

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 10 от 25.08.2023 г.

<p>«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.</p>	<p>«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 65 от 25.08.2023 г.</p>
--	--

**Рабочая программа
по предмету « Профильный труд»
обучающейся 9-Б класса**

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» 9 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2023-2024 учебный год рассчитана на 34 час по 1 часу в неделю, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

Форма контроля: индивидуальная

Методы контроля: наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по предмету «Профессиональный труд»

Характеристика учащегося:

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающейся:

Терентьевой Н. – интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, слушает стихи, сказки, рассматривает иллюстрации, энциклопедию, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимся:

Результатом овладения базовыми учебными действиями по предмету являются следующие результаты:

Личностные результаты:

- развитие коммуникативной функции речи;
- развитие познавательных интересов на основе ознакомления с бытовыми ситуациями,
- развитие и коррекция наглядно-действенного мышления;
- развитие внимания, памяти, познавательной активности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми
- развитие мотивов учебной деятельности.

Предметные результаты:

1) Минимальный уровень:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- формирование способов мотивации к труду.

2) Достаточный уровень:

- освоение элементарных практических навыков и умений работы с различными материалами;

- воспитание положительного отношения к труду;
- формирование элементарных трудовых навыков, позволяющих учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем.

1.5. Используемые педагогические технологии:

- **игровая деятельность** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);
- **технология лично - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)
- **здоровьесберегающая технология** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);
- **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, и на уроках речи и альтернативной коммуникации, и на уроках изобразительной деятельности, и во внеурочной деятельности, и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);
- **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия.);
- **ДОТ.** Реализация рабочей программы возможна с использованием **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offline), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.

1.6. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Пособия для учителя

Учебники: Мир природы и человека Матвеева Мир природы и человека 1 класс в 2-х ч.
– М.: Просвещение, 2016

Пособия для учителя:

1. Петрова О.А. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. – СПб.: Речь, 2008.
2. Широкова И.Б. Ваша любимая «проблема». Как помочь себе и ребёнку. – СПб.: Речь, 2006.
3. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
4. ДжанниРодари. Уроки фантазии. – СПб., КАРО, 2003.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия Развития, 1997
6. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009.
7. Система игровых методов для социально-педагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными дефектами верхних конечностей. Методическое пособие / под ред. д.п.н. Е.М. Старобиной, - СПб, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. https://rosphoto.com/animal_photo/www.maam.ru/detskijsad/beseda-s-detmi-o-domashnih-zhivotnyh.html
2. www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-starshei-grupy-domashnie-zhivotnye-korova.html
3. nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/.../tema-kakie-byvayut-nasekomye-obuchalka-dlya-detey.ru/skachat-kartochki-zhivotnyie-ptitsyi-nasekomyie/
4. www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy-na-temu-komnatnye-rastenij..

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата проведения урока		Номер урока с начала учебного года	Предполагаемый результат	Словарь	Виды деятельности учащихся	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)	Интеграция
			По учебному плану	Фактически						
I. Упражнения для тонкой моторики рук.										
1.	Подготовка деталей из геометрических фигур для создания сюжетной аппликации; вырезание деталей для закладки. «Осенний зонтик» « Осенний ёжик»	1	05.09		1	Выполнение заданий по образцу и по памяти (шнуровка, застёжка молний и ремней и т.п.).	Шаблон, трафарет, шнуровка, застёжка.	Выполнение заданий по образцу и по памяти.	Образцы шнуровок, застёжек; плакат с изображением правильной посадки при письме.	Графика и письмо. Математическое представление конструирования.
2.	Аппликация « гриб» « ёж из листиков»	1	12.09		2	Выполнение конструктивных заданий (конструктором, кубиками, пазлами, мозаикой). Анализ схем и конструкций с помощью учителя, рассмотрение иллюстраций различных зданий.	Конструктор кубики, пазлы, мозаика, строительство, конструирование, строительство, сооружение	Выполнение конструктивных заданий под руководством учителя. Анализ схем и конструкций с помощью учителя, рассмотрение иллюстраций различных зданий.	Плакаты, иллюстрация. сюжетные картины с изображением различных построек, зданий и т.д. ПТБ при работе с мелкими деталями конструктора.	Математическое представление конструирования.
II. Упражнения с пластичными материалами.										

2.	Приёмы лепки: соединение путём плотного прижатия (цветок, грибок, ёлочка).	2	19.09 26.09		3 4	Лепка различных предметов, используя различные способы соединения частей, восприятие инструкции к выполнению поставленной задачи.	Плотное прижатие, пластилин, цветок.	Беседа, обдумывание и решение творческой задачи, планирование своей работы, лепка по замыслу с использованием знакомых приёмов.	Наглядные пособия по теме, образцы.	Развитие речи окружающий мир.
3.	Приёмы лепки: соединение путём примазывания (чашка и блюдце,).	2	03.10 10.10		5 6	Лепка различных предметов, используя способ примазывания, восприятие инструкции к выполнению поставленной задачи.	Примазывание, чайная посуда, чашка, блюдце.	Беседа, обдумывание и решение творческой задачи, планирование своей работы, лепка по замыслу с использованием знакомых приёмов.	Наглядные пособия по теме, образцы.	Развитие речи окружающий мир.
5.	Лепные аппликации с использованием природного материала.	2	17.10 24.10		7 8	Лепка различных предметов с использованием природного материала, восприятие инструкции к выполнению поставленной задачи.	Плотное прижатие, примазывание, прищипывание, природный материал.	Беседа, обдумывание и решение творческой задачи, планирование своей работы, лепка по замыслу с использованием знакомых приёмов.	Наглядные пособия по теме, образцы.	Развитие речи окружающий мир.

III. Упражнения со строительными материалами.

2.	Работа с металлическим конструктором: построение модели вертолѐта.	2	07.11 14.11	9 10	Формирование представления о деталях конструктора: планки, винты, гайки; об инструментах: ключ, отвѐртка.	Винты, гайки, ключ, отвѐртка, детали, инструкция.	Подбор планок по счету отверстий. Соединение деталей винтами, гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов. Организация рабочего места.	Плакат ПТБ при работе с отверткой и с ключом. Образцы работ, технический рисунок сборки вертолѐта.	Математическое представление конструирования. Развитие речи окружающий мир.
-----------	--	----------	------------------------	-----------------	---	---	---	--	--

IV.

Упражнения с бумагой, тканью, природным и бросовым материалами.

1.	<u>Работа с ножницами:</u> вырезание деталей и использование их в изделиях.	2	21.11 28.11	11 12	Вырезание деталей по образцу. Развитие мелкой моторики.	Апликация шаблон, контур, детали, изделие, ножницы.	Повторение Т.Б. при работе с ножницами. Отработка алгоритма действий.	Плакат по ТБ работы с ножницами. Образцы.	Развитие речи окружающий мир.
4.	Выполнение декоративных стежков; швы «змейка», «барашек» для изготовления салфеток.	2	05.12 12.12	13 14	Закрепление правил безопасности работы с иглой. Формирование понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок».	Стежок, шитье, вышивка, контур.	Выполнение декоративных стежков: «змейка», «барашек» самостоятельно и под руководством учителя.	Карточки-схемы: «Организация рабочего места», «Правила техники безопасности».	ОБЖ.

5.	Изготовление новогодних украшений.	2	19.12 26.12	15 16	Изготавливают новогодние украшения. Вырезают снежинки по образцу. Развивают мелкую моторику.	Новогодние украшения, гирлянды, подвески.	Повторение алгоритма действий при работе с ножницами. Выполнение новогодних украшений по образцу.	Плакаты ПТБ при работе с ножницами иллюстрации и панно; аппликации и фотографии.	Развитие речи окружающий мир.
----	------------------------------------	---	----------------	----------	--	---	---	--	-------------------------------

I. Упражнения для тонкой моторики рук.

1.	Объединение и обобщение последовательных импульсов в единый, организованный во время двигательных	2	09.01 16.01	17 18	Выполнение заданий по образцу и по памяти (шнуровка, застёжка молний и	Шаблон, трафарет, шнуровка, застёжка.	Выполнение заданий по образцу и по памяти.	Образцы шнуровок, застёжек; плакат с изображением правильной посадки при	Графика и письмо. Математическое представление конструирование
----	---	---	----------------	----------	--	---------------------------------------	--	--	--

	стереотипов.					ремней и т.п.).			письме.	
2.	Развитие конструктивного праксиса и зрительно-моторной координации в процессе манипулирования предметами.	2	23.01 30.01		19 20	Выполнение конструктивных заданий (конструктором, кубиками, пазлами, мозаикой). Анализ схем и конструкций с помощью учителя, рассматривание иллюстраций различных зданий.	Конструктор кубики, пазлы, мозаика, строительство, конструирование, строительство, сооружение	Выполнение конструктивных заданий под руководством учителя. Анализ схем и конструкций с помощью учителя, рассматривание иллюстраций различных зданий.	Плакаты, иллюстрация. сюжетные картины с изображением различных построек, зданий и т.д. ПТБ при работе с мелкими деталями конструктора.	Математическое представление конструирования.
II. Упражнения с пластичными материалами.										
1.	Сюжетная лепка изделий (фигурки персонажей мультфильмов).	4	06.02 13.02 20.02 27.02		21 22 23 24	Лепят различные предметы.	Большой, маленький, злой, добрый, толстый, тонкий, высокий, низкий.	Лепка по замыслу с использованием знакомых приёмов. Составление описательного рассказа о любимом мульт. герое.	Иллюстрации знакомых персонажей из мультфильмов, видеозаписи мультфильмов, Загадки.	Развитие речи окружающий мир, математическое представление конструирования.
2.	Лепка пространственных фигур из пластилина, с использованием пата.	3	05.03 12.03 19.03		25 26 27	Формирование представлений о лепке пространственных фигур из пластилина. Формирование умения	Пластилин, пата, пространственная фигура.	Лепка по замыслу с использованием знакомых приёмов умение обобщать, стилизовать животные и растительные формы.	Демонстрационный материал.	Развитие речи окружающий мир.

						использовать полученные знания при выполнении творческих заданий.		Умение анализировать свою работу, исходя из полученных знаний, выделять главное, правильно ставить творческую задачу, умело используя приёмы и изобразительные формы.		
3.	Декоративная лепка: нанесения узора на плоские изделия (пальцем, стекой, другим инструментом).	3	09.04 16.04 23.04		28 29 30	Знакомство детей с народным прикладным искусством, с разными его видами. Учить детей обращению с инструментом, учить различным приёмам лепки.	Декоративная лепка, узор, стека.	Предварительно обдумывать тему, создавать заранее эскиз в виде рисунка, условно решать форму предмета и роспись.	Чтение литературных произведений, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций.	Развитие речи окружающий мир, альтернативное чтение.

IV. Упражнения с бумагой, тканью, природным и бросовым материалами.

1.	<u>Работа с ножницами:</u> вырезание деталей и использование их в изделиях.	3	07.05 14.05 21.05		31 32 33	Вырезание деталей по образцу. Развитие мелкой моторики.	Аппликация шаблон, контур, детали, изделие, ножницы.	Повторение Т.Б. при работе с ножницами. Отработка алгоритма действий.	Плакат по ТБ работы с ножницами. Образцы.	Развитие речи окружающий мир.
----	--	---	-------------------------	--	----------------	---	--	---	---	-------------------------------

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы).**

Предмет: «Профильный труд»

Класс: 9«Б»

Учитель: Князева М.А.

2023-2024 учебный год

№ ур ка	Даты по осн. КТП	Даты прове дения	Тема	Количество часов		Причины корректиро вки	Способ корректиров ки
				По плану	Дано		

« ____ » _____ 20
Учитель _____ /Князева М.А./

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора ГБОУ школы № 607 _____ /Дворянкина Е.В./
« ____ » _____ 20

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы).

Предмет: «Профильный труд»

Класс: 9 «Б»

Учитель: Князева М.А.

2023-2024 учебный год

№ ур ока	Даты по осн. КТП	Даты прове дения	Тема	Количество часов		Причины корректиро вки	Способ корректиров ки
				По плану	Дано		

« ____ » _____ 20
 Учитель _____ /Князева М.А./

«СОГЛАСОВАНО»
 Зам. директора ГБОУ школы № 607 _____ /Дворянкина Е..В./
 « ____ » _____ 20