаш, бумага, строительный набор с разнообразными геометрическими | ИЗО Математические представления |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------|--|----------|---|--------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | | | | | | | | формами. | |
| 18. | Измерение жидких и сыпучих веществ с помощью условной единицы. | 2 | 22.01 24.01 | | 36 37 | Измерение с помощью условной единицы, развитие зрительно-двигательной координации, формирование графомоторных навыков, развитие образного воображения и внимания. | Условная единица, измерить | «Рисуем в воздухе»; «Обводилки»; «Измеряем ведерками»; «Желе». «Ленивые восьмерки»; «Артисты». | Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. - М., 2005. | Бумага, карандаш, кубики или бруски, линейка, ведерко, лист с заранее нарисованной большой «ленивой восьмеркой» | ИЗО Математические представления |
| 19. | Формирование умения сравнивать величины. Правила линейного измерения. | 2 | 29.01 31.01 | | 38 39 | Формирование умений действовать по инструкции, развитие произвольной саморегуляции. | Длина, высота, ширина. | «Хлопки»; «Обводилки»; «Дорога к дому»; «Съедобное - несъедобное» | Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники [Текст] / О. Н. Истратова. - Изд.4-е. - Ростов н / Д : Феникс, 2010. - 349с. | Бумага, карандаш, одинаковые по длине полоски бумаги, предметы для измерения и цифры (до 10), рабочий лист «Дорога к дому», мяч. | Математические представления |
| 20. | Формирование умения ориентироваться в пространстве. | 2 | 05.02 07.02 | | 40 41 | Формирование умений действовать по инструкции, развитие про- | Спереди, Сзади, слева, справа. | «Хлопки»; «Обводилки»; «Графический дик- | Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррек- | Бумага, карандаш, рабочий лист. | Математические представления |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------|--|----------|---|------------------------|---|--|--|------------------------------|
| | | | | | | извольной саморегуляции, ориентация в пространстве. | | тант»; «Лабиринты» | ции: игры, упражнения, техники [Текст] / О. Н. Истратова. - Изд.4-е . - Ростов н / Д : Феникс, 2010. - 349с. | | ния |
| 21. | Развитие самосознания. Игра «Моя семья». | 2 | 12.02 14.02 | | 42 43 | Развитие самосознания, снятие эгоцентрической позиции, развитие зрительно-двигательной координации. | Грусть, обида, печаль. | «Моя семья». «Зеркальце и полочка»; «Обводилки»; «Делай как...»; «Грусть». | Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники [Текст] / О. Н. Истратова . - Изд.4-е . - Ростов н / Д : Феникс, 2010. - 349с. | Простой карандаш, бумага, фотографии и рисунки грустных детей, стихотворение Н.Павловой «Кролик и еж». | ИЗО |
| 22. | Тренировка объема концентрации внимания, умения действовать по инструкции. «Определи Игрушку», «Путаница» | 2 | 19.02 21.02 | | 44 45 | Сформированность внимания, умения действовать по инструкции, пошаговой последовательности действий. | Волшебство, пара | «Путаница». «Повтори движение»; «Определи игрушку»; «Двойная стимуляция памяти»; «Мячик с путаницей». | Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и психокоррекционные программы. - М., 1993. | Бумага, карандаши, карточки, набор слов, мячи различного диаметра, корзины. | Математические представления |
| 23. | Концентрация внимания, саморегуляции и самоконтроль «Найди пару», | 2 | 26.02 28.02 | | 46 47 | Сформированность концентрации внимания, умения действовать по инструкции, развитие | Последовательность | «Найди пару», «Найди где спрятано», «Запретный но- | Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражне- | Бумага, карандаши, карточки, набор | Математические представления |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------|--|----------|---|---------------------------------------|--|--|---|------------------------------|
| | «Найди где спрятано», «Запретный номер». | | | | | самоконтроля и саморегуляции с помощью пошаговой последовательности действий. | | мер». | ния и психокоррекционные программы. - М., 1993. | слов, мячи различного диаметра, корзины. | |
| 24. | Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. «Разведчики», «Запомни предметы». | 2 | 05.03 07.03 | | 48 49 | Сформированность кратковременной памяти и увеличение объема внимания с помощью пошаговой последовательности. | Память, внимание, последовательность. | «Разведчики», «Запомни предметы». | Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и психокоррекционные программы. - М., 1993. | Бумага, карандаши, карточки, набор слов, мячи различного диаметра, корзины. | Математические представления |
| 25. | Развитие механической зрительной и слуховой памяти. «Запомни и найди», «Бессмысленные слова». | 2 | 12.03 14.03 | | 50 51 | Сформированность и развитие механической, зрительной и слуховой памяти, умение запоминать и повторять действия. | Память. | «Запомни и найди» «Бессмысленные слова» «Запомни и найди пару» «Повтори мной» | Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и психокоррекционные программы. - М., 1993. | Бумага, карандаши, одинаковые карточки, бабанные палочки. | Математические представления |
| 26. | Развитие логического мышления. Игра «Ошибки художника». | 2 | 19.03 21.03 | | 52 53 | Формирование умения устанавливать причинноследственные связи, развитие мышления, смекалки, закрепление знаний об окружающем мире. | художник последовательность | «Ошибки художника», «Повтори движение»; «Палочки»; «Жили - были»; «Чуткий сторож». | Абрамян Л.А. О возможностях игры для развития и коррекции социальных эмоций дошкольников/ Абрамян Л.А. - Таллин, 1984. | Бумага, карандаши, картинки «Последовательность» | Развитие речи |
| 27. | Развитие воображения. Игра «Волшебное | 2 | 02.04 04.04 | | 54 55 | Формирование умений действовать по образцу, развитие | Фантазия, воображение | «Волшебное дерево», «Ладушки»; | Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова | Бумага, карандаши, картин- | Окружающий мир |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------|--|----------|---|------------------------------|---|---|---|----------------|
| | дерево». | | | | | зрительно-моторной координации, формирование графомоторных навыков, подкрепление чувства своей умелости, состоятельности, фантазийности, развитие воображения, слухового восприятия, коммуникативных навыков. | | «Палочки»; «На что похожи облака и лужи?»; «Забавные животные»; «Что происходит? ». | Н. А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с. | ки с изображением животных. | |
| 28. | Развитие слухового внимания. «Определи, где звучит?», «Кто хлопал?» | 2 | 09.04 11.04 | | 56 57 | Сформированность произвольного внимания, умения до-страивать мысленно фигуру, навыков предвосхищения, пошаговой последовательности действий. | последовательность | «Мы всё замечаем!», «Хлопки»; «Палочки»; «Определи где звучит?»; «Что спрятано в рисунке?»; «Волшебные превращения» | Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и психокоррекционные программы. - М., 1993. Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении.- М., 2005. | Бумага, карандаши, картинки с изображением животных, растений и т.д., рабочий лист «Найди на картинке животных» | Окружающий мир |
| 29. | Дидактические игры на развитие речи. «Как говорит Оля». | 2 | 16.04 18.04 | | 58 59 | Формирование развития и обогащения словарного запаса, умение правильно произносить слова путем повторения. | Речь, обогащение, повторение | «Как говорит Оля»; «Живое-неживое»; «Такого не бывает»; | Дидактические игры на развитие речи для детей старшего дошкольного возраста/ Сост. А.В.Макарова-Первоуральск,2015.- 60с. | Карточки, карандаши, ручки, рабочий лист, картинки. | Развитие речи. |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------|--|----------|--|--|--|---|---|------------------------------|
| 30. | Развитие речевого дыхания. Упражнение «Ветряная мельница». | 2 | 23.04 25.04 | | 60 61 | Сформировать внятную связную речь, увеличить количество слов, ускорить процесс постановки звуков. | Речь, звуки. | «Ветряная мельница»; «Задуй свечку»; «Летят, летят листочки» | Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., ШИШКОВА Т.Г. Б Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. | Листочки, листики бумаги | Развитие речи |
| 31. | Дидактические игры на развитие речи. «Что вы видите вокруг?» | 2 | 30.04 07.05 | | 62 63 | Формирование развития и обогащения словарного запаса, умение правильно произносить слова путем повторения. | Речь, обогащение, повторение | «Что вы видите вокруг?»; «Назови три слова»; «Закончи предложение». | Дидактические игры на развитие речи для детей старшего дошкольного возраста/ Сост. А.В.Макарова-Первоуральск,2015.-60с. | Карточки, карандаши, ручки, рабочий лист, картинки. | Развитие речи. |
| 32. | Упражнения на развитие моторики, внимания. Пальчиковые игры. | 2 | 14.05 16.05 | | 64 65 | Развитие мелкой моторики, опосредствованное запоминание правой и левой руки, развитие воображения, ориентация в пространстве, умение выполнять инструкцию, сотрудничество. | Воображение, правая рука, левая рука, ориентация в пространстве. | «Ладушки»; «Рисуй двумя руками»; «Сортировка двумя руками»; «Шнуровки» | Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и психокоррекционные программы. - М., 1993. Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении.- М., 2005. | Бумага, карандаши, карточки, набор слов, веревочки. | Математические представления |
| 33 | Повторение | 3 | 21.05 23.05 | | 66-68 | | | | | | |

