

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 10 от 25.08.2023 г.

<p>«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.</p>	<p>«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 65 от 25.08.2023 г.</p>
--	--

**Рабочая программа
по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
обучающегося 9 класса**

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 9 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2023-2024 учебный год рассчитана на 66 часов по 2 часа в неделю, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

Форма контроля: индивидуальная; **методы контроля:** наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

Характеристика учащегося:

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающегося:

Нецветаева Д.– интеллектуальная недостаточность, речь сформирована, обращенную речь понимает, проявляет интерес к окружающему миру, любит развивающие игры, интересуется стихами, музыкой, описывает иллюстрации, все задания по предмету выполняет совместно с учителем. Учебное поведение сформировано, учебную ситуацию понимает.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимся:

Результатом овладения базовыми учебными действиями по предмету являются следующие результаты:

Личностные результаты:

- развитие коммуникативной функции речи;
- развитие познавательных интересов на основе ознакомления с бытовыми ситуациями,
- развитие и коррекция наглядно-действенного мышления;
- развитие внимания, памяти, познавательной активности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми
- развитие мотивов учебной деятельности.

Предметные результаты:

1) Минимальный уровень:

- развитие коммуникативной функции речи;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- формирование коммуникативных навыков.

2) Достаточный уровень:

- развитие внимания, памяти, познавательной активности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми,
- воспитание положительного отношения к труду;
- формирование элементарных трудовых навыков, позволяющих учащимся выполнять различные вместе с учителем.

Используемые педагогические технологии:

- **игровая деятельность** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);
 - **технология лично - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)
 - **здоровьесберегающая технология** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);
 - **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, на уроках речи и альтернативной коммуникации, на уроках изобразительной деятельности, во внеурочной деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);
 - **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия).
 - **ДОТ**. Реализация рабочей программы возможна с использованием **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offline), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.
- 1.5. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.**

Пособия для учителя:

Учебники: учебник для 6 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Авт.-сост.: И. М. Бгажнокова, Г.В.Савельева. – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2013

Пособия для учителя:

1. «Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы»//Под ред.В.Г.Петровой – М.,2007
2. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. . Русский язык 2 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Якубовская Э.В.. Рабочая тетрадь по русскому для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. «Читай, думай, пиши». – 2-е издание; Москва, «Просвещение» 2014.
4. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
5. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия Развития, 1997
6. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009.

7. Система игровых методов для социально-педагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными дефектами верхних конечностей. Методическое пособие / под ред. д.п.н. Е.М. Старобиной, - СПб, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. https://rosphoto.com/animal_photo/www.maam.ru/detskijasad/beseda-s-detmi-o-domashnih-zhivotnyh.html
2. www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-starshei-grupy-domashnie-zhivotnye-korova.html
3. portal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/.../tema-kakie-byvayut-nasekomye
4. obuchalka-dlya-detey.ru/skachat-kartochki-zhivotnyie-ptitsyi-nasekomyie/
4. www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy-na-temu-komnatnye-rastenij..

2. Содержание учебного предмета.

Целью обучения по программе «Речь и альтернативная коммуникация» является формирование элементарных навыков и умений работы с различными материалами, развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Программа представлена следующими разделами:

Содержание программы:

Развитие общих речевых навыков, Развитие навыков общения, диалогической и связной речи, Окружающий предметный мир и профессии людей, Окружающий природный и животный мир.

При проведении уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» целесообразно проводить интеграцию с другими учебными предметами, такими как: Математические представления, Домоводство, Коррекционно-развивающие занятия, Окружающий социальный мир.

В процессе обучения по предмету, учащиеся овладевают новыми словами и терминами, такими как: пиктограммы, предметные картинки, звуковые игрушки, фотографии, зеркало, бумага, карандаши, тетрадки, фломастеры, ручка.

3. Учебно-тематический план:

Разделы программы	Кол-во часов
Развитие общих речевых навыков	11
Развитие навыков общения, диалогической и связной речи	30
Окружающий предметный мир и профессии людей	16
Окружающий природный и животный мир	9
Итого:	66

Дата по учебн. плану	№ урока с нач.уч.года	Тема урока	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащихся	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)
04.09.23	1	Развитие кинестетической основы движений пальцев рук.	Умеют выполнять упражнения для пальцев по образцу, словесной инструкции.	Выполнение упражнений на развитие кинестетической основы движений пальцев рук.	Предметные картинки, массажёры.
06.09.23	2	Развитие кинестетической основы артикуляторных движений.	Умеют выполнять движения речевых органов, необходимых для правильного произношения звуков.	Различные виды артикуляционной моторики для языка, губ, мимические упражнения.	Считалки (согласованные речи с движениями) предметные картинки.
11.09.23 13.09.23	3 4	Совершенствование мимической мускулатуры перед зеркалом, по образцу, по словесной инструкции.	Умеют выполнять мимические упражнения, ориентируясь на словесную инструкцию.	Выполняют упражнения по образцу, словесной инструкции, самостоятельное составление описательных рассказов по опорной схеме.	Аудиокассеты, (различные звуки). Сюжетные картинки.
18.09.23	5	Расширение словаря и запаса жестовых обозначений. Игра «Придумай слова».	Умеют работать с картинками, отвечать на вопросы, использовать жесты для передачи информации.	Работа с иллюстрациями. Работа со словами-запоминание.	Иллюстрации, сюжетные картинки.
20.09.23	6	Значения слов и связанных с ними жестовых символов. Игра: «Горячо-холодно».	Умеют работать с картинками. Отвечать на вопросы.	Работа с картинками.	Картинки.
25.09.23 27.09.23	7 8	Слова и понятия, обозначающие различие и обобщение предметов по существенным признакам.	Умеют называть объекты и их изображения: «Как называется?», « что это?».	Составление коротких описательных рассказов по теме.	Плакаты, картинки, игрушки.
02.10.23	9	Слова,	Умеют	Составление	Плакаты,

04.10.23	10	выражающие видовые понятия (названия групп предметов).	использовать реальные предметы, их аналоги, картинки для формирования умения называть объекты и их изображения.	коротких описательных рассказов по теме.	картинки, игрушки.
09.10.23 11.10.23 16.10.23	11 12 13	Слова и понятия, обозначающие родовые обобщённые понятия: транспорт, средства гигиены, продукты питания.	Умеют называть объекты и их изображения: « Как называется?», « что это?».	Составление коротких описательных рассказов по теме.	Плакаты, картинки, игрушки.
18.10.23	14	Слова и понятия, обозначающие отвлечённые обобщённые понятия: добро, зло, красота, вежливость.	Умеют работать с сюжетными картинками.	Составление коротких описательных рассказов по теме.	Картинки.
23.10.23	15	Использование реальных предметов, их аналогов, картинок. Называние объектов и их изображений.	Умеют использовать реальные предметы, их аналоги, картинки для названия объектов и их изображения.	Составление коротких описательных рассказов по теме.	Плакаты, картинки, игрушки.
25.10.23	16	Составление коротких описательных рассказов о предметах личной гигиены.	Умеют составлять короткие рассказы по вопросам.	Составление предложений в виде сообщений от собственного имени.	« Графические подсказки», символические изображения .
08.11.23	17	Составление коротких описательных рассказов о транспорте.	Знают правила поведения в транспорте.	Составление предложений в виде сообщений от собственного имени.	Использован ие « Графических подсказок», символических изображений .
13.11.23	18	Назначение транспортных	Знают назначение	Назначение транспортных	Предметные и сюжетные

		средств.	транспортных средств.	средств.	картинки, мультфильм.
15.11.23	19	Составление коротких описательных рассказов об одежде.	Умеют подбирать одежду по сезону. Составлять короткие рассказы об одежде.	Составление предложений в виде сообщений от собственного имени.	Использование «Графических подсказок», символических изображений и других наглядных опор.
20.11.23 22.11.23	20 21	Дифференциация предметов личной гигиены и одежды по гендерному признаку.	Умеют дифференцировать предметы личной гигиены и одежды по гендерному признаку.	Дифференциация предметов личной гигиены и одежды по признаку.	Предметные и сюжетные картинки, предметы личной гигиены.
27.11.23	22	Составление коротких описательных рассказов о продуктах питания.	Отработка алгоритма покупки продуктов в магазине.	Составление предложений в виде сообщений от собственного имени.	Альбомы «продукты питания», плакаты, муляжи овощей и фруктов.
29.11.23	23	Пищевые свойства продуктов питания.	Знают пищевые свойства продуктов.	Пищевые свойства продуктов питания.	Плакаты, муляжи овощей и фруктов.
04.12.23	24	Развитие обще речевых навыков, игра «В магазине одежды».	Расширение представлений учащихся о магазинах.	Дидактическая игра «в магазине».	Виртуальная экскурсия (просмотр видеофильма), картинок.
06.12.23 11.12.23	25 26	Алгоритм покупки одежды в магазине для разных сезонов и ассортиментов.	Отработка алгоритма покупки одежды в магазине.	Дидактическая игра «Магазин».	Использование «Графических подсказок», символических изображений.
13.12.23	27	Знакомство с ценником, «маячком» и биркой на одежде.	Отработка алгоритма покупки одежды в магазине.	Дидактическая игра «Магазин».	Просмотр видеофильма, картинок.
18.12.23	28	Обучающие игры с реальными	Умеют использовать	Проигрывание ролевых игр:	Использование

		предметами, с предметами-заместителями и их название.	реальные предметы, их аналоги для формирования умения называть объекты и их изображения.	«Купим шапку», «Купим куртку».	«Графических подсказок», символических изображений и других наглядных опор.
20.12.23	29	Расширение представлений учащихся о театре.	Расширение представлений учащихся о театре.	Разыгрывание простых сценок «В театре», «В гардеробе», «В зале».	Просмотр видеофильма, картинок.
25.12.23 27.12.23	30 31	Чтение литературных произведений об актёрах.	Читают и обсуждают прочитанное произведение.	Чтение литературных произведений об актёрах.	Художественная литература.
10.01.24 15.01.24	32 33	Знакомство с профессиями актёра, балерины, музыканта.	Знают о профессии актёра, балерины, музыканта.	Знакомство с профессиями актёра, балерины, музыканта.	Просмотр видеофильма, картинок.
17.01.24 22.01.24	34 35	Д. игры (покупка билетов, просмотр спектакля и т.д.).	Д. и. «Посещение театра».	Знакомство с обслуживающим персоналом театра.	Д. и. «Посещение театра».
24.01.24 29.01.24	36 37	Грибы съедобные и не съедобные.	Умеют использовать реальные предметы, их аналоги, картинки для формирования умения называть объекты и их изображения.	Настольно печатная игра: «съедобное не съедобное». (изучение изображений, фотографий, муляжей).	Иллюстрации и, муляжи.
31.01.24	38	Игра-импровизация - «Сбор грибов»	Умеют использовать реальные предметы, их аналоги, картинки. Называют	Игра-импровизация: «Сбор грибов».	Атрибуты для игры.

			объекты и их изображения.		
05.02.24	39	Рассматривание иллюстраций о природе и жизни растений в разное время года.	Рассматривают картинку, отвечают на вопросы.	Рассматривание иллюстраций о природе и жизни растений в разное время года.	Иллюстрации и, презентация.
07.02.24 12.02.24	40 41	Рассматривание художественных картин, на которых изображены природа, животные и люди в разное время суток.	Расширение представлений учащихся о природе, животных и людей в разное время суток.	Рассматривание художественных картин, на которых изображены природа, животные и люди в разное время суток. Ответы на вопросы.	Картины, ноутбук, сюжетные картинки.
14.02.24 19.02.24	42 43	Символы разных частей суток.	Знают символы частей суток.	Работа с сюжетными и предметными картинками.	Использование «Графических подсказок», символических изображений и других наглядных опор.
21.02.24 26.02.24 28.02.24	44 45 46	Экспериментирование с красками, получение цветосочетаний для обозначения цвета утра, дня, вечера и ночи.	Умеют смешивать краски. Знают понятия: утро, день, вечер, ночь.	Экспериментирование с красками, получение цветосочетаний для обозначения цвета утра, дня, вечера и ночи.	Краски, кисточки, альбомы для рисования.
04.03.24 06.03.24	47 48	Развитие кинестетической организации движений пальцев рук.	Выполняют упражнения для пальцев рук по образцу, словесной инструкции.	Упражнения на движение рук.	Комплекс упражнений, стихи для пальчиковой гимнастики.
11.03.24 13.03.24	49 50	Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.	Выполнять артикуляторные действия по образцу и инструкции.	Артикуляционные упражнения: «Кот», «Лодочки», «Пчела».	Предметные и сюжетные картинки.
18.03.24 20.03.24 03.04.24	51 52 53	Развитие движений мимической мускулатуры перед зеркалом по подражанию и	Выполняют действия по образцу перед зеркалом.	Выполнение действий по образцу перед зеркалом.	Предметные и сюжетные картинки. Зеркало.

		словесной инструкции.			
08.04.24 10.04.24	54 55	Диалогическая речь в специально организованных коммуникативных ситуациях.	Участвовать в простом диалоге.	Пересказ хорошо знакомых сказок: «Мойдодыр», «Айболит».	Книга со сказками, предметные и сюжетные картинки.
15.04.24 17.04.24 22.04.24	56 57 58	Пересказ хорошо знакомых сказок и рассказов с помощью речевых средств.	Используют новые слова и слова, обозначающие названия предметов.	Пересказ хорошо знакомых сказок и рассказов.	Книга со сказками, предметные и сюжетные картинки.
24.04.24 27.04.24	59 60	Составление описательных рассказов по игрушке, по картинке.	Составляют описательные рассказы.	Составление описательных рассказов.	Игрушки, предметные и сюжетные картинки.
06.05.24 08.05.24	61 62	Составление повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок.	Составляют повествовательные рассказы по серии сюжетных картинок.	Составление повествовательных рассказов.	Серии сюжетных картинок.
13.05.24 15.05.24	63 64	Составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи.	Участвуют в сюжетно-ролевых играх.	Сюжетно-ролевые игры. (посещение врача в школьном кабинете, аптеке.)	Игра «Доктор».
20.05.24	65	Экскурсия в микрорайоне школы.	Участвуют в экскурсии в микрорайоне школы.	Экскурсия в микрорайоне школы.	Серии сюжетных картинок.
22.05.24	66	Расширение представлений о медицинских профессиях.	Знакомятся с профессиями: врач-окулист, стоматолог, лор-врач, медсестра.	Познакомиться с профессиями: врач-окулист, стоматолог, лор-врач, медсестра.	Картины. Плакаты.