

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 607  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607  
Протокол № 10 от 25.08.2023 г.

<p>«Согласовано»</p> <p>_____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607</p> <p>Дворянкина Е. В.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>_____ Директор ГБОУ школы № 607</p> <p>Шамина Л. Н.</p> <p>Приказ № 65 от 25.08.2023 г.</p>
--	---

**Рабочая программа**  
**по предмету «Окружающий природный мир»**  
**для обучающихся 3 Б класса «Особый ребенок»**

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург  
2023

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Образовательной программы ГБОУ школы № 607 в соответствии с Учебным планом индивидуального обучения на 2023-2024г.

#### **Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» в соответствии с Учебным планом индивидуального обучения в 3 классе рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы являются:** формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи программы:** - формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы; формирование интереса к разнообразию окружающего мира; формирование временных представлений; формирование представлений о растительном и животном мире; формирование и расширение словарного запаса (пассивный словарь); знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения; формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь); формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание); развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

#### **1. Растительный мир**

Растения (дерево, трава). Лес. Дерево (береза), части дерева (ствол, ветки). Фрукты (яблоко, банан, груша). Овощи (лук, картофель, морковь, капуста). Прогулка в осеннем лесу. Грибы (строение: ножка, шляпка). Цветы (обзор).

## 2. Животный мир.

Животные (обзор). Строение животного. Домашние животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) Собака. Кошка. Корова. Лошадь. Мама и их детеныши. Обобщающий урок по теме «Домашние животные» (дидактические игры). Дикие животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) Лиса. Заяц. Медведь. Обобщающий урок по теме «Дикие животные» (дидактические игры). Мама и их детёныши. Животные юга (обзор). Слон. Крокодил (различение и узнавание). Животные севера (обзор). Птицы (обзор). Строение птиц. Домашние птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Курица (петух). Гусь. Мама и их детеныши. Дикие птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Ворона. Воробей. Голубь. Обобщающий урок по теме «Птицы».

## 3. Временные представления.

Осень, в гости просим! Здравствуй, зимушка-зима! Весна - оживает все кругом. Скоро лето! (признаки изучаемого времени года, жизнь людей, животных). Части суток (день - ночь). Неделя (рабочие и выходные дни). Год. (Новый год). Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

## 4. Объекты неживой природы.

Солнце. Луна и звезды. Небо и земля. Вода. Воздух. Огонь.

**Коррекционная направленность реализации программы** обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей учащегося.

Предмет «Окружающий природный мир» интегрируется с предметами «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек», «Окружающий социальный мир»

### **Планируемые результаты**

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащегося 3 «Б» класса.

У Вани контакт непродуктивный, в речевой контакт не вступает, речь не сформирована. Обращенную речь понимает в пределах бытовой ситуации. Внимание не устойчивое, постоянно нужна смена деятельности, быстро устаёт от однообразных действий. Память кратковременная. Не контактен со

сверстниками, интерес к контакту с взрослыми проявляет, улыбается. Передвигается самостоятельно, любит бегать, прыгать. Навыки самообслуживания сформированы частично, необходима помощь персонала, владеет простыми правилами гигиены и поведения за столом. Проявляет интерес к окружающему миру – всё рассматривает, фокусирует взгляд на предмете, прослеживает взглядом, за перемещающимся предметом, следит за движениями рук. Интересы и увлечения ограничены: любит смотреть мультфильмы, слушать, когда читают, прогулки - рассматривая всё по сторонам. В контакт Иван, вступает легко, быстро привыкает к педагогу, с радостью ходит на индивидуальные занятия, которые проходят в игровой форме. Инструкции учителя выполняет по настроению. На уроке позволяет работать «рука в руку», выполняет предложенные действия. Бывают необоснованные психопатические приступы - кричит. Трудовые навыки: не сформированы. Состояние здоровья ребёнка: На данный момент состояние стабильное по совокупности данных в соответствии с диагнозом. Требуется помощь со стороны взрослого.

По окончании курса обучения ученик по возможности должен:

- познакомиться с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения
- сформировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях
- различать времена года и природные явления, характерные для них
- иметь представления о частях суток
- иметь понятия о живой и неживой природе

**Календарно-тематическое планирование индивидуального надомного обучения  
по учебному предмету «Окружающий природный мир».**

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата проведения урока		Номер ур. с начала уч. года	Предполагаемый результат	Словарь	Виды деятельности учащейся	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)	Интеграция
			По уч. плану	Фактически						
<b>Растительный мир.</b>										
1	Человек и природа.	3	4.09 5.09 11.09		1-3	Формирование элементарных представлений об объектах и явлениях окружающей природы.	Дерево, цветок, листочек, береза, клен, дуб.	Показ (называние) растений: «деревья», «цветы». Сравнение по размеру, строению. Нахождение и рассматривание объектов на прогулке	Наглядный демонстрационный материал. Карточки-символы.	Окружающий социальный мир. Человек. Речь и альтернативная коммуникация
2	«Осень в гости к нам пришла».	3	12.09 18.09 19.09		4-6	Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями.	Дерево, цветок, листочек, береза, клен, дуб.	Рассматривание картинок, связанных с осенью (падают листья). Запоминание осенних цветов. Прослушивание аудиозаписи	Наглядный демонстрационный материал. Карточки-символы. Аудиозаписи	Окружающий социальный мир. Человек. Речь и альтернативная коммуникация

								«Шуршание осенних листьев под ногами».		ция
3	«Осень в гости к нам пришла». Прогулка на природе.	3	25.09 26.09 2.10		7-9	Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них.	Дерево, цветок, листочек, береза, клен, дуб.	Запоминание осенних цветов. Наблюдение за изменением природы в осенний период.	Территория ДДИ	Окружающ ий социальны й мир. Человек. Речь и альтернати вная коммуника ция
4	«Дары осени» - фрукты.	3	3.10 9.10 10.10		10-12	Расширить представлени я о растительном мире; выделять существенные признаки.	яблоко, груша, сладкий, спелый, красный, желтый.	Различение (показ, называние) фруктов. Изучение на картинке, на вкус, на ощупь, по запаху.	Натуральные фрукты. Муляжи фруктов. Дидактический материал	Окружающ ий социальны й мир. Человек. Речь и альтернати вная коммуника ция
5	«Дары осени» - овощи.	3	16.10 17.10 23.10		13-15	Расширить представлени я о растительном мире; выделять существенные признаки.	Огурец, помидор, лук, картофель, морковь.	Различение (показ, называние) овощей. Изучение на картинке, на вкус, на ощупь, по запаху.	Натуральные овощи. Муляжи овощей. Дидактический материал	Окружающ ий социальны й мир. Человек. Речь и альтернати вная коммуника ция

										ция
<b>Животный мир</b>										
6	Домашние птицы	3	24.10 7.11 13.11		16-18	Формировать представления о птицах и их значении.	Петух, курица, утка, гусь.	Рассматривание картинок птиц, нахождение нужной картинки.	Видеоматериал, картинки птиц.	Окружающий социальный мир. Речь и альтернативная коммуникация
7	Дикие птицы	3	14.11 20.11 21.11		19-21	Формировать представления о птицах и их значении	Голубь, воробей, ласточка, снегирь, ворона.	Рассматривание картинок птиц, нахождение нужной картинки	Видеоматериал, картинки птиц.	Окружающий социальный мир. Речь и альтернативная коммуникация
8	Домашние животные	3	27.11 28.11 4.12		22-24	Формировать представления о животных и их значении	Кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья.	Рассматривание картинок животных, нахождение нужной картинки	Видеоматериал, картинки животных.	Окружающий социальный мир. Речь и альтернативная коммуникация
9	Дикие животные.	3	5.12 11.12 12.12		25-27	Формировать представления о животных	Заяц, волк, лиса, медведь	Рассматривание картинок животных,	Видеоматериал, картинки животных	Окружающий социальный

						и их значения		нахождение нужной картинки		й мир. Речь и альтернати вная коммуника ция
<b>Временные представления.</b>										
10	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	3	18.12 19.12 25.12		28-30	Формировани е умения замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них.	Зима, снег, холодно.	Рассматривание картинки в книге, на мониторе.	Дидактический материал.	Окружающ ий социальны й мир. Человек. Речь и альтернати вная коммуника ция
11	Одежда и обувь человека зимой.	3	26.12 9.01 15.01		31-33	Формировани е бережного отношения к материальны м ценностям.	Шапка, куртка, шарф, варежки.	Рассматривание картинки в книге, на мониторе.	Одежда, дидактический материал	Окружающ ий социальны й мир. Человек. Речь и альтернати вная коммуника ция
12	Зимние явления природы.	3	16.01 22.01 23.01		34-36	Формировани е умения наблюдать явления природы.	Снег, метель, лед.	Наблюдение за изменениями в природе.	Дидактический материал	Окружающ ий социальны й мир. Человек.



										Речь и альтернативная коммуникация
	Зимние забавы.	3	29.01 30.01 5.02		37-39	Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей.	Санки, горка, лыжи, снежки.	Работа с картинным раздаточным материалом: - выбор одной из множества (2-3). - умение раскладывать в заданной последовательности.	Дидактический и раздаточный материал.	Окружающий социальный мир. Человек. Речь и альтернативная коммуникация
	Традиционные праздники	3	6.02 12.02 13.02		40-42	Формировать представления о зимних праздниках.	Зима, зимние праздники, традиции, веселье, украшения.	Работа с картинным раздаточным материалом: - выбор одной из множества (2-3). - умение раскладывать в заданной последовательности.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры, литературный материал.	Окружающий социальный мир. Человек. Речь и альтернативная коммуникация
	Зимующие птицы.	3	19.02 20.02 26.02		43-45	Формировать представления о зимующих птицах.	Зимующие птицы.	Дидактические игры, игровые упражнения, раскраска.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки),	Окружающий социальный мир. Человек.

									дидактические игры.	Речь и альтернативная коммуникация
<b>Растительный мир.</b>										
	«Весна пришла!»	3	27.02 4.03 5.03		46-48	Формировать представления по теме Весна	Весна, природа, тепло	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия.	Дидактический, видеоматериал	Окружающий социальный мир. Человек. Речь и альтернативная коммуникация
	Растения весной. Части растений.	3	11.03 12.03 18.03		49-51	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки).	Лист, стебель, корень	Работа с пиктограммами по теме.	Пиктограммы, дидактический материал	Речь и альтернативная коммуникация
<b>Объекты живой и неживой природы.</b>										
	«Небо, солнышко, луна».	3	19.03 8.04 9.04		52-54	Формировать представления о небесных объектах.	Солнце, луна, небо, месяц, ночь, день.	Наблюдения за небом, движением солнца и луны. Чтение потешек,	Дидактический материал, видеоматериал	Окружающий социальный мир. Человек.

								стихов и сказок о небесных светилах. Участие в народной игре с музыкальным сопровождением		Речь и альтернативная коммуникация
	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	3	15.04 16.04 22.04		55-57	Формировать представление о воздухе и воде.	Вода, воздух, дышать, пить, мыть.	Рассматривание картинки в книге, на мониторе.	Дидактический материал, видеоматериал	Окружающий социальный мир. Человек. Речь и альтернативная коммуникация
	Животный мир весной.	3	23.04 6.05 7.05		58-60	Формировать представление о животных весной.	Лес, дикие животные, весна, нора, берлога.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Дидактические игры. Экскурсия.	Математические представления. Речь и альтернативная коммуникация.
	Первоцветы.	3	13.05 14.05 20.05		61-63	Формировать представление о первых весенних цветах.	Весна, проталины, первоцветы.	Наглядный материал (таблицы, картинки, карточки), дидактические игры.	Дидактические игры.	Окружающий социальный мир. Человек. Речь и альтернативная

										коммуникац ия
	Повторение пройденного материала	1	21.05		64					



### Учебно-методический комплекс

Название предмета.	Уровень обучения.	Название учебной программы.	Вид учебной программы.	Используемые учебники.	Используемые пособия для учителя, для учащихся.	Соответствие УМК.
Окружающий природный мир	Коррекционный.	адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	Авторская.	<p>Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А. «Мир природы и человека» в 2-х ч. , 1 класс - М.: Просвещение, 2016</p> <p>Матвеева Н. Б. «Живой мир», 1 класс– М.: Просвещение 2014</p>	<p style="text-align: center;"><b>Пособия для учителя</b></p> <p>Н.В. Нищева «Развивающие сказки» СПб «Детство – пресс» 2002 год.</p> <p>М.К. Щербак «Альбом сюжетных картинок 4 класс по развитию речи» Москва «Просвещение» 1965 год. М.К. Щербак «Альбом сюжетных картинок 2 класс по развитию речи» Москва «Учпедгиз» 1963 год.</p> <p>Г.Ф. Лоза «Альбом для развития речи детей раннего возраста» Киев «Радянська школа» 1976 год.</p> <p>В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» СПб «Лань» 1997 год.</p> <p>О.Н. Земцова «Тесты для детей 3-4 лет» Москва «Махаон» 2007 год.</p> <p>О.Н. Земцова «Тесты для детей 4-5 лет» Москва «Махаон» 2007 год.</p> <p>О.Н. Земцова «Тесты для детей 5-6 лет» Москва «Махаон» 2007 год. СПб «Лань» 1997 год.</p> <p>Слайды «Знакомство с природой». Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Трафареты: одежда, овощи, посуда, фрукты, листья.</p> <p>Набор «Осенние листья на липучке».</p> <p>Пособия для учащихся:</p> <p>Л.Ф. Климанова, Л.Н. Борейка Москва «Просвещение» 1995 год.</p> <p>И.Р. Отяпина «Расскажи мне малыш» СПб 2006 год. Книга 1,2,3.</p> <p>Школа фантазеров. Собери картинку: подводный мир, животные планеты, мамы и малыши. Москва «Хатбер-пресс» 2011 год.</p> <p>Объемное лото «Зима в лесу» СПб ООО «Умная бумага» 2002</p>	Соответствует.

				<p>год.</p> <p>Т. Горбачева Прописи: «Веселый урожай» «Леда» 2011 год. Игра «Чего не хватает», «Лото в картинках» Киров «Радуга»</p> <p>Соответствует</p> <p><b>Электронные образовательные ресурсы</b></p> <p><a href="http://worldofchildren.ru/">http://worldofchildren.ru/</a> - аудиоэнциклопедии, аудиосказки, музыка</p> <p><a href="http://www.solnet.ee/games/g1_03.html">http://www.solnet.ee/games/g1_03.html</a> - коллекция развивающих игр</p> <p><a href="http://www.pomochnik-vsem.ru">http://www.pomochnik-vsem.ru</a> (дидактические игры)</p> <p><a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a> (методическая литература)</p> <p><a href="http://ext.spb.ru/">http://ext.spb.ru/</a> Раздел «Педагогика online».</p> <p><a href="http://www.o-detstve.ru/">www.o-detstve.ru/</a> Раздел «Детский сад», «Начальная школа».</p> <p><a href="http://muzofon.com/">http://muzofon.com/</a>. Раздел «Детская музыка</p> <p style="text-align: center;">:</p>	
--	--	--	--	---	--

**Лист корректировки рабочей программы  
по предмету «Окружающий природный мир»**

Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ, форма корректировки



