

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 10 от 25.08.2023 г.

<p>«Согласовано»</p> <p>_____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607</p> <p>Дворянкина Е. В.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>_____ Директор ГБОУ школы № 607</p> <p>Шамина Л. Н.</p> <p>Приказ № 65 от 25.08.2023 г.</p>
--	---

Рабочая программа
по предмету «Адаптивная физкультура»
для обучающихся 3 Б класса «Особый ребенок»

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II варианта ГБОУ школы № 607 в соответствии с ФГОС УО.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» в соответствии с Учебным планом индивидуального обучения в 3 классе рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение.
Физическая культура Лях В. И. 1-4 кл. - М.: Просвещение. 2016
Дополнительная литература:

Пособия для учителя:

1. Асикритов А. Я Программа обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью по адаптивной физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (1-9 класс) — СПб ВЛАДОС. Северо – Запад, 2013.
2. Баряева Л. Б., Бойков Д. И, Липакова В. И и др. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Галнгузова Л. Я, Мещерякова С. Ю. Педагогика детей раннего возраста. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Пособия для учащихся:

1. Музыкальная гимнастика для пальчиков: Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
2. Образовательная программа "Сенсорная стимуляция детей и подростков с глубокой умственной отсталостью". Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. СПб.: 2012. - 45с.
3. Сборник программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью. Под ред. Н. Н. Яковлевой. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015. - 54с

Электронные образовательные ресурсы:

nsportal.ru/...sad/.../igrovye-priyomy-razvitiya-artikulyatsionnoy-motoriki-i-korreksi.moluch.ru/archive/64/10336/www.logopedprofi.ru ›
ogportal.ru www.logoped.ru/big06.htm
nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie.../igry-uprazhneniya-na-razvitie-vyrazitelnosti-rechidoshkolnik.ru/razvitie-rechi/8559intonacionnaya-virazitelnost.html
www.eti-deti.ru/korrekt/34.html
podderzhi-mechtu.ru/.../ourlifeintheukchild.blogspot.com/2013/10/blog-post_8217.html

Результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащегося 3 «Б» класса Киселёва Ивана Дмитриевича 26.04.2010 г.р.

У Вани контакт непродуктивный, в речевой контакт не вступает, речь не сформирована. Обращенную речь понимает в пределах бытовой ситуации. Внимание не устойчивое, постоянно нужна смена деятельности, быстро устаёт от однообразных действий. Память кратковременная. Не контактен со сверстниками, интерес к контакту с взрослыми проявляет, улыбается. Передвигается самостоятельно, любит бегать, прыгать. Навыки самообслуживания сформированы частично, необходима помощь персонала, владеет простыми правилами гигиены и поведения за столом. Проявляет интерес к окружающему миру – всё рассматривает, фокусирует взгляд на предмете, прослеживает взглядом, за перемещающимся предметом, следит за движениями рук. Интересы и увлечения ограничены: любит смотреть мультфильмы, слушать, когда читают, прогулки - рассматривая всё по сторонам. В контакт Иван, вступает легко, быстро привыкает к педагогу, с радостью ходит на индивидуальные занятия, которые проходят в игровой форме. Инструкции учителя выполняет по настроению. На уроке позволяет работать «рука в руку», выполняет предложенные действия. Бывают необоснованные психопатические приступы - кричит. Трудовые навыки: не сформированы. Состояние здоровья ребёнка: На данный момент состояние стабильное по совокупности данных в соответствии с диагнозом. Требуется помощь со стороны взрослого.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

Результатом овладения базовыми учебными действиями по предмету являются следующие результаты:

Личностные результаты:

- умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.
- умение координировать работу различных анализаторов - зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно – акустико - моторная координация.
- закрепление умения осуществлять зрительный контроль за действиями рук и

движениями крупной моторики.

- умение узнавать знакомые объекты и знакомых.

- умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес.

- умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и их последовательность.

- умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

- умение придерживаться правил подвижных игр и следовать инструкции учителя, научиться выполнять мелкие дифференцированные движения пальцами рук; развитие общей и тонкой моторики.

Содержание учебного предмета.

Целью обучения по программе «**Адаптивной физкультуры**» является формирование правильной осанки, уметь выполнять дыхательные упражнения, развитие интереса к двигательной деятельности, формирование двигательных качеств, поддержание и развитие способности к движению, научиться принимать различные положения тела, научиться делать прыжки, научиться держать предметы, фиксировать их и действовать ими, придерживаться правил подвижных игр и следовать инструкции учителя, научиться выполнять мелкие дифференцированные движения пальцами рук; развитие общей и тонкой моторики.

- раздел «**Ходьба, прыжки**»: формирование двигательных качеств, поддержание и развитие способности к равновесию, движению.

- раздел «**Ползание и лазание**»: научиться принимать различные положения тела.

- раздел «**Бросание, ловля, метание**»: развитие общей и тонкой моторики; научиться бросать, ловить и удерживать предметы.

Содержание программы

Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы, в зависимости от выпадения уроков на каникулярные, праздничные дни и День безопасности. Восполнение этих часов возможно за счет часов, отведенных на повторение и обобщение совмещения возможных тем. Таким образом, программа по предмету «Адаптивная физкультура» будет выполнена.

Раздел «**Дыхательные упражнения**»: формирование правильной осанки, согласование дыхания с различными движениями.

Раздел «**Бег**»: бег на месте, бег змейкой.

Раздел «**Прыжки**» формирование двигательных качеств, поддержание и развитие способности к движению. Прыжки боком, в длину с места.

Раздел «**Бросание, ловля**»: научиться бросать, ловить и удерживать предметы.

В процессе обучения по предмету, учащийся овладеет новыми словами и терминами, такими как: Осанка, дыхание, гимнастика. Мяч, игра, ходьба, назад - вперед, вправо - влево, кругом, остановка, сигнал, ползать,

четвереньки. Прыгать, правая, левая нога, лови, кидай, брось, положи, подними, корзинка, вода, бусины, камешки, шишки, желуди, игрушки.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Разделы программы	Кол- во часов
1	Дыхательные упражнения	6
2	Бег	6
3	Бросание, ловля, метание	16
4	Прыжки	5
Итого:		33

Тематическое планирование по учебному предмету «Адаптивная физкультура»

Дата		№ урока		Тема урока	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащихся	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)
по уч. плану	по факту	с начала года	по теме				
I полугодие							
Дыхательные упражнения-6 часов							
4.09		1	1	Упражнения на формирование правильной осанки.	Формирование правильной осанки	Упражнения на формирование правильной осанки	Гимнастический коврик, хулахуп.
11.09		2	2				
18.09		3	3	Согласование дыхания с различными движениями.	Уметь выполнять дыхательные упражнения.	Дыхательная гимнастика, выполнение дыхательных упражнений.	Гимнастические мячи, кегли, сенсорная дорожка.
25.09		4	4				
02.10		5	5	Согласование дыхания с различными движениями	Уметь выполнять дыхательные упражнения.	Дыхательная гимнастика, выполнение дыхательных упражнений.	Гимнастические мячи, кегли, сенсорная дорожка.
9.10		6	6				
Бег-6 часов							
16.10		7	7	Бег на месте.	Развитие интереса к двигательной деятельности.	Двигательные упражнения, тренировочные упражнения.	Ориентиры.
23.10		8	8				

13.11		9	9	Бег змейкой.	Развитие интереса к двигательной деятельности.	Двигательные упражнения, тренировочные упражнения.	Ориентиры.
20.11		10	10				
27.11		11	11				
Бросание, ловля-4 часа							
4.12		12	12	Ловля мяча двумя руками.	Развитие интереса к двигательной деятельности.	Упражнения на развитие мелкой моторики, координацию движений пальцев и рук	Мячи различного диаметра.
11.12		13	13				
18.12		14	14	Ловля теннисного мяча ведерком.	Развитие интереса к двигательной деятельности.	Упражнения на развитие мелкой моторики, координацию движений пальцев и рук	Теннисный мяч, ведерко.
25.12		15	15				
II полугодие							
Бросание, ловля-14 часов							
15.01		16	16	Ловля мяча двумя руками.	Развитие интереса к двигательной деятельности.	Упражнения на развитие мелкой моторики, координацию движений пальцев и рук	Мячи различного диаметра.
22.01		17	17				

29.01		18	18	Ловля теннисного мяча ведерком.	Развитие интереса к двигательной деятельности.	Упражнения на развитие мелкой моторики, координацию движений пальцев и рук	Теннисный мяч, ведерко.
5.02		19	19	Бросание мяча взрослому.	Научиться держать, ловить и бросать предметы	Двигательные упражнения, тренировочные упражнения.	Мячи различного диаметра.
12.02		20	20				
19.02		21	21	Бросание мяча товарищу.	Научиться держать, ловить и бросать предметы.	Двигательные упражнения, тренировочные упражнения, игровые упражнения	Мячи различного диаметра,
26.02		22	22	Игра « Запятнаю».	Развитие интереса к двигательной деятельности.	Двигательные упражнения, тренировочные упражнения, игровые упражнения	Мячи различного диаметра
4.03		23	23	Бросание мяча под сетку.	Развитие интереса к двигательной	Упражнения на развитие мелкой моторики, координацию движений	Мячи различного диаметра,
11.03		24	24				

					деятельности; фиксировать их и действовать ими; придерживаться правил.	пальцев и рук.	
18.03 8.04		25 26	25 26	Бросание мяча над сеткой.	Развитие интереса к двигательной деятельности; фиксировать их и действовать ими; придерживаться правил.	Двигательные упражнения, тренировочные упражнения, игровые упражнения.	Мячи различного диаметра, сетка.
15.04 22.04		27 28	27 28	Игра « Кто дальше бросил мяч?».	Развитие интереса к двигательной деятельности.	Двигательные упражнения, тренировочные упражнения, игровые упражнения.	Мячи различного диаметра, сетка.
Прыжки- 4 часа							
06.05		29	29	Прыжки боком.	Развитие интереса к двигательной деятельности; фиксировать их и действовать ими; придерживаться правил.	Двигательные упражнения, тренировочные упражнения.	Дорожка.
13.05 20.05		30 31	30 31	Прыжки в длину с места.	Придерживаться правил и следовать инструкции учителя.	Двигательные упражнения, тренировочные упражнения.	Дорожка.

					Развитие интереса к двигательной деятельности; фиксировать их и действовать ими; придерживаться правил.		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Лист корректировки рабочей
программы по предмету
«Адаптивная физкультура»**

Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ, форма корректировки

« ____ » _____ 20 ____ г.

(Кашевская Л.Н.)

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора ГБОУ ООШ № 607
_____/_____
« ____ » _____

