

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 607  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607  
Протокол № 10 от 25.08.2023 г.

<p>«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.</p>	<p>«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 65 от 25.08.2023 г.</p>
--	--

**Рабочая программа**  
**по предмету « Окружающий социальный мир»**  
**обучающейся 9-Б класса**

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Окружающий социальный мир**» 9 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

### Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2023-2024 учебный год рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

**Форма контроля:** индивидуальная

**Методы контроля:** наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по предмету «Окружающий социальный мир»

### Характеристика учащегося:

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающейся:

Терентьевой Н.– интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, слушает стихи, сказки, рассматривает иллюстрации, энциклопедию, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

**Коррекционная направленность** реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

### Предполагаемые результаты освоения программы обучающимся:

Результатом овладения базовыми учебными действиями по предмету являются следующие результаты:

#### Личностные результаты:

- развитие коммуникативной функции речи;
- развитие познавательных интересов на основе ознакомления с бытовыми ситуациями,
- развитие и коррекция наглядно-действенного мышления;
- развитие внимания, памяти, познавательной активности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми
- развитие мотивов учебной деятельности.

#### Предметные результаты:

##### 1) Минимальный уровень:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- формирование способов мотивации к труду.

##### 2) Достаточный уровень:

- освоение элементарных практических навыков и умений работы с различными материалами;
- воспитание положительного отношения к труду;
- формирование элементарных трудовых навыков, позволяющих учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем.

### 1.5. Используемые педагогические технологии:

- **игровая деятельность** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);

- **технология личностно - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)
- **здоровьесберегающая технология** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);
- **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, и на уроках речи и альтернативной коммуникации, и на уроках изобразительной деятельности, и во внеурочной деятельности, и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);
- **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия.).
- **ДОТ**. Реализация рабочей программы возможна с использованием **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offline), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.

#### **1.6. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.**

##### **Пособия для учителя**

**Учебники:** Мир природы и человека Матвеева Мир природы и человека 1 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016

##### **Пособия для учителя:**

1. Петрова О.А. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. – СПб.: Речь, 2008.
2. Широкова И.Б. Ваша любимая «проблема». Как помочь себе и ребёнку. – СПб.: Речь, 2006.
3. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
4. ДжанниРодари. Уроки фантазии. – СПб., КАРО, 2003.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия Развития, 1997
6. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009.
7. Система игровых методов для социально-педагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными дефектами верхних конечностей. Методическое пособие / под ред. д.п.н. Е.М. Старобиной, - СПб, 2009.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [https://rosphoto.com/animal\\_photo/www.maam.ru/detskijasad/beseda-s-detmi-o-domashnih-zhivotnyh.html](https://rosphoto.com/animal_photo/www.maam.ru/detskijasad/beseda-s-detmi-o-domashnih-zhivotnyh.html)
2. [www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-starshei-grupy-domashnie-zhivotnye-2.korova.html](http://www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-starshei-grupy-domashnie-zhivotnye-2.korova.html)
3. [nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/.../tema-kakie-byvayut-nasekomye](http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/.../tema-kakie-byvayut-nasekomye)
3. [obuchalka-dlya-detey.ru/skachat-kartochki-zhivotnyie-ptitsyi-nasekomyie/](http://obuchalka-dlya-detey.ru/skachat-kartochki-zhivotnyie-ptitsyi-nasekomyie/)
4. [www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy-na-temu-komnatnye-rasteni..](http://www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy-na-temu-komnatnye-rasteni..)

#### **2. Содержание учебного предмета.**

**Целью обучения по программе «Окружающий социальный мир»** является формирование элементарных навыков и умений работы с различными материалами. Программа представлена следующими разделами:

##### **Содержание программы:**

*Лепка:* пластичные материалы, инструменты для работы, «Колобок», «Листочки», «Палочки», «Баранки», «Тарелка».

*Рисование:* инструменты для рисования, пальчиковые краски, рисунок восковыми мелками, рисование гуашью «Снегопад», «Дождик», «Радуга», «Мяч».

*Аппликация:* какие бывают аппликации, «Ёлочка», «Открытка к Дню победы», «Цветочек».

**При проведении уроков по предмету «Окружающий социальный мир» целесообразно проводить интеграцию с другими учебными предметами, такими как:** Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Человек, Коррекционно-развивающие занятия.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	№ урока	Предполагаемый результат	Словарь	Виды деятельности учащихся	Оборудование урока	Интеграция
1.	Диалогическая речь в специально организованных коммуникативных ситуациях.	2	06.09 07.09	1 2	Участвовать в простом диалоге.	Рассказ, диалог.	Пересказ хорошо знакомых сказок: «Мойдодыр», «Айболит».	Книга со сказками, предметные и сюжетные картинки.	Альтернативное чтение.
2.	Пересказ хорошо знакомых сказок и рассказов с помощью речевых средств.	3	13.09 14.09 20.09	3 4 5	Используют новые слова и слова, обозначающие названия предметов.	Рассказ. Пересказ. Сказка.	Пересказ хорошо знакомых сказок и рассказов.	Книга со сказками, предметные и сюжетные картинки.	Альтернативное чтение.
3.	Составление описательных рассказов по игрушке, по картинке.	3	21.09 27.09 28.09	6 7 8	Составляют описательные рассказы.	Игрушки, серии сюжетных картинок.	Составление описательных рассказов.	Игрушки, предметные и сюжетные картинки.	Альтернативное чтение.
4.	Составление повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок.	3	04.10 05.10 11.10	9 10 11	Составляют повествовательные рассказы по серии сюжетных картинок.	Рассказ. Пересказ.	Составление повествовательных рассказов.	Серии сюжетных картинок.	Альтернативное чтение.
5.	Составление коротких рассказов на основе вопросно - ответной формы речи.	3	12.10 17.10 18.10	12 13 14	Участвуют в сюжетно-ролевых играх.	Аптека. Врач. Поликлиника.	Сюжетно-ролевые игры. (посещение врача в школьном кабинете, аптеке.)	Игра «Доктор».	Альтернативное чтение.
<b>Окружающий предметный мир и профессии людей.</b>									

1.	Экскурсия в микрорайоне школы.	2	25.10 26.10		15 16	Участвуют в экскурсии в микрорайоне школы.	Жилые дома, школа, больница, аптека.	Экскурсия в микрорайоне школы.		СБО, ОБЖ
2.	Расширение представлений о медицинских профессиях.	3	08.11 09.11 15.11		17 18 19	Знакомятся с профессиями: врач-окулист, стоматолог, лор-врач, медсестра.	Окулист, стоматолог, лор-врач, медицинская сестра.	Познакомиться с профессиями: врач-окулист, стоматолог, лор-врач, медсестра.	Картины. Плакаты.	СБО, ОБЖ
3.	Проигрывание сюжетов (поведение во время болезни).	3	16.11 22.11 23.11		20 21 22	Участвуют в простом диалоге по теме.	Осмотр врача, больной, скорая помощь.	Участвовать в простом диалоге по теме.	Картины. Плакаты.	СБО, ОБЖ
4.	Моделирование сюжетно-дидактических ситуаций.	2	29.11 30.11		23 24	Моделируют сюжетно-дидактических ситуаций.	Гигиена, здоровье, врач, мед. сестра.	Моделирование сюжетно-дидактических ситуаций. (Азбука гигиены и здоровья» - роль врача , медсестры).	Дидактические карточки.	СБО, ОБЖ
5.	Составление диалогов от имени персонажей.	3	06.12 07.12 13.12		25 26 27	Участвуют в ролевых играх.	Врач, осмотр, справка, рецепт.	Участвовать в ролевых играх. «Осмотр врача для посещения бассейна», «На приёме у окулиста»).	Картины. Плакаты.	СБО, ОБЖ
6.	Рассматривание картин, изображающих больных людей.	3	14.12 20.12 21.12		28 29 30	Рассматривают картины.	Больной, градусник, укол, таблетка.	Рассматривание картин.	Картины. Плакаты.	СБО, ОБЖ

7.	Экскурсия в аптеку. Рассмотрение ассортимента аптечных средств.	1	27.12		31	Знакомятся с медицинскими средствами.	Вата, бинт, салфетки, зубная паста, лекарства.	Познакомиться с медицинскими средствами.		СБО, ОБЖ
8.	Разыгрывание ситуации покупки простых медицинских средств.	3	10.01 11.01 17.10		32 33 34	Участвуют в ролевых играх.	Вата, бинт, салфетки, зубная паста, лекарства.	Познакомиться с медицинскими средствами.	Картины Плакаты	СБО, ОБЖ
9.	Проект «Цирк»: украшения для арены, изготовление элементов костюма клоуна.	3	18.01 24.01 25.01		35 36 37	Называют артистов цирка.	Цирк, арена, клоун, животные.	Изготовление аппликации-цирк.	Картинки с изображением цирка.	Ручной тр

1.	Развитие обще речевых навыков, игра «В магазине одежды».	3	31.01 01.02 07.02		38 39 40	Расширение представлений учащихся о магазинах.	Продавец, касса, деньги Я покупаю. Я хочу примерить.	Дидактическая игра « в магазине».	Виртуальная экскурсия (просмотр видеофильма), картинок.	СБО.
2.	Алгоритм покупки одежды в магазине для разных сезонов и ассортиментов.	3	08.02 14.02 15.02		41 42 43	Отработка алгоритма покупки одежды в магазине.	Касса, кошелёк, продавец, ценник.	Дидактическая игра « Магазин».	Использование « Графических подсказок», символических изображений.	СБО.
3.	Знакомство с ценником, «маячком» и биркой на одежде.	2	21.02 22.02		44 45	Отработка алгоритма покупки одежды в магазине.	Ценник, бирка, маячок.	Дидактическая игра « Магазин».	Просмотр видеофильма, картинок.	СБО.
4.	Обучающие игры с реальными предметами, с предметами- заместителями и их название.	2	28.02 29.02		46 47	Умеют использовать реальные предметы, их аналоги для формирования умения называть объекты и их изображения.	Размер, бирка, примерка, продавец, покупатель.	Проигрывание ролевых игр: «Купим шапку», «Купим куртку».	Использование « Графических подсказок», символических изображений и других наглядных опор.	СБО.
5.	Расширение представлений учащихся о театре.	4	06.03 07.03 13.03 14.03		48 49 50 51	Расширение представлений учащихся о театре.	Актёры, сцена, гардероб, буфет, зал, билет.	Разыгрывание простых сценок «В театре», «В гардеробе», «В зале».	Просмотр видеофильма, картинок.	СБО.
6.	Чтение литературных произведений об актёрах.	4	20.03 21.03 03.04 04.04		52 53 54 55	Читают и обсуждают прочитанное произведение.	Актёр музыкант, театр.	Чтение литературных произведений об актёрах.	Художественная литература.	Альтернативное чтение.
7.	Знакомство с профессиями актёра,	4	10.04 11.04		56 57	Знают о профессии	Балерина, актёр,	Знакомство с профессиями актёра,	Просмотр видеофильма,	СБО.



	балерины, музыканта.		<b>17.04</b> <b>18.04</b>		<b>58</b> <b>59</b>	актёра, балерины, музыканта.	музыкант, театр.	балерины, музыканта.	картинок.	
<b>8.</b>	Д. игры (покупка билетов, просмотр спектакля и т.д.).	<b>4</b>	<b>24.04</b> <b>25.04</b> <b>02.05</b> <b>08.05</b>		<b>60</b> <b>61</b> <b>62</b> <b>63</b>	Д. и. «Посещение театра».	Контролёр, кассир, бармен, уборщица.	Знакомство с обслуживающим персоналом театра.	Д. и. «Посещение театра».	СБО.
<b>4.</b>	Рассматривание художественных картин, на которых изображены природа, животные и люди в разное время суток.	<b>4</b>	<b>14.05</b> <b>15.05</b> <b>21.05</b> <b>22.05</b>		<b>64</b> <b>65</b> <b>66</b> <b>67</b>	Расширение представлений учащихся о природе, животных и людей в разное время суток.	Природа, животные, люди. Время суток.	Рассматривание художественных картин, на которых изображены природа, животные и люди в разное время суток. Ответы на вопросы.	Картины, ноутбук, сюжетные картинки.	СБО, ОБЖ.

**Лист корректировки рабочей программы**  
**(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы).**

Предмет: «Окружающий социальный мир»

Класс: 9 «Б»

Учитель: Князева М.А.

**2023-2024 учебный год**

№ уро ка	Даты по осн. КТП	Даты прове дения	Тема	Количество часов		Причины корректиро вки	Способ корректиров ки
				По плану	Дано		

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20  
 Учитель \_\_\_\_\_ /Князева М.А./

«СОГЛАСОВАНО»  
 Зам. директора ГБОУ школы № 607 \_\_\_\_\_ /Дворянкина Е.В./  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20

**Лист корректировки рабочей программы  
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы).**

Предмет: «Окружающий социальный мир»

Класс: 9«Б»

Учитель: Князева М.А.

**2023-2024 учебный год**

№ уро ка	Даты по осн. КТП	Даты прове дения	Тема	Количество часов		Причины корректиро вки	Способ корректиров ки
				По плану	Дано		

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20  
Учитель \_\_\_\_\_ /Князева М.А./

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора ГБОУ школы № 607 \_\_\_\_\_ /Дворянкина Е.В./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20