

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга
структурное подразделение дошкольного образования**

ПРИНЯТА

на Педагогическом Совете
протокол № 1 от 21.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
протокол № 1 от 21.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 607
_____ Шамина Л. Н.
приказ № 56/1 от 21.08.2024г.

Рабочая программа

**воспитателей старшей группы
компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)**

сроки реализации: 2024 – 2025 год

Составители: Титова С.Б.
Сивенюк И.В.

Санкт-Петербург
2024

Содержание программы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

1.1.1. Цель и задачи рабочей Программы.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР.

1.1.4. Особые образовательные потребности детей с ТНР.

1.1.5. Сроки реализации рабочей программы.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы.

1.3. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов (система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ (с ТНР)).

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР.

2.4. Содержание коррекционной работы.

2.5. Рабочая программа воспитания.

2.5.1. Целевой раздел

2.5.1.1. Общая цель воспитания

2.5.1.2. Общие задачи воспитания

2.5.1.3. Направление воспитания

2.5.1.4. Целевые ориентиры воспитания детей

2.5.2. Содержательный раздел

2.5.2.1. Уклад ГБОУ школа №607

- 2.5.2.2. Воспитывающая среда ГБОУ школы № 607
- 2.5.2.3. Общности дошкольного образовательного учреждения
- 2.5.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях
- 2.5.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации
- 2.5.2.6. Организация предметно-пространственной среды
- 2.5.2.7. Социальное партнерство
- 2.5.2.8. Календарный план воспитательной работы.

2.5.3. Организационный раздел

2.6. Комплексно-тематическое планирование.

III. Организационный раздел

- 3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР
- 3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР
- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности.
- 3.5. Режим дня
- 3.6. Расписание непрерывной образовательной деятельности
- 3.7. Приложения.
 - 3.7.1. Модель перспективного планирования непрерывной образовательной деятельности.
 - 3.7.2. Модель ежедневного планирования образовательной деятельности.
 - 3.7.3. Модель планирования прогулки на неделю.
 - 3.7.4. Региональный компонент. «Город — сказка, город — быль»

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной логопедической группы с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного образовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 607 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее рабочая программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР ГБОУ школа № 607.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО);

Адаптированной образовательной программой Структурного подразделения дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного образовательного учреждения основной общеобразовательной школы №607 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573);

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга;
Уставом ГБОУ школа № 607.

Программа включает в себя парциальные программы, выбранные участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Выбранные парциальные программы направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы, учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых реализуется образовательная деятельность.

Используются парциальные образовательные программы дошкольного образования:

- Знакомство дошкольников с основами безопасности собственной жизнедеятельности.

Цель: формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Программа «Основы Безопасности Жизнедеятельности» - авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Издательство: Детство-Пресс, 2011

- Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель: воспитание безопасного поведения на дорогах города. У детей формируется умение применять полученные знания в жизни, быть внимательными, осторожными, дисциплинированными на улицах города.

- «Приобщение к истокам русской народной культуры» Парциальная программа нравственно- патриотического воспитания детей, основанная на их приобщении к истокам русской народной культуры. Авторы: О.Л. Князева, М.Д.

Маханёва. Рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ.

- Парциальная программа художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников 6 – 7 лет «Патриотическая палитра» Е. А. Попова ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2023

Региональный компонент программы

Цель: воспитание у детей интереса к истории и культуре родного города, формирование таких нравственных черт личности, как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга, интерес к окружающему миру, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации.

- Учебно-методическое пособие «Город-сказка, город-быль» О.В.Солнцева, Е.В. Корнеева- Леонтьева.- СПб.: Речь, 2013г
- старшая и подготовительные к школе группы.

1.1.1 Цель и задачи Программы

Цель Программы — обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т. ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного

процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

– Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

– Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР

1. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии,

ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

Общая характеристика детей второго уровня речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Описывая второй уровень речевого развития, Р.Е.Левина указывает на возросшую речевую активность детей. Фразовая речь, которая появляется на этом уровне, отличается от нормативной фразы в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь становится более разнообразным, однако остается ограниченным качественно и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Спонтанная речь детей характеризуется наличием разноплановых средств общения, включающих в себя следующие лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерный для этого уровня резко выраженный аграмматизм затрудняет понимание речи. Оно остается неполным, т.к. многие грамматические формы недостаточно различаются детьми. На этом уровне развития дети начинают употреблять некоторые предлоги, которые используются ими неправомерно: смешиваются по значению или опускаются вообще. Союзы и частицы употребляются редко.

Звукопроизносительная сторона речи остается несформированной. Наиболее характерны в этот период замены одних звуков другими, смешение звуков. Нарушено произношение свистящих, шипящих, аффрикат. Одним из распространенных и специфических дефектов остаются затруднения в усвоении слоговой структуры слов. Для детей характерно нарушение слуховой дифференциации звуков как внутри основных фонетических групп, так и звуков различных фонетических групп, что говорит о недостаточности фонематического восприятия и неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

Общая характеристика детей третьего уровня речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи «и из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского

рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] -[Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечкарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной — потрной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажныи — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели Медведей воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красной ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на больших и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец, все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

2. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки разнообразны по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников

известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой

продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы

Старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 5 до 6 лет посещают 10 детей: 5 мальчиков и 5 девочек

Группа (возраст)	Группа здоровья			ОНР	ОНР	ОНР	ОНР	Стертая дизартрия	Другие
	I	II	III	I	II	III	IV		
Старшая 5-6 лет					3	7			

Социально – коммуникативное развитие:

В целом группу характеризует благоприятная эмоциональная обстановка. Сформированы нормальные доброжелательные взаимоотношения между детьми и взрослыми. У детей усвоена система социальных ценностей, правил поведения в обществе, группе, семье, моральных норм. Они умеют общаться друг с другом, оказывать необходимую помощь. Некоторые дети, находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, быстро утомляются. Не умеют поддержать игру, принять роль. В своем большинстве дети добры, неконфликтны. У всех детей в группе привиты навыки самообслуживания, могут самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, самостоятельно одеваться, раздеваться, обуваться, пользоваться столовыми приборами.

Физическое развитие:

У четырех детей отмечен высокий уровень физического развития, остальные отмечаются общей моторной слабостью, повышенной физической утомляемостью. Слабо развита мелкая моторика: не умеют пользоваться ножницами, плохо владеют карандашом.

Речевое развитие:

Тяжелое нарушение речи у десяти детей. У большинства низкий уровень речевого развития. Дети отвечают на вопрос неполными предложениями. Монологическая речь развита плохо, многие не могут подробно рассказать о каком-то произошедшем событии. Нарушен грамматический строй речи, у двоих детей достаточно сильно нарушено звукопроизношение, речь одного из них очень часто вообще непонятна. У детей нет интонационной выразительности, небогатое словотворчество. Не всегда получается связно выразить свои мысли.

Познавательное развитие:

У большинства детей отмечен средний познавательный интерес к ближайшему окружению. Не у всех детей умственное развитие соответствует возрастным особенностям детей 5-6 лет. У нескольких детей уровень познавательного развития — низкий. У большей части группы в недостаточной степени развиты психологические процессы: внимание, память, восприятие, воображение и т. д.

Не у всех детей сформированы сенсорные эталоны в соответствии с возрастом. Вызывают затруднения определение временных отношений практически у всех детей. Конструктивные способности у детей развиты неплохо. Все владеют количественным счётом в пределах 10, однако порядковый счёт вызывает затруднения.

Половина детей данной группы не умеют слушать взрослого, отвечать на его вопросы. В целом воспитанники усваивают программу подготовительной группы, однако, некоторые три ребенка требуют дополнительного внимания: есть сложности в освоении учебного материала, испытывают сложности по работе в тетради, заучивании стихов.

Художественно-эстетическое развитие:

Художественно-творческие способности у детей развиты плохо. Нет интереса к изобразительному искусству. Дети плохо пользуются средствами художественной выразительности. 3 ребенка не умеют держать правильно в руке карандаш, большинство неправильно пользуются кистью, не умеют рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии. Слабые моторные навыки у детей при лепке и выполнении аппликаций из готовых форм. Дети плохо знакомы с

народно - прикладным искусством. Конструктивную деятельность, большинство детей, осуществляют на основе схем, по определенным условиям. Недостаточно хорошо выполняется деятельность по замыслу. Предпочитают конструировать из разнообразного строительного материала, испытывают сложности в складывании из бумаги и работе с природным материалом.

3. Климатические

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

- ✓ В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.
- ✓ В теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
- ✓ Режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

4. Организационные

В сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей, группы раннего и младшего возраста работают по режиму, дающему возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада. В детском саду предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь-октябрь, январь, апрель-май). Точные сроки проведения устанавливаются ежегодно и представлены в календарном графике.

5. Социокультурные условия Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург - культурная столица России. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры – позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения, историческое и культурное пространство города Санкт-Петербурга, Пушкинского района.

1.1.4 Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.5. Срок реализации программы — 1 год (сентябрь — июнь)

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- 2) демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- 3) стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- 4) стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- 5) выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- 6) без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- 7) демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- 8) познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- 9) самостоятелен в самообслуживании;
- 10) проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- 11) стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- 12) инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- 13) большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- 14) самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- 15) проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- 16) способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- 17) проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- 18) активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- 19) задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- 20) с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- 21)имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- 22)владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- 23)проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- 24)проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- 25)использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно- досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- 26)создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- 27)называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- 28)принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3 Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов (система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ (с ТНР))

В группах компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи) углубленное логопедическое и психологическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленный педагогический мониторинг проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Цель психодиагностики - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Такое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ (с ТНР)

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики:

Формы проведения педагогической диагностики	Решаемые задачи (с указанием возрастных категория обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1.Определение исходного, промежуточного итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть)	Начальный этап освоения Программы, воспитатель, учитель-логопед	Карты наблюдений (речевая карта)
Анализ продуктов детской деятельности Игровые проблемные ситуации	2.Определение результатов решения воспитательных задач 3.Уточнение/ подтверждение данных проведения диагностики	По мере необходимости, воспитатель, учитель-логопед	Карты наблюдений

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляют индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты, составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае с опорой на «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе» Верещагиной Н. В.

Ожидаемые образовательные результаты освоения парциальных программ

Парциальная программа	Целевые ориентиры по итогам освоения программы
<p>Учебно-методическое пособие «Город-сказка, город-быль» О.В.Солнцева, Е.В. Корнеева- Леонтьева.- СПб.: Речь, 2013г - старшая и подготовительные к школе группы.</p>	<p>Старшая группа (5-6 лет): К концу старшей группы дети помимо своего имени и фамилии называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомы с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети знают об основании Санкт-Петербурга и его основателе - Петре I; имеют понятие о расположении города, первоначальных застройках первая площадь – Троицкая, первый сад – Летний, Марсово поле, знают такие понятия, как город, горожане, образ жизни горожанина, царь, памятник, герб, святой, собор, крепость, ярмарка, дворец, архитектор, скульптор, символ. - Свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры; - Узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; - Знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; - Знать фамилии людей, которые прославили наш город; - Знать названия элементов архитектуры; - Находить сходства и различия в памятниках архитектуры.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Речевое развитие
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Познавательное развитие

Сенсорное развитие.

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций.

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира. познавательно-исследовательская деятельность.

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве как о столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить

с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Социально-коммуникативное развитие

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими.

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

Подвижные игры. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра. Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры. Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность.

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания.

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Художественно-эстетическое развитие

Восприятие художественной литературы.

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества

некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование. Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация. Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка. Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие.

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Слушание. Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков.

Музыкально-ритмические движения. Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Физическое развитие

Физическая культура.

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом разрешенных упражнений для детей с нарушениями речи. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Формирование основ здорового образа жизни.

Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Описание распределения парциальных программ по образовательным областям

Образовательная область	Вариативные парциальные программы
Социально–коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	- Программа «Основы Безопасности Жизнедеятельности» - авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Издательство: Детство-Пресс, 2011
	- «Приобщение к истокам русской народной культуры» Парциальная программа нравственно-патриотического воспитания детей, основанная на их приобщении к истокам русской народной культуры. Авторы: О.Л. Князева, М.Д. Маханёва. Рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ.
	- Учебно-методическое пособие «Город-сказка, город-быль» О.В.Солнцева, Е.В. Корнеева-Леонтьева.- СПб.: Речь, 2013г - старшая и подготовительные к школе группы.
Художественно–эстетическое развитие	- Парциальная программа художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников 6 – 7 лет «Патриотическая палитра» Е. А. Попова ООО

Региональный компонент программы

Образовательная программа дошкольного образования ГБОУ школа № 607 на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Ознакомление с Петербургом отвечает современным задачам образования, соответствует задаче Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по патриотическому воспитанию: «развитие краеведческой деятельности, привлечение детей к участию в социально-значимых краеведческих проектах», а также Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015N996-Р).

Цель: воспитание у детей интереса к истории и культуре родного города, формирование таких нравственных черт личности, как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга, интерес к окружающему миру, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации.

Учебно-методическое пособие «Город-сказка, город-быль» О.В.Солнцева, Е.В. Корнеева- Леонтьева. - СПб.: Речь, 2013г - старшая и подготовительные к школе группы.

Программа предназначена для детей 5 до 7 лет, работа проводится в течение 2-х лет, начиная со старшей до подготовительной к школе группы. Программа содержит разработки занятий с детьми, позволяющие воспитателю выбрать и тему, и форму, наиболее интересную, с его точки зрения, для детей. Есть возможность самому придумать методический прием на основе предложенных вариантов. Многообразие тем позволяет формировать интерес к родному городу.

Парциальная программа	Цель программы	Образовательная область	Задачи программы	Возраст
Учебно-методическое пособие «Город-сказка, город-быль» О.В. Солнцева, Е.В. Корнеева- Леонтьева.- СПб.: Речь, 2013г -	Воспитание у дошкольников любви и интереса к родному городу; осознания ценности	Социально-коммуникативно е развитие	-Закрепление у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, в музеях и театрах); -Осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитание петербуржца в лучших традициях культурного наследия города.	5-7 лет

Парциальная программа	Цель программы	Образовательная область	Задачи программы	Возраст
старшая и подготовительные к школе группы.	памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры	Познавательное развитие	Знакомство детей с ближайшим окружением (т. е. город, как среда обитания): дом, здание, транспорт, улица, сквер, район; с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры.	5-7 лет
		Речевое развитие	Развитие культуры общения, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Санкт-Петербурга	5-7 лет
		Художественно-эстетическое развитие	Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиций и обычаи	5-7 лет
		Физическое развитие	Развитие двигательной активности детей через использование подвижных игр по теме «Петербург»	5-7 лет

Примерное содержание работы по ознакомлению с Санкт-Петербургом

Социально-коммуникативное развитие:

- *Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (ОБЖ/ПДД):*

Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области

- *Образовательные ситуации:*

«Школа», «Цветик- семицветик», «Кто делает игрушки», «Что кому надо для работы», «Труд взрослых» (учитель, библиотекарь, фермер, банкир, модельер, кинолог),

«Библиотека», «Что делать?» (в группе на полу разлили воду), «Как обращаться с книгой» (мы пришли в библиотеку)

«Определи настроение людей по фотографии»

- *Общение:*

«Как я провел лето», «Мир города» (улицы, проспекты),

«Знаешь ли ты свой город» (ежемесячно), «Наши добрые дела», «Как я провел воскресенье», «Любимые занятия моей семьи»,

«Заповедные места нашего края», «Труд людей в нашем городе», «Доброе отношение к людям», «Визитная карточка города» (имя, возраст, герб),
«Отличительные черты Санкт-Петербурга» (город рек, каналов, мостов, музеев) «Где работают мои близкие родственники», «Архитектура Санкт-Петербурга»,
«Богатство города Санкт-Петербурга» (город-труженик, город музеев, библиотеки, храмы, театры, наука),
«Жители города Санкт-Петербурга», «Люди разных народов» (расы — по глобусу и картам), «История Петропавловской крепости»,
«История Петропавловского собора», «Зимний дворец»,
«Владыка морей — Адмиралтейство и Васильевский остров»,
«Хоровод достопримечательностей Санкт-Петербурга»,
«Праздник нашей Победы»,
«День рождения Санкт-Петербурга»
- Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Библиотека», «Театр», «Стадион», «Кинотеатр», «Скорая помощь», «Телевидение», «Я беру интервью», «Пожарная часть», «Скорая помощь», «Зоолечебница», «Стоматологическая поликлиника», «Дом моды».

Познавательное развитие

В форме игры-путешествия

- «Наш дом - Россия»,
- «Визитная карточка Санкт-Петербурга» (главная улица - Невский проспект, символы - герб, гимн, флаг);
- «Пушкинский Санкт-Петербург»;
- «Полет над городом» (дворцы, площади, Адмиралтейство);
- «Великие люди нашего города» (И.А.Крылов, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, А.С.Пушкин (памятные места));
- «Русло Невы. Город на островах» (главная река – Нева, мосты, каналы);
- «Хоровод достопримечательностей» (храмы, соборы Санкт-Петербурга, архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь);
- «900 дней и ночей»,
- «Имя твоё бессмертно...»;
- «Богатство Санкт-Петербурга» (Эрмитаж);
- «Самый большой остров – Васильевский»;
- «Самый большой собор – Исаакиевский» (архитектурный ансамбль Исаакиевская площадь);

- «Блистательный Санкт- Петербург» (театры, музеи); - «Драгоценное ожерелье» (дворцово- парковые ассамблеи – Петродворец, Пушкин, Павловск).
- *Целевые прогулки, виртуальные экскурсии* Виртуальная экскурсия в исторический центр города:
- «Невский проспект»,
- «Казанский собор», «Русский музей», «Пушкинский (Александринский) театр»,
- «Эрмитаж», «Дворцовая площадь», «Храмы Санкт- Петербурга», «Дети и воспитатели блокадного Ленинграда»: музей в педучилище № 5, «Самый большой остров — Васильевский», «Исаакиевский собор»,
- «Медный всадник»,
- «Театральная площадь»,
- «Мариинский театр»
 - *Экскурсии к памятникам: возложение цветов,*
- «Летний сад»: скульптура; «Золотая осень» — г. Пушкин: Лицей, парк,
- «Железнодорожный вокзал»: Витебский — самый старый, Финляндский — сравнить, «Аэропорт»: воздушные ворота нашего юрода,
- «Посещение храма в Рождественскую неделю», «Площадь Победы»: с посещением Монумена героическим защитникам Ленинграда в дни блокады», «Цирк»,
- «День Победы»: посещение Московского парка Победы, Пискаревского мемориального кладбища, монументов Зеленого пояса Славы — выборочно; День рождения нашего города: посетить центральную часть города)
- *Практические задания* в течение года совершать с ребенком походы и музеи (Эрмитаж, Русский), Ботанический сад, парки и садово-парковые ансамбли, дворцово- парковые ансамбли, театры (по выбору родителей) и музеи (Зоологический, Военно- морской и другие — выборочно); составит, вместе с детьми альбомы
- «Моя семья», «Мы отдыхаем», «Где мы были», «Скульптура в Летнем саду», «Золотая осень», «Аэропорт», «Вокзал», «Рождество», «Подвиг великого города», «День Победы», «Город родился» (конкурсы на лучший альбом); сделать вместе с детьми макет дворца (конкретного), памятника (по выбору ребенка), коллаж о родном городе (после серии экскурсий); рисунки-альбомы, нарисовать понравившуюся картину из музеев, игры- самоделки по петербургской тематике
- *Информация для родителей*
- Краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий и прогулок с детьми («Летний сад» — цели, историческая справка, содержание экскурсии; «Золотая осень» — цель, историко-литературная справка,
- «Аэропорт и железнодорожный вокзал» -цель, содержание; «Город- герой» - цель, историческая справка, содержание;

- «Рождество» - цель, библейская история,
- «День Победы» — цель, историческая справка;
- «День города» — цель, историческая справка, рекомендации
- В течение года:
- Информация о репертуарах театров с рекомендациями к посещению, о выставках в музеях города, об экспозициях в разных музеях города, о содержании прогулок при посещении дворцово-парковых ассамблей (Пушкин, Павловск, Петродворец)
- *Постоянная информация о работе, которая проводится в группе, в детском саду*
- Выставки: фотоальбомы, сделанные родителями; фотоальбомы, сделанные воспитателями; семейные работы: макеты, рисунки, репродукции
- Конкурсы: лучший альбом, рисунок, макет, рассказ
- *Дидактические игры*
- «Угадай-ка», «Что нам стоит дом построить»,
- «Образ дома» (злой, добрый, больной),
- «Парные картинки»,
- «Путешествие по Неве» (слепая карта),
- «Что перепутано»,
- «Узнай по фрагменту», «Найди лишнее», «Загадки Сфинкса»,
- «Путешествие по карте», «Мы составляем здание»

Речевое развитие

- *Рассматривание картин:* Л.И. Бродская «Осенний туман», А.А.Пластов
- «Первый снег», жанровая живопись русских художников, Л.И.Бродская «Лес зимой в снегу», А.Грицай
- «Половодье», «Первые дни мая»
- *Чтение художественной литературы* Дополнительная литература по Санкт-Петербургу: И Ход за «Дорога жизни», М.Лободин «За оборону Ленинграда», С. А. Алексеев«Сто рассказов о войне», В. Арро «Сокровища моего города», М.Басина «Мы идем по Ленинграду», «Стихи о Петербурге для детей» (пособие для воспитателей) М.Борисова «Мы гуляем по Летнему саду», Л. Шиф«Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком», И.Фиро «Петра творенье» (о создании русского флота), С. Скаченко «Праздник на Неве», Н. Мердер «Из жизни петербургских детей», Д.Колпакова «Был город-фронт, была блокада», З.Голубева«Рисуют дети блокады», Ю. Воронов «Метроном»

- *Беседы*

- «Что такое красота?», «Что ты видел красивое?», «Можно ли сделать красивое?», «Моя семья, моя родословная»,
 - «Знаешь ли ты: свое имя, фамилию, домашний адрес, телефон, номер детского сада», «Правила поведения настоящего горожанина»
 - *Словесные игры*, направленные на уточнение представлений детей, активизацию словаря
 - «Назови одним словом», «Похож-не похож», «Где был Петя?», «Отгадай-ка», «Кому что нужно?»

- ***Художественно- эстетическое развитие***

Рисование «Мой город» (осенью, весной), «Дом в котором я живу». Лепка. Скульптуры малых форм. «Чижик-пыжик»
Аппликация. «Улицы нашего города». Музыка. Музыкальная гостиная (прослушивание музыкальных произведений о городе «Белые ночи», Гимн Великому городу»)

- *Дидактические игры* «Архитектурная мозаика», «Что может быть красивым» - игра в определении Прекрасного, «Ограды и решётки», «Узнай по фрагменту», «Одень здание».

Художественно-творческая деятельность Создание альбома «Дети о своем родном городе», «День рождения города»

- ***Физическое развитие***

- Динамические паузы «Дружно маме помогаем...», «Рисовали, рисовали...» и т. д.
- Пальчиковые игры. Подвижные игры по теме Петербурговедение, «Городки», «Ловкий пешеход», «Автомобили и пешеходы», «Наш друг светофор!», «По болоту Петр шел»

- ***Наглядность в группе:***

-Создать уголок «Мой город» выставка (сменная) книг, альбомов о Санкт-Петербурге, с иллюстрациями достопримечательностей (с которыми познакомились дети в течение года); детские работы (рисунки, макеты, аппликация, лепка), карта города и

«слепая» карта (прикрепляется картинка объекта, с которым познакомились), коллекции: марок, значков, календарей с петербургской тематикой, бюсты и портреты замечательных людей нашего города

-Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр

-Игровые ситуации

«Правила уличного движения», «Уроки вежливости и этикета», «К нам пришли гости», «Строим город»

-Выставка художественной литературы о Санкт-Петербурге и о замечательных людях нашего города (сменная)

-Фотоальбомы (сделанные родителями) «Где мы были»

-Фотоальбомы ,сделанные после

Экскурсий «Невский проспект

— главная улица нашего города», Казанский собор», «Дворцовая площадь», «Мосты и фонари Санкт-Петербурга», «Марсово поле», «Летний сад», «Васильевский остров», «Исаакиевская площадь», «Театральная площадь»

Альбомы (с рисунками детей):

«Моя родина — Россия»,

«Рождественская сказка», «Пушкин в Петербурге», «Я в городе этом живу»

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы).

Воспитатели и специалисты используют в работе с детьми разнообразные формы работы, соответствующие их возрасту, интересам, возможностям.

Все формы носят позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/не участия ребенка в образовательном процессе—наличие/отсутствие интереса. Педагоги дошкольного учреждения способствуют формированию познавательной мотивации воспитанников. Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Специально организованная образовательная деятельность происходит в утренний и вечерний отрезок времени в соответствии с режимом группы. Совместная деятельность педагога с детьми происходит в процессе режимных моментов: утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну, бодрящей гимнастики после сна. В процессе режимных моментов осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Индивидуальная работа —это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (развить, апробировать) знания, умения, навыки, полученные в совместной деятельности со взрослым.

Способы, методы и приемы, применяемые в Программе

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательная, исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная, исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы,	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация,

	изобразительная, двигательная	отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное Развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов <i>Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников .</i> Виды экспериментирования -Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания. -Опыты: Кратковременные и долгосрочные. Демонстрационные (показ воспитателя) Лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью). Опыт-доказательство и опыт-исследование. -Поисковая деятельность как нахождение способа действия.
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
 - информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).
9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:
- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
 - повышение уровня родительской компетентности;
 - гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

<p>1. Коллективные формы взаимодействия</p>	<p>1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами. <p>1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.</p> <p><i>Задачи:</i></p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов. <p>1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году. <i>Задача:</i> знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.</p> <p>1.4. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением <i>родителей</i>. <i>Задача:</i> поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.</p>
<p>2. Индивидуальные формы работы</p>	<p>2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-логопеда и воспитателей по мере необходимости. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителями работы ДОО. <p>2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; - оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий. <p>2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей. <i>Задача:</i> оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.</p> <p>2.4. Родительский час. Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов. <i>Задача:</i> информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.</p>

<p>3.Формы наглядного информационного обеспечения</p>	<p>3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; - информация о графиках работы администрации и специалистов. <p>3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. <p>3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; - наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. <p>В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.</p>
<p>4.Проектная деятельность</p>	<p>4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).</p> <p><i>Задачи:</i> активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.</p> <p>4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.</p> <p><i>Задачи:</i> позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.</p> <p>При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.</p>

Организация и формы взаимодействия с родителями

Месяц	Содержание
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• Оформление «Уголка для родителей• Интернет-консультация «Права и обязанности родителей»• Консультация «Особенности общения с детьми с нарушением речи»• Инд.беседа «Не переучивайте левшу»• Интернет-консультация «Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса»• Консультация «Одежда детей в группе»• Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь?»• Интернет-беседа «Роль артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста»• Совместная работа с родителями «Я и моя семья» (рисунок, фото, составление рассказа)
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">• Папка-передвижка «В семье — будущий первоклассник»• Беседа «Как помочь логопеду».• Интернет-консультация «Правильные советы при работе с карандашом»• Буклет «Роль развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста».• Памятка «Формирование правильной осанки• Организация осенней выставки• Консультация «Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду»• Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях• Инд.консультация «Домашнее задание и как его надо выполнять»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">• Буклет «Важность трудового воспитания»• Анкета для родителей по вопросам трудового воспитания в семье• Видео-консультация «Эмоциональное благополучие ребенка — как фактор социальной успешности»• Консультация «Речевые развивающие игры на каждый день»• Буклет «Су-Джок»• Инд.беседа «Гиперактивный ребенок»

	<ul style="list-style-type: none"> • Видеопоздравление мам с праздником • Стенгазета «Сердце для мамочки» • Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет-беседа «Нравственность наших детей или проблемы социального поведения» • Консультация «Особенности общения с детьми с нарушением речи». • Буклет «Советы родителям: «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками» • Создание мини-альбомов «Домашние птицы» • Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» • Рекомендаций в родительском уголке «Сказки и другие художественные произведения можно читать детям с целью обучения ребенка правилам безопасности» • Интернет-консультация «Как наказывать ребёнка» • Папка-передвижка «Новый год – домашний праздник» • Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника • Стенгазета «Мы хотим вам пожелать»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Игровой практикум для детей и родителей «Игры со звуками и буквами» • Буклет «Психолог рекомендует: основные направления подготовки детей к школе» • Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления» • «Кем я хочу быть». Плакат с рисунками, картинками, рассказами детей о своей будущей профессии • Папка-передвижка «Зимние опасности. Особенности безопасного поведения в зимний период». • Памятка-рекомендация «Обучение детей правилам дорожного движения» • Практические интернет-рекомендации «Составление связных рассказов с использованием мнемосхем»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение информации в родительском уголке «Для чего нужны светоотражающие элементы» • Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима» • Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Мастер – класс для родителей в интернете «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей».

	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендация «Лук от семи недугов» • Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад» • Папка-передвижка «Дыхательная гимнастика для дошколят» • Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца». • Подборка аудиосказок «Воспитательные сказки» • Игровой интернет-практикум «Игры со звуками и буквами»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Выпуск газеты «Мамулечка!» • Папка-передвижка «Приобщение детей к народным традициям», «Масленица» • Выставка детских совместных с родителями работ «Бумажная оранжерея» • Создание фотогазеты, «В гостях у Водяного» • Папка-передвижка «Что почитать ребенку» • Памятка "Правильно отвечайте на детские вопросы..." • Памятка «Как предупредить авитаминоз весной» <ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Природа и нравственное воспитание» • Памятка «Весенний лед – место для опасностей» • Познавательные мультфильмы, разработанные МЧС России. «Спасик и его команда. Правила поведения» • Интернет- консультация «На пути к школе» • Обучающие карточки «Правила дорожного движения» • Подборка аудиосказок «Добрые сказки на ночь» • Видеовыступление детей «Чеснок и лук от всех недугов» • Консультация «Раскрываем тайны детского рисунка» • Совместная работа родителей и детей «Сказка о Звездах и Луне»
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: "Учите детей любить природу". • Папка-передвижка «День Победы» • Книга для родителей «Игры и сказки, которые лечат», электронная версия • Интернет- отчет «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год» Подвести итоги по

прошедшему году

- Стенгазета-поздравление с окончанием учебного года «Наши любимые воспитанники»
-

2.4. Содержание коррекционной работы.

Коррекционное направление работы является приоритетным в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

1. Образовательная область «Речевое развитие»:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- развитие связной речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- обучение элементам грамоты.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- формирование целостной картины мира;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие математических представлений;

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- восприятие художественной литературы;
- конструктивно-модельная деятельность;
- изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) ;
- музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- формирование общепринятых норм поведения;
- формирование гендерных и гражданских чувств;
- развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры);
- совместная трудовая деятельность;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

5. Образовательная область «Физическое развитие» :

- физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры);
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего — учителя-логопеда и воспитателей. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя - логопеда и воспитателя.

К общеобразовательным задачам воспитателя в группе для детей с ТНР относятся:

- обучение на занятиях по всем разделам Образовательной программы ГБОУ школа № 607 (кроме занятий раздела «Развитие речи»);
- образовательная работа в соответствии с Образовательной программой детского сада ГБОУ школа 607 по образовательным областям.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем.

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Целенаправленная активизация отработанной лексики.

- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления, в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.
- Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи

Основные направления коррекционной работы воспитателя.

- Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3 раза.
- Пальчиковая, зрительная, дыхательная гимнастики выполняются в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
- Кинезиологические упр-я и упр-я на развитие межполушарных связей выполняются ежедневно 1-2 раза.
- Корректирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
- Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений; упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Фронтальные занятия по программе ДООУ (и в соответствии с календарным планом логопедической работы).

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логогруппе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Преимственность в планировании занятий учителя логопеда и воспитателя.

Преимственность в работе учителя-логопеда и воспитателей группы для детей с ТНР начинается с начала учебного года, когда группа уже сформирована. Совместную работу учителя-логопеда и воспитателей можно разделить на три этапа: организационный, основной, итоговый. На организационном этапе взаимодействия учитель-логопед знакомит

воспитателей с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии. В первые две недели сентября учитель-логопед обследует речь детей, поступивших в группу, и заполняет речевые карты. В это время воспитатели изучают знания и умения детей. После проведения обследования и заполнения документов результаты обсуждаются, намечается перспективный план работы с детьми.

Основной этап взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей предполагает динамическое наблюдение и контроль состояния речи детей, осуществление коррекционно-педагогической работы. Используя данные изучения речи детей, воспитатели совместно с учителем-логопедом продумывают реализацию коррекционно-развивающего и общеобразовательного направлений в работе. Коррекционно-развивающее направление предусматривает преодоление речевых нарушений и включает: работу по практическому усвоению детьми лексических и грамматических средств языка; развитие связной речи; подготовку к обучению грамоте и овладению её элементами. Общеобразовательное направление в работе педагогов решает задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечивает их интеллектуальное и личностное развитие. Занятия воспитателя могут предшествовать логопедическим занятиям или проводиться после них.

Воспитатель закрепляет речевые умения детей, полученные на логопедических занятиях. Закрепление усвоенных речевых умений у детей с тяжёлыми нарушениями речи вне занятий проводится воспитателем во время режимных моментов: одевание после сна на прогулку, раздевание после прогулки и перед сном, умывание или мытьё рук перед каждым приёмом пищи, во время наблюдений в уголке природы и на прогулке, игр и т. д. В процессе игры воспитатель развивает умение взаимодействовать со сверстниками, учит подчинять или ограничивать свои желания в соответствии с правилами игры, осуществлять самоконтроль за своей речью и действиями. Воспитатель использует приёмы по развитию мелкой моторики: учит складывать мозаики, фигуры из палочек, собирать рассыпанные пуговицы, карандаши; тренирует в застёгивании и расстёгивании одежды, развязывании и завязывании шнурков.

Воспитателями и логопедом ведётся «*Тетрадь преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя*», где записываются задания для работы с подгруппой детей, индивидуально, делается отметка о выполнении.

Отличительные особенности занятий воспитателя по развитию речи (группы для детей с ТНР):

- проведение занятий в рамках определенных лексических тем;
- изменение задач и содержания занятий;
- расширение, уточнение и активизация словарного запаса, обеспечивающая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений;

- закрепление грамматических категорий, изученных на занятиях учителя-логопеда, контроль над грамматической правильностью речи;
- активизация фразовых высказываний;
- совершенствование связной речи в различных ее видах, применение сформированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения.
- максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом.
- уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в общеобразовательных группах.
- использование определенной последовательности в видах рассказывания.

Итоговый этап взаимодействия предполагает качественную и количественную оценку результатов совместной работы педагогов. Для этого проводится итоговая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика. Полученные результаты общего и речевого развития ребёнка сравниваются с данными первичного обследования.

2.5. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания старшей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи является компонентом Адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образования ГБОУ школа №607.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.5.1. Целевой раздел

2.5.1.1. Общая цель воспитания — личностное развитие каждого ребенка с ТНР с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.5.1.2. Общие задачи воспитания:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

2.5.1.3. Направление воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель: содействовать формированию у ребенка с ТНР личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны

Ценности: Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего

народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению

Ценности: жизнь, милосердие, добро

Социальное направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания

Ценности: познание

ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности: жизнь и здоровье

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду

Ценность: труд

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель: способствовать становлению у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте

Ценности: культура, красота

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.5.1.4. Целевые ориентиры воспитания детей

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическ	Родина,	Проявляющий привязанность к близким	Любящий свою малую родину и имеющий

ое	природа	людям, бережное отношение к живому	представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении,

			<p>в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

		труд, детский дизайн и другое).	
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.5.2. Содержательный раздел

2.5.2.1. Уклад ГБОУ школа №607

Цель и смысл деятельности дошкольного образовательного учреждения, его миссия

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 607 Пушкинского района Санкт-Петербурга - современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Ключевые элементы уклада дошкольного образовательного учреждения характеризуются календарём государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. Воспитательный процесс дошкольного учреждения строится с учетом особенностей Санкт-Петербурга и основывается на традициях города Пушкин (Царское село) и ближайшего окружения воспитанников.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- Цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия.

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 607 Пушкинского района Санкт-Петербурга - современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Ключевые элементы уклада дошкольного образовательного учреждения характеризуются календарём государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. Воспитательный процесс дошкольного учреждения строится с учетом особенностей Санкт-Петербурга и основывается на традициях города Пушкин (Царское село) и ближайшего окружения воспитанников.

Миссия дошкольного образовательного учреждения определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

- Принципы жизни и воспитания образовательного учреждения

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении строится на следующих принципах:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- Соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- Создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

- Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж.

Имидж дошкольного образовательного учреждения – это манера персонала общаться с родителями, детьми, коллегами; манера поведения сотрудников в рабочей обстановке и на публике; деловой этикет, профессиональная этика. Положительный имидж основывается на неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДООУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДООУ с многообразными социальными партнерами);

Эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;

Чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;

Комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально- психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)

Положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

Внешний имидж дошкольного образовательного учреждения – это символы, которые в сознании окружающих ассоциируются с нашим детским садом. В нашем саду это – логотип (эмблема) дошкольного образовательного учреждения, где отражено название детского сада.

Стабильная работа сайта и информационная открытость упрощают доступ к информационным источникам функционирования ДООУ участников образовательных отношений. Социальные сети ДООУ ведутся систематически. Страницы наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах детского сада. Праздники, досуги, занятия, летняя

оздоровительная кампания, утренники – все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители) нашего ДООУ.

- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

- Ключевые правила образовательного учреждения;

- Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Основу режима дошкольного образовательного учреждения составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, утренней зарядки, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования, и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня воспитанников скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. Режим дня обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускается напряженности, «поторапливая» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

- Правила по сотрудничеству с родителями

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.

Каждый родитель (законный представитель) имеет право:

-быть избранным в родительский совет группы;

-повышать педагогическую культуру;

-если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе,
-следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заведующему ДОО.

- *Традиции и ритуалы, особые нормы этикета образовательного учреждения.*

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей:

- воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (*проводится утренний круг*).

Цель — Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

- Утреннее приветствие всех детей группы.

Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (*проводится вечерний круг*). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

- «Утро радостных встреч». По понедельникам воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.
- Ежегодные традиции: ежегодное проведение дня открытых дверей: «Первый раз в детский сад? Давайте познакомимся». Ежегодное участие в районном конкурсе: «Звезды на ладошке», «Кроха». Проведение спортивных праздников: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты». Конкурс поделок: «Осенняя семейка», «Вместо елки – новогодний букет», «Огород на подоконнике».

- «Интерактивные выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций.
- Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.
- Новоселье групп. Создание условий для успешной адаптации. Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в нашей группе, кто работает в нашем учреждении.
- Поздравление именинников. Происходит осознание ребенком собственной значимости. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ угощают детей
- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:
 - общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
 - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
 - тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжника неделя», «Театральная неделя»);
 - социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

- Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;

Отражение ценностей в РППС. Ценности: Родина, природа, жизнь; жизнь, милосердие, добро; человек, семья, дружба, сотрудничество; познание; здоровье, жизнь; труд; культура и красота. Реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.

Родина: Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Альбомы по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ.

Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: Выставки творческих работ «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми).

Труд: Альбом «Профессии наших родителей». Уголки дежурства.

Культура: Визуализация правил поведения в дошкольном учреждении. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». Организация временных мини-музеев в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях дошкольного учреждения (библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, изодеятельности. Музыкальный зал.

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др.

Здоровье: Уголки «О здоровом образе жизни» (стенды, плакаты). Уголки безопасности. Тематические уголки по ПДД. Тематические альбомы о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения.

Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Коллекции камней и минералов. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

- *Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).*

2.5.2.2. Воспитывающая среда ГБОУ школа № 607

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

«От взрослого», который создает предметно-пространственную развивающую образовательную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Советы логопеда», «Ваше здоровье», «Правила поведения» и др.);

«От взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);

«От взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

«От ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру. Воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

– Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Санкт-Петербург справедливо считают одним из самых прекрасных европейских городов. Часто называемый «северной столицей» России - это не только музей под открытым небом, но и просто воплощение последних трехсот лет российской истории. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества.

Знакомя дошкольников с Санкт-Петербургом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире

культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музеи, театры, библиотека, почта, парки и др. Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;

Санкт-Петербург – город-герой. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ленинградцев-петербуржцев – ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, участников боевых действий новейшего периода истории. Кроме музеев и мемориалов, имеющих всероссийскую известность, город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой – вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы. Мощное развитие получили сообщества, собирающие мемуарные свидетельства героизма и стойкости ленинградцев во время блокады. Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

2.5.2.3. Общности дошкольного образовательного учреждения

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- Мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- Поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- Заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- Учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- Воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы).

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Общность строится и задается системой связей и отношений ее

участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

2.5.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2.5.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции;

– круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся: проекты

воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

- Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.5.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- ✓ Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- ✓ Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ✓ Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- ✓ Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ✓ Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ✓ Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.5.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.5.2.8. Календарный план воспитательной работы.

МЕСЯЦ	ПРАЗДНИК	Подготовительная к школе группа
-------	----------	---------------------------------

ОКТАБР Ь	1 октября: Международный день пожилых людей.	Видеоролик «Рассказывание детьми стихотворений» (к примеру: С. Капутикян «Мой дедушка»; Р. Гамзатов «Бабушкины руки»; Л. Квитко «Бабушка - забота», «Наш – дедушка»; Е. Благинина «Семья»; М. Буракаева «Дедушки»; Р. Мифтахов «Руки моего дедушки»; Р. Байбулатов «Бабушка моя» и др.)
НОЯБРЬ	4 ноября: День народного единства.	Выставка семейных творческих работ «Мой город будущего», «Моя семья идёт на праздник», «Мой любимый город».
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Памятки для родителей: «Это интересно знать» (информация о гербе и флаге России)
ДЕКАБРЬ	12 декабря: День Конституции Российской Федерации.	Оформление информационного стенда «Права человека глазами ребенка» или «Что рассказать ребенку о Конституции». Выставка детских рисунков и поделок «О тебе, Россия».
ЯНВАРЬ	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Создание и трансляция презентации «Слайд — путешествие «Блокада – день за днем»». Оформление книжной выставки «Блокада Ленинграда».
ФЕВРАЛЬ	23 февраля: День защитника Отечества.	Оформление выставки «Наша Армия сильна». Рисование «Портрет папы-защитника Отечества».
АПРЕЛЬ	12 апреля: День космонавтики.	Выставка художественных работ «Звездные картинки».
МАЙ	1 мая: Праздник Весны и Труда.	Создание и показ видеоролика «История возникновения праздника 1 мая»
	9 мая: День Победы.	Выставка рисунков, поделок детей и их родителей «Наша славная Победа», «Они сражались за Родину», «Великая Победа 1945 года», оформленная на баннерах. Возложение цветов.
ИЮНЬ	12 июня: День России.	Акция "Мы читаем стихи про Россию" (Подборка стихотворений посвященных России, русскому народу, русской природе, флагу).

	22 июня: День памяти и скорби.	Выставка рисунков «Мы – наследники победы».
ИЮЛЬ	8 июля: День семьи, любви и верности.	Акция «Символ праздника – ромашка»: утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек (поделок, рисунков с изображением ромашки).
АВГУСТ	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.	Флешмоб «Российский флаг»: создание видеоролика с фотографиями воспитанников с творческими работами.

2.5.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Воспитатель обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций дошкольного образовательного учреждения; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей с ТНР

Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми

Предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств (учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий);

Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями

С учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

Создание воспитывающей среды

Способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

Доступность воспитательных мероприятий

Совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка (речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями);

Участие семьи

Необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей с ТНР.

На уровне воспитывающих сред: ППС (программно-педагогические средства) строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.6. Календарно-тематическое планирование.

Месяц, неделя, дата	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь 02.09 - 20.09	Диагностика До свиданья, лето!	Обследование состояния психических, речевых, учебных навыков, исследование продуктивной деятельности детей. Закрепление впечатлений, полученных детьми летом. Летние развлечения, отдых, особенности летнего сезона. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	Развлечение «В гости к лесной фее» Интегрированное занятие «Что такое лето»
Сентябрь 23.09 — 27.10	Детский сад. Игрушки	Безопасное поведение в детском саду (в группе, в залах и на прогулочной площадке) Расширение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада.	Экскурсия по детскому саду Стенгазета с рисунками и описательными рассказами «Наш детский сад»
Октябрь 30.09 — 04.10	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Сезонные изменения в природе. Сравнение периодов осени (начало осени, золотая осень). Краски осени. Закрепление представлений о растениях (деревьях,	Игра «Знатоки осенней природы»

		кустарниках и травянистых растениях), их строении, разнообразии деревьев.	Выставка «Что такое осень. Веселые гармошки»
Октябрь 07.10 — 11.10	Овощи. Огород	Продолжение формирования знаний об овощах и труде взрослых на полях и в огородах. Уточнение: где растут овощи, когда собирают урожай овощей, в чем их польза, что из них готовят.	Просмотр м/ф «Чиполлино»
Октябрь 14.10 — 18.10	Фрукты, сад	Продолжение формирования знаний о фруктах и месте их произрастания, о труде взрослых в садах. Уточнение: где растут фрукты, когда собирают урожай фруктов, в чем их польза, что из них готовят.	Изготовление масок овощей и фруктов
Октябрь 21.10 — 25.10	Лес. Грибы и лесные ягоды	Формирование представлений о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Этажи леса. Польза леса в жизни человека и животных. Формирование бережного отношения к природе. Уточнение, какие грибы являются ядовитыми, а какие съедобными. Расширение знаний о лесных и садовых ягодах	Интегрированное занятие «В царстве грибов» Осенний праздник
28.10 — 01.11	Домашние животные	Формирование представлений о домашних животных и домашних птицах, и их детёнышах (многообразие, различие и сходство, польза, приносимая человеку, уход человека за домашними животными). Формирование заботливого отношения к животным.	Путешествие в сказку «Как щенок узнал, кто всех важнее» (Нищева Н.В. «Развивающие сказки»)
Ноябрь 05.11 — 08.11	Домашние птицы		Мульткалейдоскоп : «Серая шейка», «Гадкий утенок»
Ноябрь 11.11 — 15.11	Дикие животные	Расширение знаний детей о диких животных средней полосы. Расширение представлений об образе жизни лесных зверей осенью (делают запасы пищи, готовятся к спячке). Уточнение знаний об особенностях внешнего вида диких животных, условиях их жизни	
Ноябрь 18.11 — 22.11	Дикие животные и их детеныши. Подготовка	Расширение знаний детей о диких животных средней полосы. Расширение представлений об образе жизни лесных зверей осенью (делают запасы пищи, готовятся к спячке). Уточнение знаний об	Инсценировка сказки «Лесная история»

	животных к зиме	особенностях внешнего вида диких животных, условиях их жизни	
Ноябрь 25.11 — 29.11	Одежда. Головные уборы.	Расширение словаря по теме: Одежда, обувь, головные уборы. Особенности внешнего вида, название деталей предметов одежды и обуви	Итоговое занятие-развлечение по теме «Собираемся на бал»
Декабрь 02.12 — 06.12	Обувь.	качества (цвет, размер, форма). Материал, из которого изготовлена одежда, свойства ткани, особенности поверхности. Назначение и использование одежды и обуви, головных уборов. Правила бережного обращения, ухода за одеждой и обувью. Сезонная одежда и обувь	
Декабрь 09.12 — 13.12	Зима. Признаки зимы.	Формирование знаний о зиме, зимних явлениях природы, зимних месяцах, признаках зимы.	Игра «Путешествие по замку Зимы»
Декабрь 3 неделя 16.12 — 20.12	Зимующие птицы	Формирование представления о зимующих птицах, их жизни, питании. Уточнение, как люди помогают птицам в зимнее время. Наблюдения за птицами, прилетающими на территорию детского сада	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» (Нищева Н.В., «Развивающие сказки»)
Декабрь 4 неделя 23.12 — 28.12	Новый год.	Знакомство с традициями, обрядами встречи Нового года в нашей стране и других странах	Стенгазета «Мы хотим вам пожелать» Выставка «Снежный сказочный город мой»
Январь 09.01 — 10.01	Вспоминаем Новогодние праздники	Закрепление впечатлений от новогодних праздников.	
Январь 13.01 — 17.01	Транспорт. Виды транспорта	Продолжение знакомства с видами транспорта и профессиями на транспорте	Игра «Путешествие в мир транспорта»
Январь	Мебель	Формирование знаний о мебели: название мебели, детали мебели, назначение и использование мебели. Материалы, необходимые для	Просмотр фильмов о блокаде

20.01 — 24.01		изготовления . Путешествие в прошлое мебели	«Комната моей мечты» рисунки детей с рассказами
Январь 27.01 — 31.01	Посуда, виды посуды.	Формирование знаний об особенностях внешнего вида, название деталей посуды, видах посуды, её назначении и существенных признаках, материалах, из которого изготовлена посуда, правилах ухода за посудой	Коллективная аппликация «Праздничный стол»
Февраль 03.01 — 07.02	Электроприборы	Систематизация и закрепление знаний о бытовых электроприборах, деталях, материалах, назначении и общем принципе действия, правилах безопасного поведения с электричеством	создание книжки-самodelки «Электроприборы»
Февраль 10.02 — 14.02	Орудия труда, инструменты	Систематизация и закрепление знаний об инструментах и орудиях труда, о действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Активизация словаря по теме	Вечер загадок «Наши помощники»
Февраль 17.02 — 21.02	Профессии.	Продолжение знакомства детей с различными профессиями, рассказ о том, чем занимаются люди этих профессий, о значении труда для общества	
Февраль 4 неделя 25.02 — 28.02	Наша Армия	Расширение представления детей о Российской армии. Рассказ о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, военными профессиями, боевой техникой	Изготовление подарков для пап. Газета - «Супер папа»
03.03 — 06.03	Ранняя весна. Приметы весны. Мамин праздник	Формирование знаний о весне, особенностях весенней природы. Организация видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Изготовление подарков маме. Мамин праздник»
Март 10.03 — 14.03	Перелетные птицы весной	Расширение представлений о разнообразии птиц. Роль птиц в природе. Формирование представлений о перелетных и водоплавающих птицах	Выставка «Встречаем птиц»

Март 17.03 — 21.03	Комнатные растения.	Расширение и закрепление представления детей о комнатных растениях, способах их размножения. Закрепление навыка ухода за комнатными растениями	Выставка детских совместных с родителями работ «Бумажная оранжерея»
Март 4 неделя 24.03 — 28.03	Животные холодных стран	Объяснение детям, что мы понимаем под понятием «северные» страны, создание у детей элементарных представлений об особенностях географического положения северных стран. Создание общего представления о повадках и образе жизни животных северных стран	Развлечение «День смеха» Знакомство с играми народов севера
Апрель 31.03 — 04.04	Животные жарких стран	Формирование представлений о животном и растительном мире жарких стран. Объяснение детям, что мы понимаем под понятием «жаркие» страны	Виртуальная экскурсия в зоопарк
Апрель 07.04 — 11.04	Космос	Формирование у детей понятия «космос», «космическое пространство». Что представляет собой Солнечная система.	Инсценировка сказки «Как появилась Луна»
Апрель 14.04 — 18.04	Вода и ее обитатели. Охрана	Знакомство с понятием «водоем». Моря, реки и океаны. Животный мир морей и рек. Формирование представлений о роли воды в жизни на планете	Путешествие в мир воды, занятие-развлечение
Апрель 21.04 — 25.04	Хлеб. Злаки. Труд людей весной	Формирование представлений о хлебе, как о величайшем богатстве на Земле. Закрепление знаний о профессиях людей, выращивающих хлеб. Воспитание бережного отношения к хлебу	Речевое развлечение «У весны работы много»
28.04 — 30.04	Первоцветы	Формирование знаний о первоцветах. Бережное отношение к природе	Коллективная работа «Первоцветы-дети Весны»
Май	Дом. Я и моя семья	Формирование представлений о семье как о людях, которые живут вместе; воспитание чувства любви и уважения к родным и близким,	Совместная работа с родителями «Я и моя

05.05 — 08.05		знание своей фамилии, имени и отчества родителей.	семья» (рисунок, фото, составление рассказа)
Май 12.05 — 16.05	Насекомые. Пауки	Активизация словаря по теме «Насекомые»: (название, внешний вид, назначение, среда обитания) . Польза или вред, которую насекомые приносят людям и растениям. Первая помощь при укусах насекомых. Бережное отношение к природе. Правильное поведение детей по отношению к насекомым	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» (Нищева Н. В., «Развивающие сказки»)
Май 19.05 — 23.05	Лето. Полевые и садовые цветы	Формирование представлений о природных изменениях летом, о цветущих растениях сада и луга. Летние развлечения. Летний отдых. Правила безопасного поведения летом	Макет «Букашки на лугу»
Май 26.05 — 30.05	Мой город. День рождения Санкт-Петербурга	Систематизация и закрепление знаний о нашем городе, отличительных особенностях города	Игра «Путешествие по городу» Создание альбома о городе, памятных местах (с родителями)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать: — игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); — двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; — эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; — возможность самовыражения детей. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Содержание
Речевое развитие	«Уголок Речевого развития»	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри).</p> <p>Картотека предметных и сюжетных картинок.</p> <p>«Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.</p> <p>Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, , светофорчики и т. п.).</p> <p>Дидактические игры по развитию речи. Лото и домино.</p> <p>Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Уголок Математики»</p>	<p>Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», «Логика и цифры», «Колумбово яйцо», «Танграм», игры, разработанные в центре Воскобовича, кубики Никитина).</p> <p>«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)</p> <p>Счеты, счетные палочки. Шнуровки.</p>
	<p>Уголок природы</p>	<p>Календарь природы.</p> <p>Комнатные растения (по программе) с указателями.</p> <p>Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p> <p>Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме. Иллюстративный материал</p>
	<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий и оборудования.</p> <p>Передники. Микроскоп, лупы. Аптечные и песочные часы, безмен.</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.</p> <p>Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p>

		<p>Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Уголок «В мире социальных отношений»	<p>Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора. Картинки по теме: «Дом» «Семья».</p> <p>Пиктограммы «Эмоции». Правила этикета. Дидактические игры.</p>
	Патриотический уголок	<p>Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России. Изделия народных промыслов.</p> <p>Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).</p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона. Дидактические игры по ознакомлению с городом.</p> <p>Кубики, лото.</p>
	Уголок безопасности	<p>Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.</p> <p>Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.</p> <p>Дидактические игры.</p>
	Театральный уголок	<p>Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.</p> <p>Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок.</p> <p>Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.</p>

		Зеркало, парики.
	Уголок сюжетно-ролевых игр	<p>Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий.</p> <p>Комплекты одежды по сезонам для кукол.</p> <p>Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.</p> <p>Предметы-заместители.</p> <p>Большое зеркало. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Книжный уголок	<p>Стеллаж для книг.</p> <p>Детские книги по программе и любимые книги детей.</p> <p>Два-три постоянно сменяемых детских журнала.</p> <p>Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.</p> <p>Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>Книжки-раскраски, книжки-самоделки.</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p> <p>Диафильмы.</p>
	Центр творчества	<p>Восковые мелки. Гуашевые, акварельные краски.</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеющаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).</p>

		<p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.</p> <p>Книжки-раскраски . Обводки.</p>
	Музыкальный уголок	<p>Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, бубен, маракасы, «поющие» игрушки).</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, голосов природы.</p>
	Уголок конструктивных игр	<p>Строительный конструктор с блоками среднего размера.</p> <p>Строительный конструктор с блоками маленького размера.</p> <p>Тематические строительные наборы «Город», «Новгород», «Ферма»</p> <p>Конструкторы типа «Lego»</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).</p> <p>Макет железной дороги.</p> <p>Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт). Гараж. Схемы построек .</p>
Физическое развитие	Физкультурный уголок	<p>Мячи средние разных цветов. Мячи малые разных цветов.</p> <p>Обручи. Веревки, шнуры.</p> <p>Кольцеброс. Кегли.</p> <p>Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках».</p>

		Длинная скакалка. Нетрадиционное спортивное оборудование. Массажные коврики. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.
--	--	--

3.4.Методическое обеспечение образовательной деятельности

Основные

- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО.
- Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Планирование коррекционно-развивающей работы в в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Котельникова С.В., Новикова Ж. Л. Педагогический журнал дошкольной образовательной организации. - Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

«Речевое развитие»

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019..
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ТНР (часть I).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ТНР (часть II).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

- Нищева Н. В. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет— Москва, СФЕРА, 2010.
- Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи — Москва, СФЕРА, 2011.
- Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей. - ВОРОНЕЖ, 2013.
- Козина И. В. Лексические темы по развитию речи дошкольников, подготовительная группа.- Москва ,2015.
- Козина И. В. Лексические темы по развитию речи дошкольников, старшая группа.- Москва ,2014.
- Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я. Энциклопедия логопедических игр. - СПб.,КАРО, 2007.
- Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. - СПб., 2010.
- Крупенчук О.И. Ступеньки знаний. - СПб., ЛИТЕРА, 2013.
- Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5 -7 лет. - СПб., КАРО, 2010.
- Дурова Н. В. Фонематика. - Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- Танцюра С. Ю. Набор карточек с рисунками «Играем со звуками «ш», «ж»
- Танцюра С. Ю. Набор карточек с рисунками «Играем со звуками «с», «с»
- Танцюра С. Ю. Набор карточек с рисунками «Играем со звуками «ц» «Т. Ц. Сфера»
- картотеки по артикуляционной, дыхательной, зрительной, пальчиковой гимнастике

«Социально-коммуникативное развитие»

- Коломийченко Л. В., Чугаева Р. И., Югова Л. И. Занятия для детей 6 -7 лет по социально- коммуникативному развитию. — Москва, СФЕРА, 2015.
- Деркунская В.А. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Шорыгина Т.А. «Добрые сказки». — Москва, СФЕРА, 2014.
- Демидова О. Н. Будьте вежливы всегда. —ВОРОНЕЖ,2009.
- Семенака С. И. Учим детей сочувствовать и сопереживать.—Москва, АРКТИ, 2010.
- Демонстрационный материал «Беседы по картинам . Уроки вежливости»— Москва, СФЕРА, 2014

- Зеленова Н. Г. Мы живем в России, подготовительная группа. Москва 2016.
- Зеленова Н. Г. , Осипова Л. Е. Мы живем в России, старшая группа. Москва 2015.
- Конкевич С. В. Социально- нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность:Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.
- Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности для детей 5 — 8 лет.— Москва, СФЕРА, 2015.
- Картоотеки дидактических игр по ОБЖ, ЗОЖ, ПДД.
- Бородачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Наглядно-дидактические пособия
- Фесюкова Л.Б. «Моя семья» демонстрационный материал.
- Печатное пособие «Жил-был я».
- Серия «*Мир в картинках*»: «Москва столица нашей Родины», «День Победы».
- Развивающая игра «Вежливые слова».
- Настольная игра-викторина «Что такое хорошо?»
- Настольная игра «Доброе сердце».
- Настольная игра «Оцени поступок».
- Настольная игра «Вежливые слова и поступки».
- Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо».
- «Этикет для малышей», демонстрационный материал.
- «Уроки вежливости», демонстрационный материал.
- Картоотека д/игр по патриотическому воспитанию

«Познавательное развитие»

- Нищева Н.В. «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду» – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.
- Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб., ПАРИТЕТ, 2005.
- Н.Голь «Санкт- Петербург. Как все начиналось»,– СПб., РОДИНА, 2011.

- Солнцева О.В. Город –сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие. – СПб., РЕЧЬ, 2013.
- Картотека д/и по Петербурговедению.
- З.А. Серова Петербургский задачник для малышей.
- Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. – СПб., ПАРИТЕТ, 2014.
- Каушкаль О. И., Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира. Подготовительная к школе группа. - Москва, ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2015.
- Каушкаль О. И., Карпеева М. В. Формирование целостной картины мира. Подготовительная к школе группа. - Москва, ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2018.
- Голицина И. С. Конспекты комплексно- тематических занятий. Подготовительная группа.— Москва, СФЕРА, 2014.
- Вострухина Т. И. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.— Москва, СФЕРА, 2012.
- Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6 7 лет. —ВОРОНЕЖ, 2010.
- Шорыгина Т. А. Беседы о хлебе. — Москва, СФЕРА,2013.
- Шорыгина Т. А. Беседы о воде в природе. — Москва, СФЕРА, 2013.
- Шорыгина Т. А. Беседы о мире морей и океанов.— Москва, СФЕРА, 2015.
- Шорыгина Т. А. Беседы о бытовых электроприборах.— Москва, СФЕРА, 2015.
- Шорыгина Т. А. Беседы о ВОВ — Москва, СФЕРА,2015
- Шорыгина Т. А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. — Москва, СФЕРА, 2015
- Шорыгина Т. А.,Беседы о домашних инструментах, Москва, ООО «СФЕРА», 2019
- Шорыгина Т. А., Беседы о природных явлениях и объектах, Москва, ООО «СФЕРА», 2019
- Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они?, Москва, ООО «Издательство ГНОМ», 2018
- Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы.» — Москва, СФЕРА,2010.
- Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна, травы.» — Москва, СФЕРА,2010.
- Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна» — Москва, СФЕРА,2010.
- Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран» .— Москва, СФЕРА,2009.
- Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса» . — Москва, СФЕРА, 2010.
- Скоролупова О. А. Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. — Москва, СФЕРА,2016.

- Скоролупова О. А. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. — Москва, СФЕРА,2016.
- Паникова Е. А., Инкина В. В. Беседы о космосе. — Москва, СФЕРА,2011.
- Козлова С.А. Тело человека. ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА 2015.
- Козлова С.А. Внутренние органы человека ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА , 2005.
- Печатное пособие «Как устроен человек».
- Печатное пособие «Моя первая книга о человеке».
- Демонстрационный материал «Беседы по рисункам.12 месяцев».— Москва, СФЕРА .
- Демонстрационный материал «Беседы по рисункам. Уроки экологии».— Москва, СФЕРА .
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Шорыгина Т. А. Беседы о пространстве и времени.— Москва, СФЕРА ,2009.
- Дыбина О. В. Незведанное рядом.— Москва, СФЕРА,2005.
- Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.
- Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми в подготовительной группе» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Мозаика-синтез. Москва 2015
- Краузе Е. Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). - СПб «Детство- Пресс»
Наглядно-дидактические пособия
 Воронкевич «Мир природы в картинках»– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
 Воронкевич «Добр пожаловать в экологию»– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Инструменты», « Космос», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Школьные принадлежности».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о хлебе»

«Художественно-эстетическое развитие»

- Дубровская Н.В. «Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников»– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2019.
- Дубровская Н.В. «Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству. Подготовительная группа»– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2016.

- Нищева Н. В. «Логопедическая ритмика в системе Коррекционно-развивающей работы в детском саду» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В., Гавришева Л.Б. « Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры»– СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2018.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – Москва, КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2006.
- Саллинен Е. В. Занятия по изобразительной деятельности. С. - Пб. 2010.
- Николкина Т. А. Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе. - ВОЛГОГРАД,2012.
- Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в д/с. С. - Пб. 2007.
- Скоролупова О. А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. — Москва, СФЕРА 2009.
- Тюфанова И. В. Мастерская юных художников. С — Пб. 2004.
- Лыкова И. В. Художественный труд в д/с. Москва 2011.
- Малышева А. Н., Струкова Т. Н. Подарки к праздникам в д/с. Ярославль 2011.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

Плакаты: «Хохлома. Изделия»

«Физическое развитие»

- Кириллова Ю. А. «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

3.5. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом: времени пребывания детей в группе; действующих СанПиН (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049–13.)

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (холодного и теплого периода), рекомендациями «Комплексной образовательной программы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Режим дня детей старшей логопедической группы, холодный период (на благоприятную погоду)

Прием, осмотр, игры, дежурство, беседы, инд. работа, коррекционная работа, утренняя гимнастика	7.00 — 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 — 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50 — 9.00
Непосредственная образовательная деятельность, логопедическое занятие	9.00 — 9.20 9.30 — 9.50 10.05 — 10.30
Второй завтрак	9.50 — 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование, коррекционная работа)	10.40 — 12.20
Возвращение с прогулки, игры-беседы	12.20 — 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 — 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 — 15.00

Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 — 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.35 — 15.50
Непосредственная образовательная деятельность (2 раза в неделю), чтение художественной литературы, беседы, досуги, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	15.50— 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00— 19.00

РЕЖИМ ДНЯ детей старшей группы компенсирующей направленности на тёплый период

Утренний прием на улице, осмотр, игры, совместная деятельность с воспитателем, прогулка	7.00 — 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 — 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 — 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 — 9.00
Прогулка: развлечения, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, совместная образовательная деятельность на улице	9.00 — 10.10
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10 — 10.20
Прогулка: игры, наблюдения, труд, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы .самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.20 — 12.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	12.35 — 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 — 13.10

Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 — 15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00 — 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, уход детей домой	16.00 — 19.00

Режим дня «При карантине»—на время действия карантина: организация режимных моментов и образовательного процесса согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.

-Прекращается контакт с другими группами.

-Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).

-Не проводится работа с раздаточным материалом.

-Занятия со специалистами проводятся в группе.

3.6. Расписание непрерывной образовательной деятельности

В старшей к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.

Расписание занятий старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР ГБОУ школа №607

День недели	1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие
Понедельник	9.00 – 9.20 Логопедическое (Обучение грамоте)	9.30 – 9.50 Познание (Окружающий мир)	10.05 – 10.25 Художественно- эстетическое развитие (рисование)	ФИЗО (на улице)
Вторник	9.00 – 9.20 Логопедическое (формирование ЛГ категорий)	9.30 – 9.50 Познание (Математика)	10.05 – 10.25 Музыка	
Среда	9.00 – 9.20 Речевое развитие	9.30 – 9.50 Художественно- эстетическое развитие (лепка/аппликация)	10.20 – 10.40 ФИЗО	
Четверг	9.00 – 9.20 Логопедическое (формирование ЛГ категорий)	9.30 – 9.50 Речевое развитие	10.20 – 10.40 ФИЗО	15.50 – 16.15 Художественно- эстетическое развитие (рисование)

Пятница	9.00 – 9.20 Логопедическое (Развитие связной речи)	9.30 – 9.50 Познание (конструирование, экспериментирование)	10.05-10.25 Музыка	
----------------	---	--	-----------------------	--

17 занятий: 13 общеразвивающих и 4 коррекционных

3.7. Приложения

3.7.1. Модель перспективного планирования непрерывной образовательной деятельности

День недели	Образовательная область	Тема	Цели и задачи
Тема недели: Животные умеренных широт. Подготовка к зиме. Защита диких животных.			
Понедельник	1. Логопедическое	По плану учителя-логопеда	
	2. Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Животные наших лесов. Подготовка диких животных к зиме», презентация	Расширять знания детей об изменениях жизни лесных зверей осенью, знания об изменениях в природе, уточнить представление детей о лесе. Расширять словарь, за счет имен существительных (дупло ,берлога, нора), имен прилагательных (лохматый, пушистая), глаголов (прятаться, притаиться, выглядывать).
	3. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Белочка» конспект	Способствовать развитию умения рисовать белочку тычком жесткой полусухой кистью по контуру и внутри контура; рисовать фон акварелью по мокрому листу.
	4. Физическое развитие (улица)	По плану физработника	

Вторник	1. Логопедическое	По плану учителя-логопеда	
	2. Познавательное развитие (ФЭМП)	«Дикие животные осенью» Нищева Н.В, 5 -6 стр. 129	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление навыка счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры. Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь. Совершенствование конструктивных навыков.
	3. Музыка	По плану музработника	
Среда	1. Речевое развитие Чтение художественной литературы	«Дикие животные», конспект	Продолжать учить составлять небольшой рассказ по опорным картинкам. Упражнять в умении образовывать названия животных в именительном и родительном падежах множественного числа, Формировать умение грамматически правильного употребления предлогов при составлении предложений. Учить подбирать слова, сходные по звучанию
	2. Художественно-эстетическое развитие, аппликация	Коллективная аппликация «Дружная семейка» конспект	Развивать композиционные умения - размещать силуэты животных на панораме зимнего леса; развивать глазомер, аккуратность. Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов диких животных, вырезанных по самостоятельно обведённому шаблону. Воспитывать эстетическое отношение к природе; интерес к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном

			творчестве; уверенность в своих умениях.
	3. Физическое развитие	По плану физработника	
Четверг	1. Логопедическое	По плану учителя-логопеда	
	2. Развитие речи	Чтение рассказа Скребицкого «Злючка - Колючка»	Познакомить детей с рассказом Г.А. Скребицкого «Злючка-колючка», формировать эмоционально-образное восприятие произведения, обогащать образный словарь детей, развивать интерес к художественной литературе, воспитывать любовь к природе.
	3. Физическое развитие	По плану физработника	
	4. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование элементов дымковской росписи	Закрепить навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, точки, полосы, сетка, кольцо, волнистые дуги)
Пятница	1. Логопедическое	По плану учителя-логопеда	
	2. Познание (Конструирование/экспериментирование) Экспериментирование	«Волшебный камень магнит»	Познакомить детей со свойствами магнита (на основе опытов): притягивает железо; может притягивать железные предметы через воду, песок, камни, стекло, бумагу. Познакомить с использованием магнита человеком.
	3. Музыка	По плану музработника	

3.7.2. Модель ежедневного планирования образовательной деятельности.

Тема: Животные умеренных широт. Подготовка к зиме. Защита диких животных.

Цель: Расширение и закрепление знаний детей о диких животных средней полосы, представлений об образе жизни лесных зверей осенью (делают запасы пищи, готовятся к спячке). Установление связей между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Уточнение знаний об особенностях внешнего вида диких животных, условиях их жизни.

Итоговое мероприятие: Инсценировка сказки «Лесная история»

Вид деятельности в соотв-ии с образов-ми областями	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня					
Прием, беседы, работа с этнокалендарем	- Этнокалендарь «Международный день толерантности» Беседа «Мы такие разные»	Беседа на тему: «Зачем белке пушистый хвост?», «Для чего зайцам нужны волки и лисы?»	«У кого какой дом?»	Беседа на тему: «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?»	Беседа на тему: «Как помочь лесным обитателям зимой»
Дежурство, поручения, трудовые навыки	-протираание пыли на подоконниках	-Дежурные готовят пособия к НОД	-Труд по столовой	- протираание пыли с листьев	- Труд по столовой
Физ. развитие Двиг. дея-ть Оздоровительная дея-ть	Ежедневно: утренняя — по плану физработника артикуляционная «Как язычок гулял в лесу»(карточка) пальчиковая «Потешка» Лекс. темы подг. группа стр.32 дыхательная «Сердитый ежик» карточка зрительная гимнастики «Заяц»(карточка) речь с движением «На водопой» Нищева (сент-январь)стр.204				
КГН	Совершенствовать навыки своевременно пользоваться носовым платком				
Познавательная (игровая) дея-ть,	- «О ком я говорю» Л.темы ст.гр.стр.39	- «Угости животных» Нищева(сент-	- «Разложи запасы зверей»	- «Подходят ли эти слова» Крупенчук	Контрольные вопросы по теме

дид. игры на развитие ВПФ, речевые игры, инд. работа	- «Прятки» Л. темы ст. гр. стр. 40 - «Объясни слова» Крупенчук стр. 31, 35	январь) с. 214 - «На водопой» Нищева (сент-январь) стр. 204	- «Составь схему» Нищева (сент-январь) с. 205	стр. 31 - «догадайся и ответь» Крупенчук стр. 35 Инд. работа	- контрольные вопросы по теме Инд. работа
НОД	1. Логопед (по плану логопеда)	1. Логопед (по плану логопеда)	1. Развитие речи, чт. худ. литературы «Дикие животные», конспект	1. Логопед (по плану логопеда)	1. Логопед (по плану логопеда)
	2. Познание (по подгруппам) «Подготовка диких животных к зиме» презентация	2. ФЭМП - «Дикие животные осенью», Нищева 5-6 стр. 129	2. Художественно-эстетическое р-е Аппликация/ лепка Коллективная аппликация «Дружная семейка» конспект	2. Развитие речи Чтение рассказа Скребицкого «Зюлька — Колючка», конспект	2. Познание. Конструирование / эксперим-е Экспериментирование «Волшебный камень магнит», конспект
	3. Художественно-эстетическое р-е «Белочка» конспект	3. Музыка (по плану муз. руководителя)	3. ФИЗО (по плану физ. работника)	3. ФИЗО (по плану физ. работника)	3. Музыка (по плану муз. руководителя)
	4. ФИЗО, улица (по плану физ. работника)			4. Художественно-эстетическое р-е Рисование элементов дымковской росписи	
Инд. работа: мелкая моторика, речевые упражнения, подготовка руки к письму, математика и т.д (в перерывах между НОД)					

Первая прогулка

Познавательная, двигательная, трудовая д-ть, самостоятельная, индивидуальная работа, эксперимент, игры	<i>Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями (карточка 1/7)</i>	<i>Наблюдение за температурой воздуха (карточка 1/11)</i>	<i>Рассматривание почвы (карточка 1/17)</i>	<i>Наблюдение за дождем (карточка 1/39)</i>	<i>Наблюдение за действием ветра (карточка 1/34)</i>
---	--	---	---	---	--

Возвращение с прогулки, работа перед сном

Соц-ком развитие. Беседа. Ситуативный разговор, диалог. Обсуждение	Экологическое восп. <i>«Мы — друзья природы» Правила поведения в природе, карточка</i>	ОБЖ/ПДД <i>ОБЖ«Если ребенок потерялся. Контакт с незнакомыми людьми на улице.» карточка</i>	ЗОЖ <i>«Путешествие за витаминами» Югова стр.45</i>	Патриотическое восп. <i>«Слава великих городов России», «Дорогою добра» стр.188</i>	Нравственно-этич. восп. <i>«У меня зазвонил телефон» карточка</i>
---	--	---	---	---	---

КГН	<i>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности</i>				
------------	---	--	--	--	--

Работа перед сном (в кроватках) чтение худ. лит-ры, слушание аудиосказок, муз. произведений	<i>Слушание сказки «Волк» (аудиотека)</i>	<i>Слушание р.н. сказки «Зайкина избушка» (аудиотека)</i>	<i>Слушание сказки «Заяц-беляк»(аудиотека)</i>	<i>Слушание сказки «Белка» (аудиотека)</i>	<i>Слушание релаксационной музыки</i>
--	---	---	--	--	---------------------------------------

Вторая половина дня

Гимнастика после сна, закаливающие процедуры, оздоровительная деятельность			Комплекс 3(картотека)		
КГН	Формировать умение заправлять кровать, самостоятельно одеваться после сна, при необходимости оказывать помощь своим товарищам				
Восприятие худ. литературы, проблемные ситуации, работа с малыми фольклорными формами, Рассматривание картин НОД, региональный компонент(2 раза в месяц), развлечение, досуги, игры, физич. Упр-я, продуктивная д-ть, театрализация,	-Чтение рассказа Е. Чарушина «Лисята» С.Р.И. «Репортаж о лесных обитателях» - «Собираем бусы» (мелкая моторика)	-Заучивание потешки «Белка с ветки» Лекс темы ст.гр.стр.41 -Конструктивные игры: конструктор ЛЕГО -Развивающее упражнение «Проползи через тоннель»	-чтение рассказа А. Клыкова «Медведь» Петербургведение «Легенды ангела Петропавловского собора». Солнцева стр. 95 -Разрезные картинки «Дикие животные»	-Проблемная ситуация «Ежик жил дома, а потом убежал в лес. Надо его возвращать и о нем заботиться?» 4.Художественно-эстетическое р-е -Муз/д игра. «Угадай, кто позвал»	-Чтение сказки Л. Толстого «Белка и волк» Ушакова (р.р)стр.193 -Инсценировка сказки «Лесная история»
Индивидуальная логопедическая работа по заданию логопеда, самостоятельная деятельность в центрах занятости					
Вторая прогулка					
Познавательная, двигательная,	Закрепление знаний об осени (картотека 1/8)	Наблюдение за долгой зимой	Многообразие неживой	Нахождение примет наступающей зимы	Наблюдение за одеждой взрослых

трудовая д-ть, самостоятельная, индивидуальная работа, экспер-е, игры		<i>(картотека 1/9)</i>	<i>природы(картотека 1/10)</i>	<i>(картотека 1/12)</i>	<i>и детей (картотека 1/13)</i>
Организация предметно-развивающей среды для поддержки детской инициативности	<p><i>Использовать наглядный материал «Дикие животные», для украшения группы; иллюстрации, альбомы по теме «Животные наших лесов», «Дикие животные зимой»;</i></p> <p><i>Подобрать дидактические игры для закрепления знаний о животных умеренной полосы; внести в уголок чтения серию печатных изданий «Большая книга леса»</i></p> <p><i>Подобрать книги о животных леса для самостоятельного чтения и рассматривания иллюстраций. Книги энциклопедического содержания.</i></p> <p><i>В центр творчества поместить трафареты животных.</i></p> <p><i>Внести новые настольные игры: разрезные картинки «Дикие животные», «Кто как зимует»</i></p> <p><i>подбор методической литературы, подбор наглядного материала для бесед, подбор мультфильмов, музыкальных произведений, аудиотеки по теме</i></p>				
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Индивидуальные беседы по запросам родителей</i> • <i>Видео-консультация «Эмоциональное благополучие ребенка — как фактор социальной успешности»</i> • <i>Консультация «Речевые развивающие игры на каждый день»</i> 				

3.7.3. Модель планирования прогулки на неделю.

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Цель	Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями	Наблюдение за температурой воздуха подвести детей к	Рассматривание почвы выявление свойства почвы	Наблюдение за дождем сравнение летних и осенних дождей	Наблюдение за действием ветра определение силы ветра;

	формирование знаний о деревьях (общее и отличия)	выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе			расширять знания детей о неживой природе
Подвижные игры	«Пчелы и медвежата»	«Лиса и зайцы» «Мяч капитану»	«Охотники и звери»	«Ловишка», «Бездомный заяц»	«Волк во рву», «Мышеловка»
Дидактические игры	Д/и «Как называется это дерево» - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево Д/и «Придумай слово» - научить детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам	Д/и: «Назови осенние месяцы» Д/и: «Назови явления природы» - по картинкам на тему «Осень»	Д/и «Что сначала, что потом?» «Составь предложение»	Д/и «Назови осенние месяцы» - учить детей по приметам называть осенние месяцы Д/и «Что я построю из песка»	Д/и «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других «Кто больше назовет действий»
Трудовая д-ть	Уборка участка от веток	Дать детям метлы, подмести веранду, дорожки	Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции	Привести в порядок песочницу	Покормить птиц
Исследовательская д-ть	Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине срез ствола дерева и	«Чудесный мешочек». Научить определять температуру веществ и	Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф	«Как согреть руки?»	Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по

	предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву)	предметов	(стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли)		стрелке компаса определяется сторона света.)
Сюжетно-ролевая игра	«Магазин»	«Строим дом»	«В кафе»	«Кругосветное путешествие»	«На станции технического обслуживания автомобилей»
Индивидуальная работа	«Найди предмет»	«Попади в обруч»	Прыжки в длину.	«Сбей кеглю»	Бросание мяча вверх, о землю, ловя его обеими руками.
Самостоятельная д-ть	Игры с использованием оборудования на участке. Развивать фантазию и воображение	Игры с выносными игрушками. Учить задумывать сюжет для игры, распределять роли, самостоятельно решать конфликтные ситуации	Игры с использованием оборудования на участке. Развивать воображение и фантазию.	Игры с песком. Учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их	Игры с вертушками. Поднять эмоциональное настроение детей.

3.7.4. Региональный компонент. «Город — сказка, город — быль»

Цель программы:

Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей дошкольного возраста

Задачи:

- Развивать у детей эмоционально- ценностное отношение к городу.
- Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.

- Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга.

Старшая группа

Продолжительность встречи – 20 минут.

В месяц 2 встречи.

В планировании могут использоваться материалы :

Серова З.А. Петербургский задачник для малышей. Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства, 1995-17с.

Этнокалендарь Санкт-Петербурга, издательство «Фрегат».

Планирование

Старшая группа	Задачи встречи
Сентябрь 1-2 неделя	
Подготовительный этап. Здание детского сада, его особенности (форма окон, ворота здания их назначение). Местоположение детского сада. Развитие представлений детей о местонахождении посёлка, находящегося в рядом с городом Санкт- Петербург. Виртуальное путешествие в Санкт- Петербург. Знакомство с основными достопримечательностями Санкт- Петербурга.	- Познакомить детей с ближайшими сооружениями, окружением.
Сентябрь 3-4 неделя	

<p>Встреча № 2. « О чём рассказывают скульптуры богини Афины у Петровских ворот»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления детей о значении триумфальных ворот... - Развивать познавательную активность путём включения в проблемные ситуации. <p>Содержание стр. 90-92</p>
<p>Октябрь 1- 2 неделя</p>	
<p>Встреча № 1 « Что такое крепость. Тайна имени крепости».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у детей представление о типе фортификационного сооружения « Крепость». - Развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города на примере « Петропавловской крепости»
<p>Встреча № 2. « О чём рассказывают скульптуры богини Афины у Петровских ворот»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение отвечать на вопросы педагога и доказывать свою точку зрения <p>Содержание стр. 86-88.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления детей о значении триумфальных ворот... - Развивать познавательную активность путём включения в проблемные ситуации. <p>Содержание стр. 90-92</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении « Ботный домик» его назначении и убранстве. - Развитие способности устанавливать связи между художественным убранством и назначением сооружения. - Развитие воображения ... - Активизация познавательной активности детей путём включения в проблемные ситуации. <p>Содержание стр. 93-95</p>
<p>Октябрь 3- 4 неделя</p>	
<p>Встреча № 3. Тайны царского ботика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении « Ботный домик» его назначении и убранстве. - Развитие способности устанавливать связи между художественным убранством и назначением сооружения.
<p>Встреча № 4</p>	

<p>Легенды Ангела Петропавловского собора</p>	<p>- Развитие воображения ... - Активизация познавательной активности детей путём включения в проблемные ситуации. Содержание стр. 93-95 -Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении « Колоколья Петропавловского собора» его назначении и убранстве. -Развитие способности устанавливать связи между художественным убранством и назначением сооружения. -Развитие воображения детей за счёт воссоздания легенд об ангеле Петропавловского собора. Содержание стр.95-99</p>
<p>Ноябрь 1 -2 неделя</p>	
<p>Встреча № 5 « О чём рассказывают фонари Иоанновского моста».</p>	<p>-Обогащение представлений детей о назначении и истории Иоанновского моста и его декоративном убранстве, происхождении фонарей в Санкт- Петербурге и профессии фонарщика. Развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением сооружения. Развитие воображения детей за счёт воссоздания легенд о декоре фонарей Иоанновского моста. Содержание стр.99-100</p>
<p>Ноябрь 3 - 4 неделя</p>	
<p>Встреча № 6 « Виртуальное путешествие « Полёт над Петропавловской крепостью»-</p>	<p>-Закрепление представлений детей о назначении и истории Петропавловской крепости -Обогащение представлений детей назначении Монетного двора и Кронверка -Развитие воображения детей за счёт воссоздания легенды о монетке. Содержание стр .102-104</p>
<p>Декабрь 1- 2 неделя</p>	
<p>Встреча № 7 «Тайна Адмиралтейского кораблика»</p>	<p>-Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении « Адмиралтейство» его назначении и главном символе – кораблике. -Развитие способности устанавливать связи между художественным убранством и назначением сооружения. -Развитие воображения детей за счёт воссоздания истории строительства первых</p>

	русских кораблей Содержание стр. 105- 108
Декабрь 3- 4 неделя	
Встреча № 8 « О ком рассказывает кивер Адмиралтейства»	-Обогащение представлений детей о назначении и истории военного декора Адмиралтейст-ва. -Обогащение представлений детей о реконструкции исторических зданий города. -Ознакомление с символикой герба города Содержание стр. 108-110
Январь 3-4 неделя	
Встреча № 9 « Тайны нимф Адмиралтейства»	-Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении « Адмиралтейст-во» -Развитие способности устанавливать связи между художественным убранством и назначением сооружения -Развитие воображения детей за счёт воссоздания легенды о нимфах Адмиралтейства. Содержание стр. 110-112
Февраль 1- 2 неделя	
Встреча № 10 « Что прославляют гении славы Адмиралтейства»	-Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении « Адмиралтейст-во» как символе славы русского флота. -Развитие способности устанавливать связи между художественным убранством и назначением сооружения -Развитие воображения детей за счёт воссоздания легенд о гениях Славы Адмиралтейства. -Активизация познавательной активности детей путём включения в проблемные ситуации Стр. 113-116
Февраль 3-4 неделя	
Встреча № 11	-Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры.

Морское путешествие (легенды о скульптуре главной башни Адмиралтейства)	-Развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением скульптуры. Стр. 116-120
Март 1- 2 неделя	
Встреча № 12 Адмиралтейская набережная. Легенды львов.	-Обогащение представлений детей о назначении набережных и пристаней нашего города. -Развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением скульптуры. -Развитие воображения за счёт воссоздания легенд о львах- хранителях Содержание стр 120-122
Март 3-4 неделя	
Образовательное путешествие « Львы на улице Марата»	-Закрепить представление о символическом значении скульптуры львов. -Активизировать интерес детей к скульптуре ближайшего окружения Содержание стр.123-124
Апрель 1- 2 неделя	
Встреча № 13 Тайны медного всадника. Легенды памятников Петру 1 в Санкт- Петербурге.	-Обогащение представлений детей о функциональном назначении памятников. -Развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением памятников. -Активизация познавательной активности детей путём включения в проблемные ситуации Содержание стр.124-127
Апрель 3-4 неделя	

<p>Встреча № 14 Сказки воробья Адмиралтейства.</p>	<p>-Закрепление представлений о скульптурном убранстве Адмиралтейства, его архитектурных особенностях. -Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры, представляющей стихии , времена года. -Развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением памятников. Содержание стр 127-129</p>
<p>Май</p>	
<p>Закрепление пройденного материала. Познавательный досуг.</p>	