

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 10 от 25.08.2023 г.

<p>«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.</p>	<p>«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 65 от 25.08.2023 г.</p>
--	--

Рабочая программа
по предмету «Математические представления»
обучающегося 3-Б класса «Особый ребенок»

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Математические представления**» 3 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2023-2024 учебный год рассчитана на 34 часа по 1 часу один раз в неделю, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

Форма контроля: индивидуальная; **методы контроля:** наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по предмету «Математические представления».

Характеристика учащегося:

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающегося:

Даниял Б.– интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, слушает стихи, сказки, рассматривает иллюстрации, энциклопедию, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимся:

Личностные результаты:

- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение правилами поведения в учебной ситуации.

Предметные результаты:

1) минимальный уровень

- умение различать предметы по форме, величине;
- умение находить одинаковые предметы,
- умение различать времена года, режимные моменты;

2) достаточный уровень

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение различать множества (один – много);
- умение различать времена года, режимные моменты;

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- умение находить одинаковые предметы.

1.5. Используемые педагогические технологии:

- **игровая деятельность** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);
- **технология личностно - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)
- **здоровьесберегающая технология** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);
- **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, и на уроках речи и альтернативной коммуникации, и на уроках изобразительной деятельности, и во внеурочной деятельности, и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);
- **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия.);
- **ДОТ.** Реализация рабочей программы возможна с использованием **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offline), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.

1.6. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Учебник: Т.В. Алышева «Математика 1 класс ч.1,2» Москва «Просвещение» 2019г.

Пособия для учителя:

1. Тарабарина Т.И. «Детям о времени» Ярославль «Академия развития» 1996 год.
2. Степанов В. Арифметика– М. Фламинго 2014
3. Иванова А. А. Цифры в картинках. – М.:Дрофа, 2013
4. Степанов В. М. Учим цифры.: Фламинго 2013
5. Рипол М.: Формы –классик.2013
6. Верховень В. Математика для самых маленьких. - Белгород «Книжный клуб» 2013
7. Жикалкина Т.К «Игровые и занимательные задачи по математике 1-2 класс» Москва «Просвещение» 1989 год.
8. Байрамукова П. У. «Математика: сборник задач 1-3 класс» Москва «Райл» 1997 год.
9. Байрамукова П. У. «Внеклассная работа по математике в начальных классах» Москва «Райл» 1997 год.
10. Карпова. Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения»
11. Тарабарина Т.И. «И учеба, и игра: математика» Ярославль «Академия развития»1997 год.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://worldofchildren.ru/аудиоэнциклопедии>, аудиосказки, музыка

http://www.solnet.ee/games/g1_03.html - коллекция развивающих игр

<http://www.pomochnik-vsem.ru> (дидактические игры)

<http://pedsovet.org> (методическая литература)

<http://ext.spb.ru/> Раздел «Педагогика online».

www.o-detstve.ru/ Раздел «Детский сад», «Начальная школа».

<http://muzofon.com/>. Раздел «Детская музыка»

2. Содержание учебного предмета.

Целью обучения по программе «Математические представления» является формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Представления о величине», «Количественные представления», «Временные представления», «Представления о форме», «Пространственные представления»,

Представления о величине: сравнение предметов по величине, с равнение предметов при помощи приложения и наложения.

Количественные представления: нахождение двух одинаковых предметов, пересчет предметов по единице.

Временные представления: времена года, знакомство с режимом дня.

Пространственные представления: составление картинки из нескольких частей, составление изображения из нескольких частей.

Представление о форме: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, обводка и штриховка геометрических фигур.

При проведении уроков по предмету «Математические представления» целесообразно проводить интеграцию с другими учебными предметами, такими как: «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий социальный мир», «Изобразительная деятельность», «Человек», «Игра и игротерапия».

В процессе обучения по предмету, учащиеся овладевает новыми словами и терминами, такими как: квадрат, круг, треугольник, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, много, мало, пусто, одинаково, больше, меньше, верх, низ, спереди, сзади, справа, слева, посередине, число, цифра, времена года. целое, половина, форма, цвет.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел программы.	Количество часов.
1	Представления о величине.	8
2	Количественные представления.	8
3	Временные представления.	4
4	Пространственные представления.	4
5	Представления о форме.	10
Итого:		34

4. Календарно-тематическое планирование.

Дата		№ урока		Тип/форма урока	Тема урока	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащейся	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)
По учеб. плану	По факту	С нач. уч. года	По теме					
1 полугодие – 16 часов								
Количественные представления – 4 часа								
06.09 13.09		1 2	1 2	Урок формирования новых знаний	Нахождение одинаковых предметов	Умение выделять одинаковые предметы из предложенных.	Работа по подбору фигур к образцу по форме, цвету, величине.	Набор «Геометрические фигуры». Кубики
20.09 27.09		3 4	3 4	Урок формирования новых знаний	Объединение предметов в единое множество	Уметь объединять предметы в единое множество	Работа с различными фигурами	Набор «Геометрические фигуры». Кубики
Представления о форме – 4 часа								
04.10 11.10		5 6	1 2	Урок формирования новых знаний	Различение круглых и некруглых геометрических фигур	Умение соотносить круглые и некруглые предметы.	Работа по соотнесению круглых и некруглых предметов.	Набор «Геометрические фигуры». Кубики.
18.10 25.10		7 8	3 4	Урок формирования новых знаний	Рисование и раскрашивание геометрической фигуры (круг)	Умение рисовать и раскрашивать геометрическую фигуру круг	Работа карандашом на листе бумаги	Лист альбомный, карандаши
Представления о величине - 4 час								
08.11 15.11		9 10	1 2	Урок формирования новых знаний.	Сравнение предметов по величине.	Умение сопоставлять два объекта по величине	Игры на сопоставление двух предметов по величине.	Мячи, предметы одного наименования, но разной величины.

22.11 29.11		11 12	3 4	Урок формирования новых знаний.	Сравнение предметов по длине	Уметь определить предметы по величине (короткий, длинный)	Игры на сопоставление двух предметов	Мячи, предметы одного наименования, но разной длины.
Пространственные представления – 2 часа								
06.12 13.12		13 14	1 2	Урок формирования навыков	Ориентация на плоскости «верх», «низ», «середина», правая сторона», «левая сторона»	Умение складывать разрезные картинки	Работа на складывание разрезных картинок из двух частей (знакомые животные).	Наборы разрезных картинок
Временные представления – 2 часа								
20.12 27.12		15 16	1 2	Урок формирования умений и навыков	Соотнесение действия с временным промежутком (вчера, сегодня, завтра, послезавтра)	Показывать на картинке действия во временном промежутке. рассматривание картинок.	Наблюдения за погодными явлениями. Работа с играми по изображению погодных явлений.	Картинки, дидактический материал
2 полугодие - 18 часов								
Количественные представления - 4 часа								
10.01 17.01		17 18	5 6	Урок формирования умений и навыков	Различение множеств (один, много, пусто, мало)	Умение пересчитывать предметы с прибавлением единицы.	Складывание дорожек из счетных палочек, кубиков	Кубики, счётные палочки

24.01 31.01		19 20	7 8	Урок формирования умений и навыков	Сравнение множеств (с пересчётом, без пересчёта)	Умение пересчитывать предметы на «глаз» и по пересчёту	Складывание дорожек из счетных палочек, кубиков	Кубики, счётные палочки
Представления о форме – 6 часов								
07.02 14.02		21 22	5 6	Урок формирования умений и навыков	Обводка и штриховка геометрических фигур.	Умение пользоваться внешними и внутренними трафаретами.	Работа с трафаретами. Обведение фигуры по контуру	Трафареты, карандаши, раскраски.
21.02 28.02		23 24	7 8	Урок формирования умений и навыков	Рисование и раскрашивание геометрических фигур (квадрат)	Умение рисовать и раскрашивать геометрическую фигуру квадрат	Работа карандашом на листе бумаги	Лист альбомный, карандаши
06.03 13.03		25 26	9 10	Урок формирования умений и навыков	Рисование и раскрашивание геометрических фигур (прямоугольник)	Умение рисовать и раскрашивать геометрическую фигуру прямоугольник	Работа карандашом на листе бумаги	Лист альбомный, карандаши
Представления о величине – 4 часа								
20.03 03.04		27 28	5 6	Урок формирования новых знаний	Сравнение предметов по высоте	Умение сопоставлять предметы по высоте	Сопоставление двух объектов по высоте (большой — маленький),	Разрезные картинки, картонные фигуры геометрические фигуры

10.04 17.04		29 30	7 8	Урок формирования новых знаний	Сравнение предметов по весу	Умение сопоставлять предметы по весу	Сопоставление двух объектов по весу	Разрезные картинки, картонные фигуры геометрические фигуры
Пространственные представления – 2 часа								
24.04 08.05		31 31	3 4	Урок формирования новых знаний	Составление ряда из предметов, изображений.	Умение работать с разрезными картинками	Складывание разрезных картинок из двух частей (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные)	Трафареты, карандаши, раскраски. Игра для детей «Формы»
Временные представления – 2 час								
15.05 22.05		33 34	3 4	Урок формирования новых знаний	Составление последовательности событий.	Умение определять режимные моменты по картинкам	Складывание разрезных картинок о режимных моментах.	Разрезные картинки, загадки, потешки

